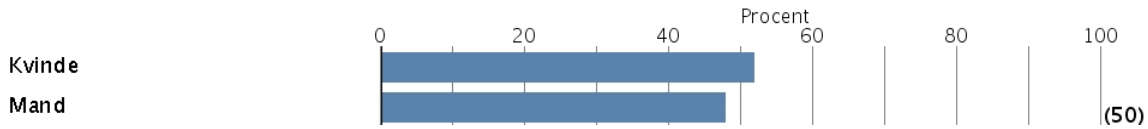


**CAND.MERC.AUD.-STUDIET**  
**SEMESTEREVALUERING**  
**FORÅR 2009**

**Køn:**

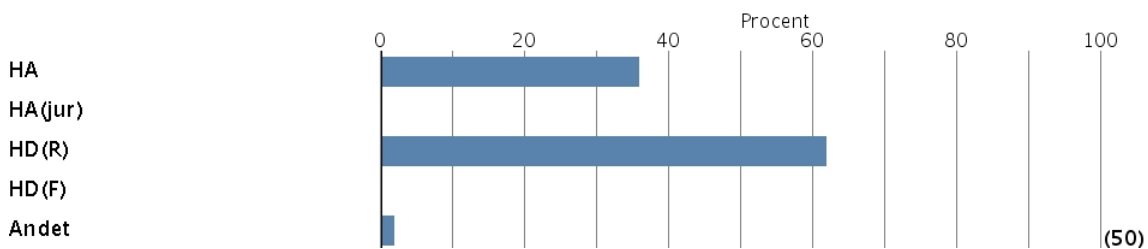


**Alder:**

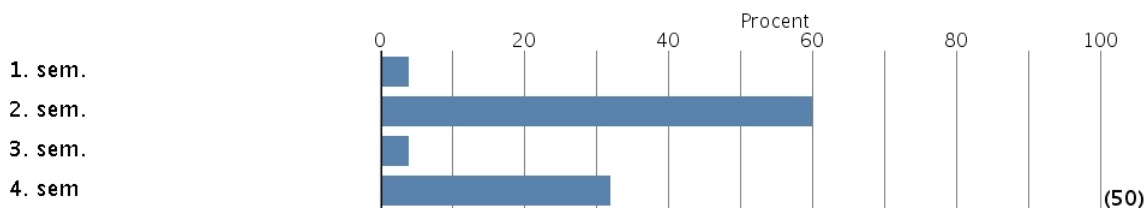
	Respondenter	Procent
Under 23 år	0	
23-26 år	23	49 %
27-30 år	22	47 %
Over 30 år	2	4 %

(47)

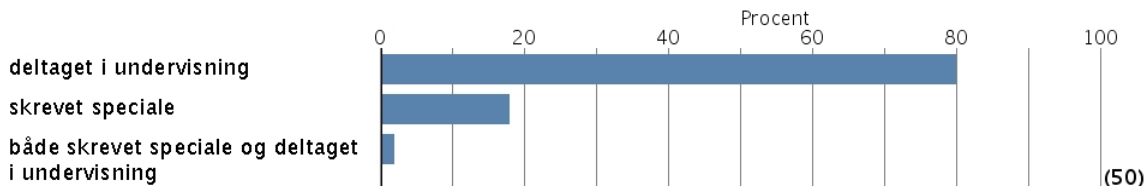
**Hvad er din uddannelsesmæssige baggrund?**



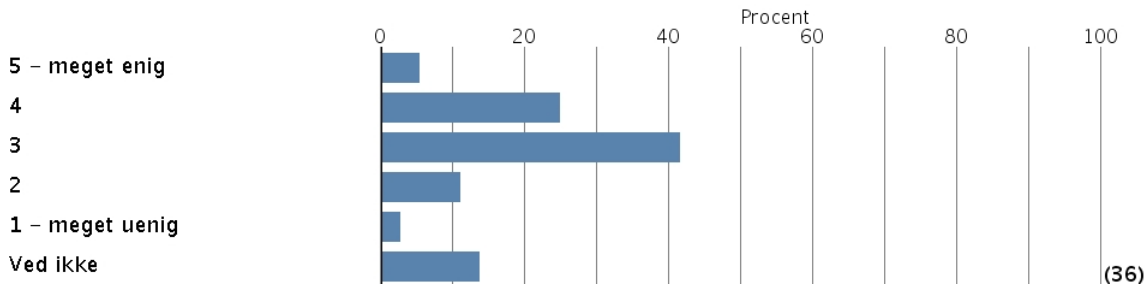
**Hvilket semester?**



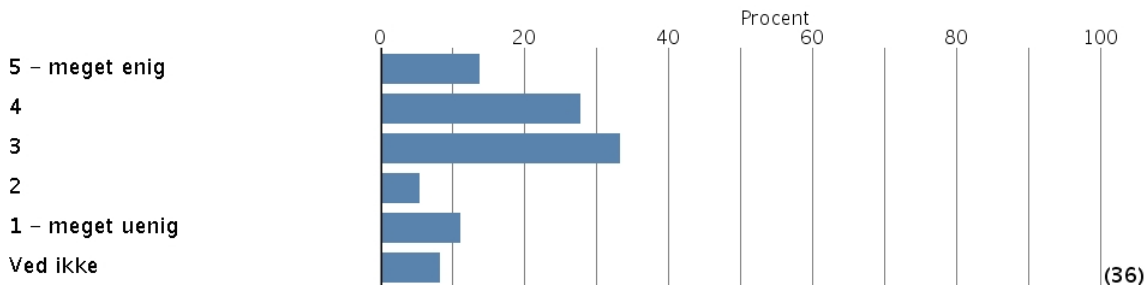
### Har du i dette semester



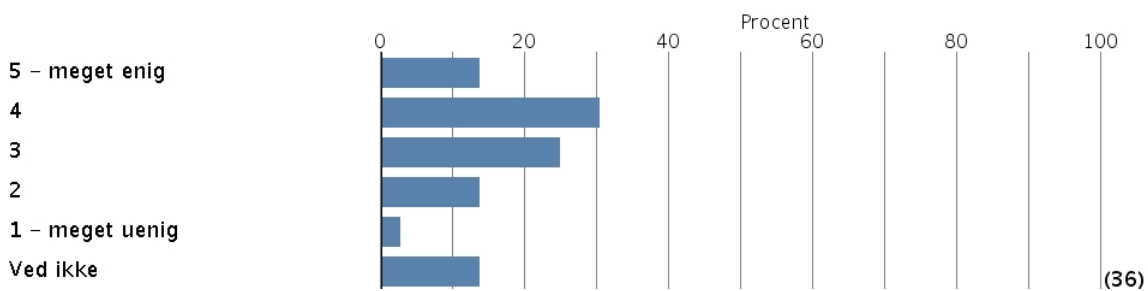
### Ved semesterets start blev der fra studiets side informeret klart om læringsmålene for semesteret.



### Jeg satte mig ind i målene for semesteret.

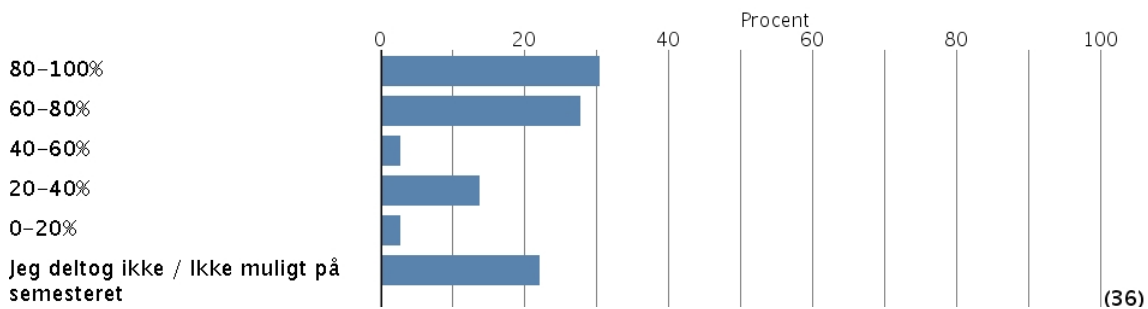


### Efter min vurdering forstod jeg disse mål.

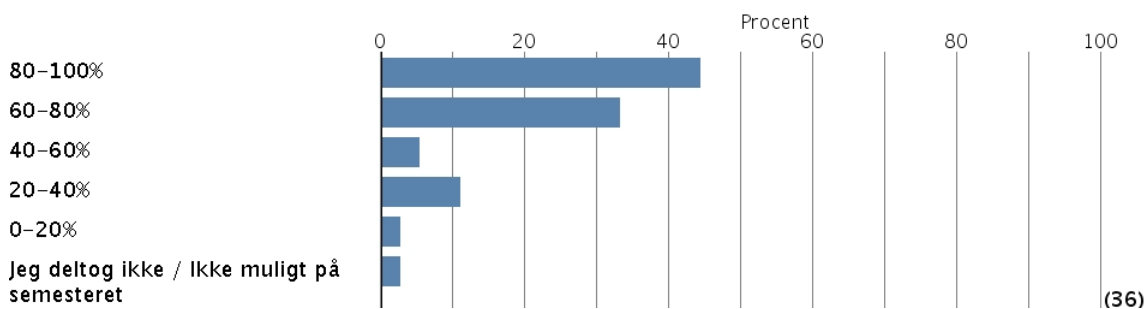


Hvordan vil du vurdere din deltagelse i semesterets studieaktiviteter? Skala: 100% - maksimal deltagelse (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om mv.) 0% - minimal deltagelse (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten) - Kursusundervisning med deltageraktivering

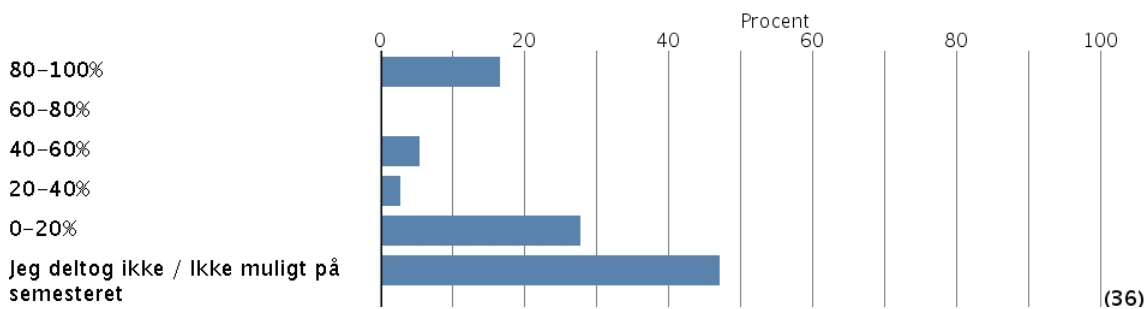
**- Kursusundervisning med deltageraktivering**



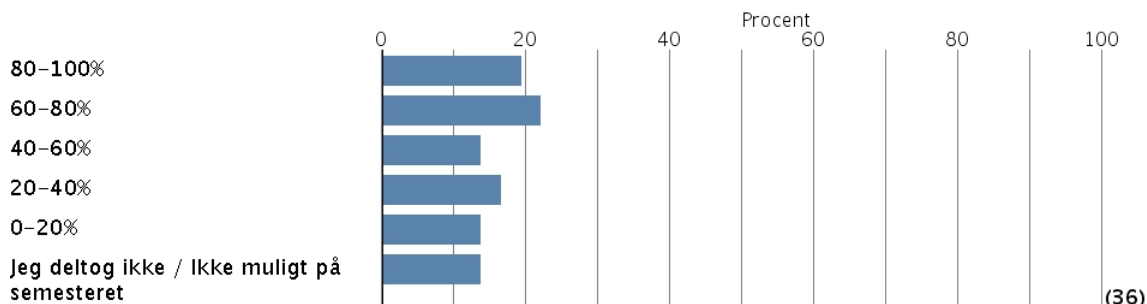
**- Kursusundervisning med forelæsning**



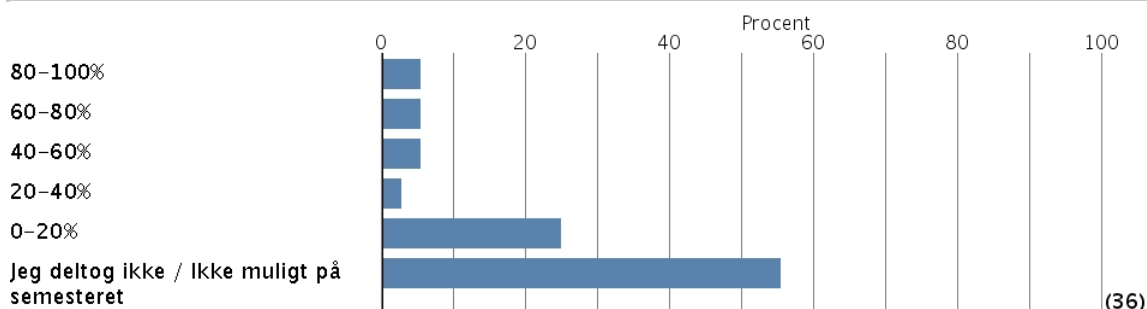
**- Læsegrupper/studiekredse**



### - Forberedelse i tilknytning til kurser

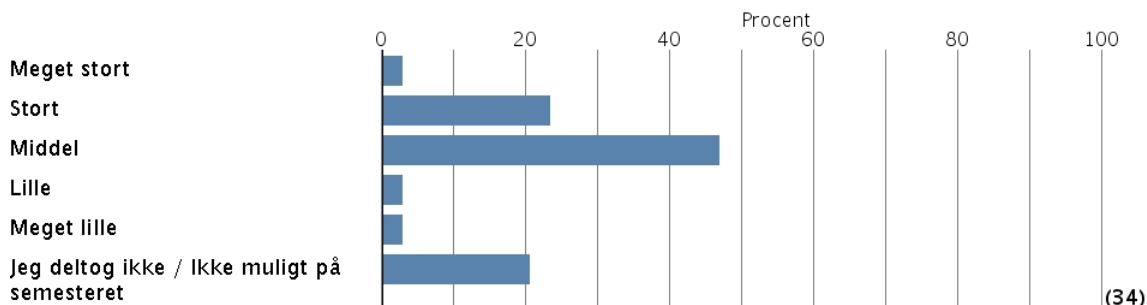


### - Andre aktiviteter på semesteret

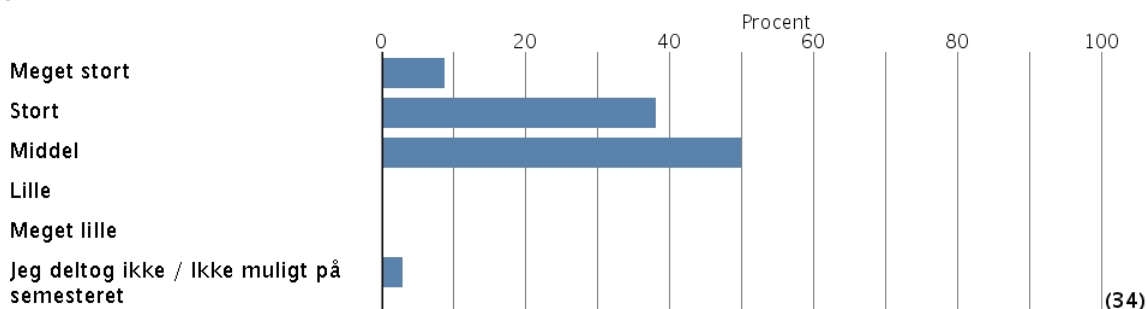


### Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? (f.eks. i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.) - Kursusundervisning med deltageraktivering

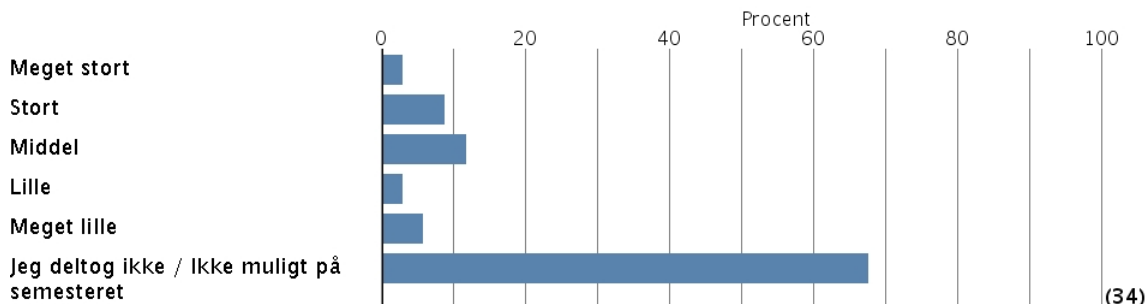
#### - Kursusundervisning med deltageraktivering



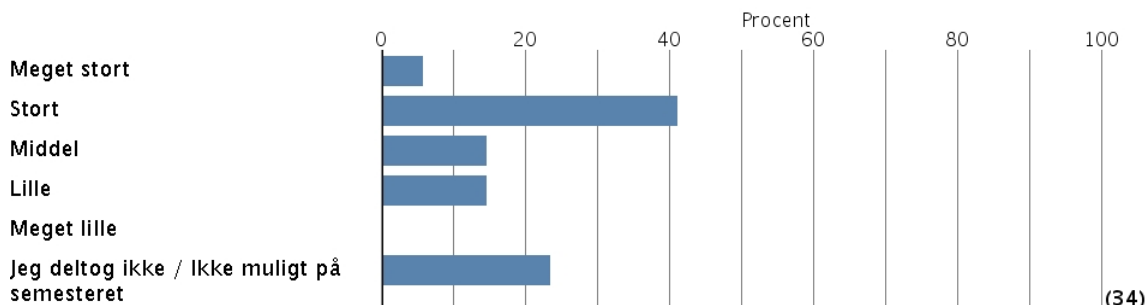
#### - Kursusundervisning med forelæsning



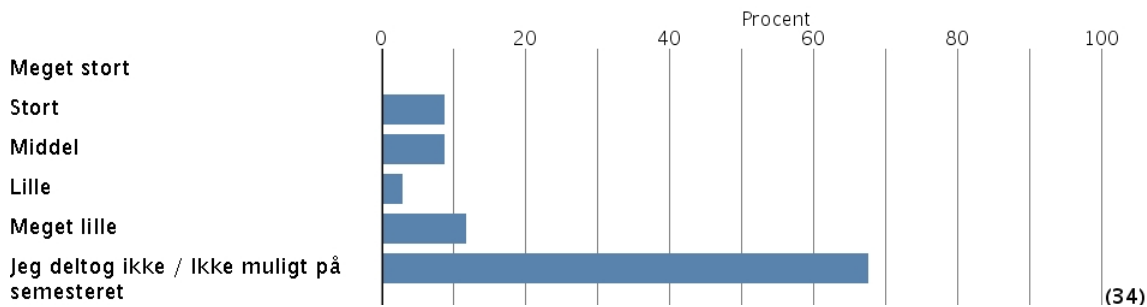
### - Læsegrupper/studiekredse



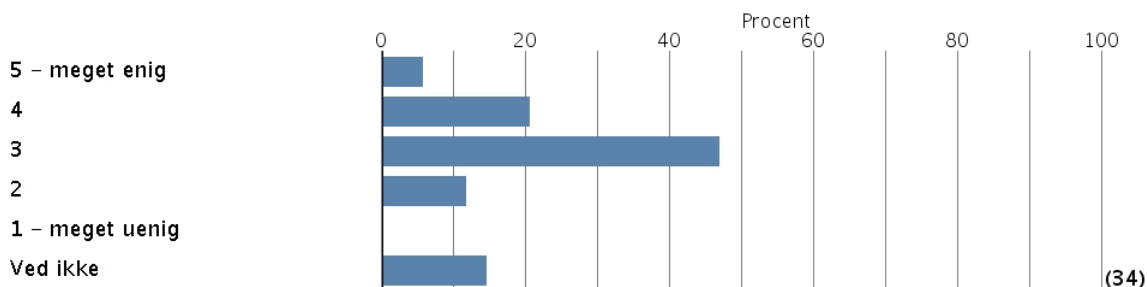
### - Forberedelse i tilknytning til kurser



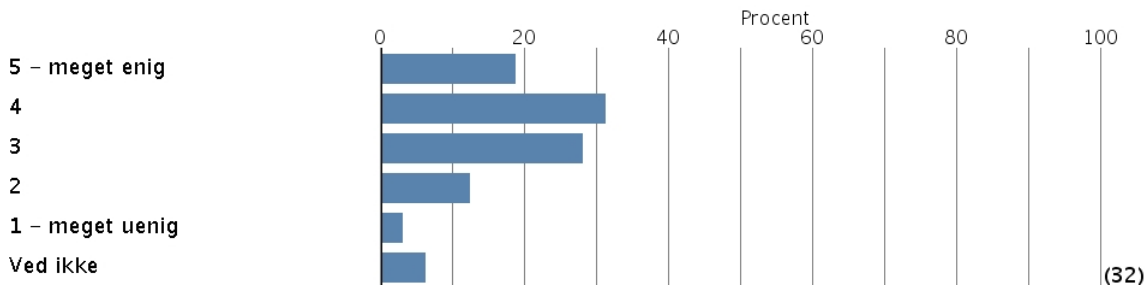
### - Andre aktiviteter på semesteret



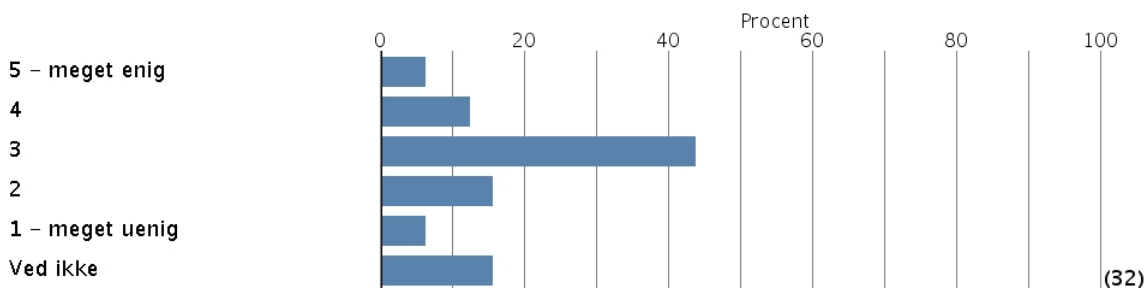
### Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde semesterets mål.



**Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelsen og afviklingen af undervisningen.**

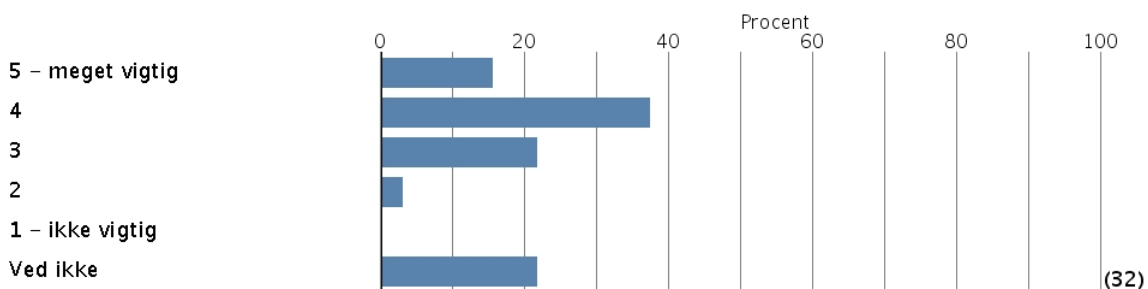


**Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen.**

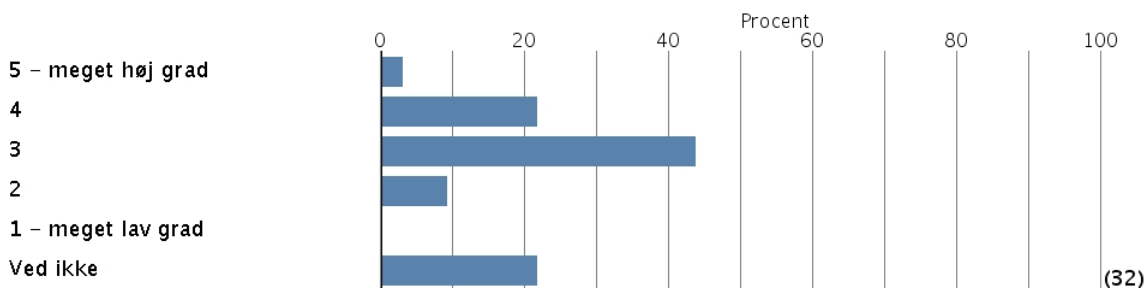


**Undervisningen giver perspektiver til andre faglige felter på uddannelsen**

**- Betydningen for god undervisning**

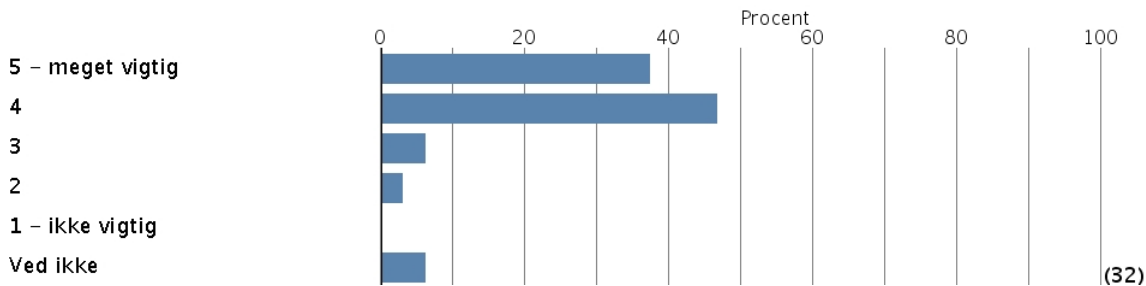


**- I hvilken grad det er tilfældet på semesteret**

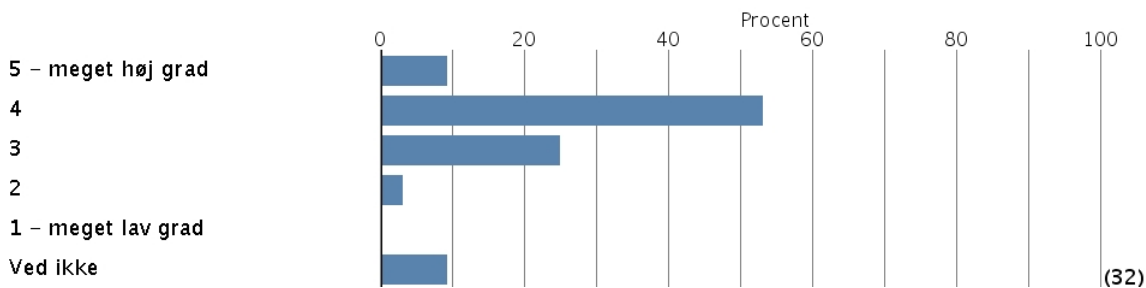


## Undervisningen giver mig en dybere faglig forståelse

### - Betydningen for god undervisning

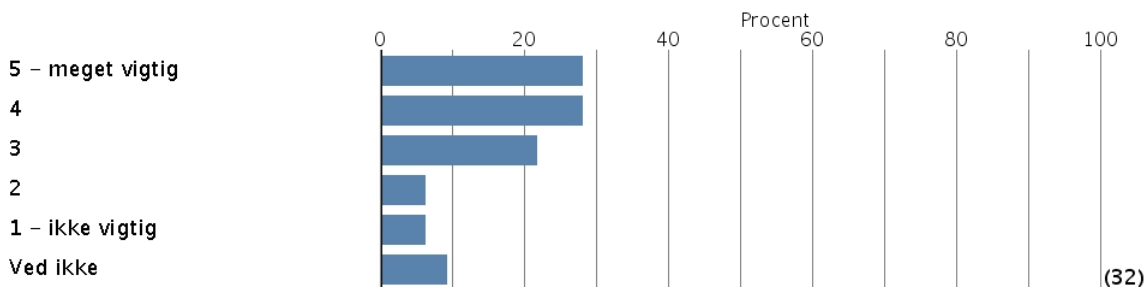


### - I hvilken grad det er tilfældet på semesteret

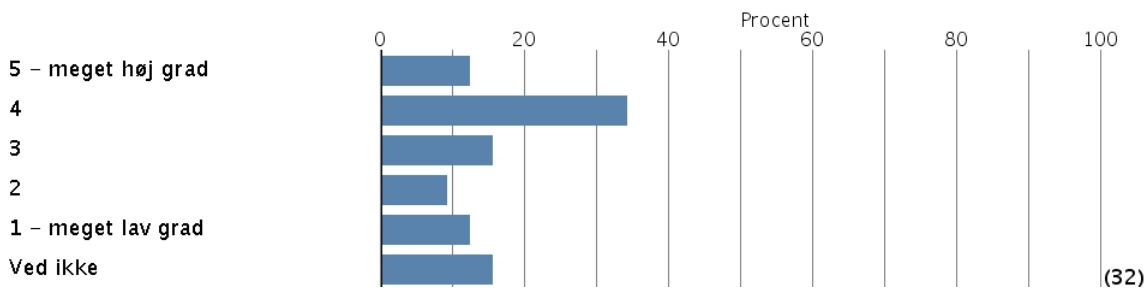


## Underviserne angiver, hvad der er relevant forberedelse til hver undervisningsgang

### - Betydningen for god undervisning

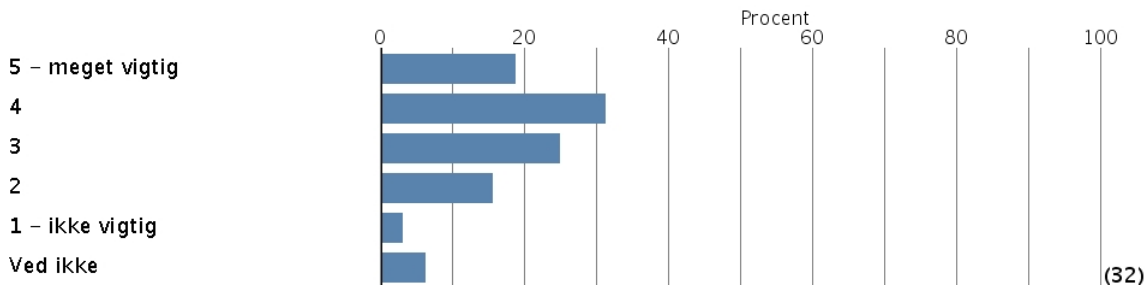


### - I hvilken grad det er tilfældet på semesteret

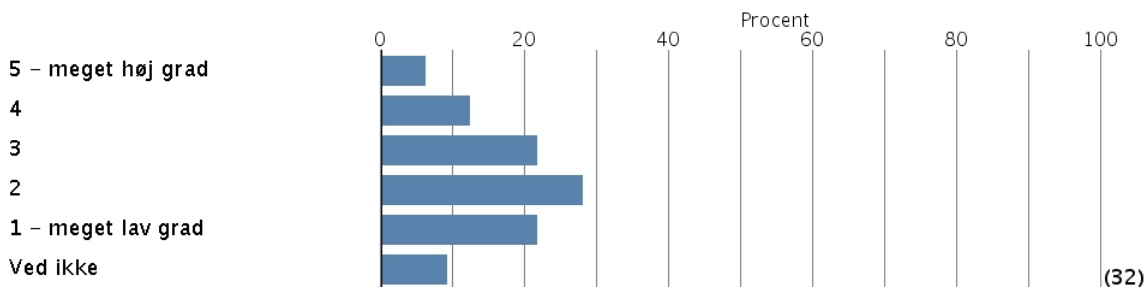


## Underviserne bruger forskellige undervisningsformer

### - Betydningen for god undervisning

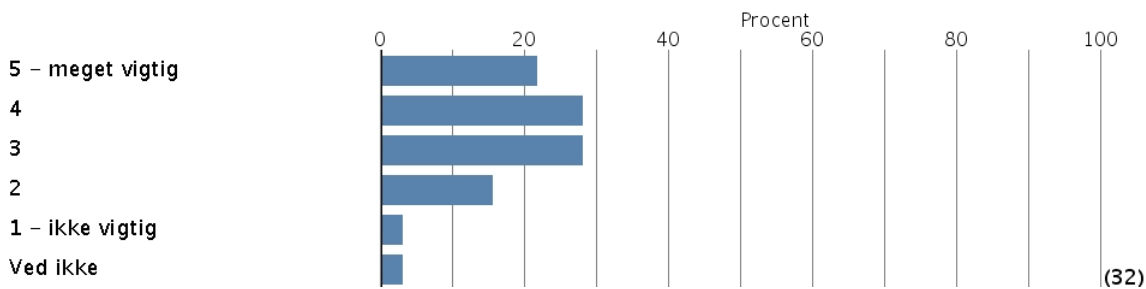


### - I hvilken grad det er tilfældet på semesteret

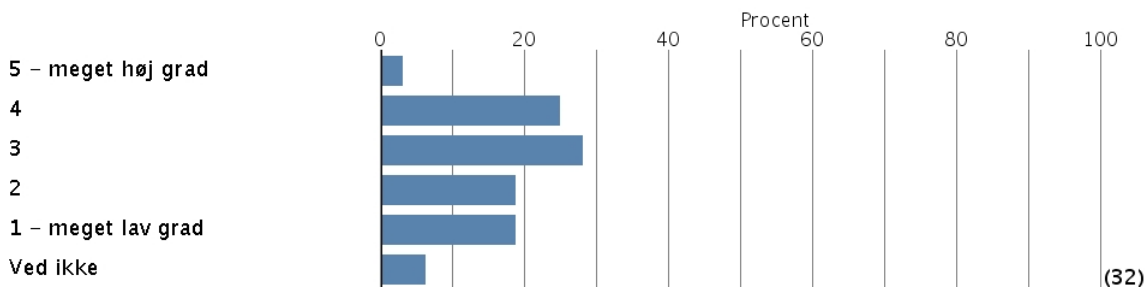


## Underviserne benytter undervisningsformer, der involverer de studerendes aktive medvirken

### - Betydningen for god undervisning

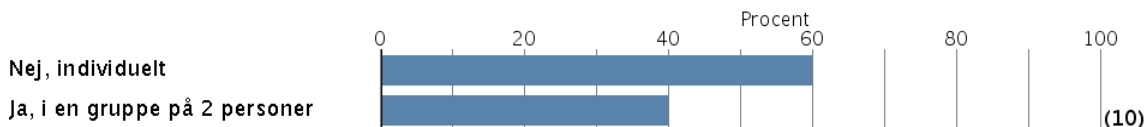


### - I hvilken grad det er tilfældet på semesteret

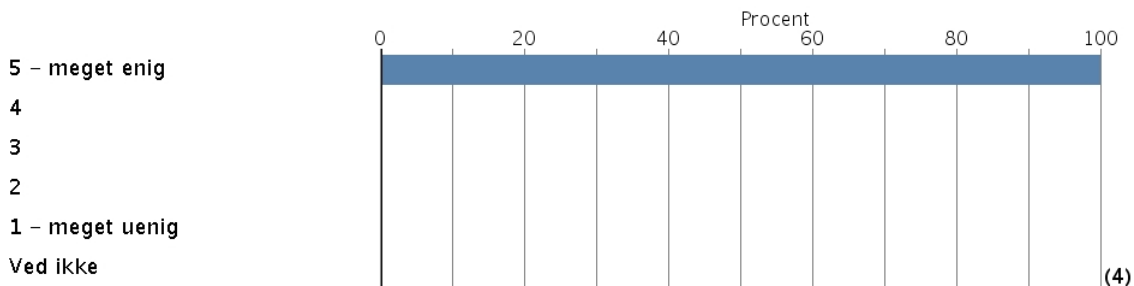




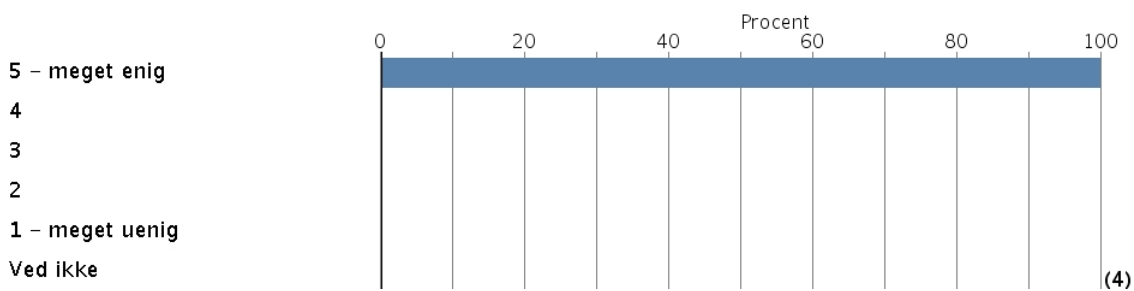
### Jeg udarbejdede specialet sammen med andre.



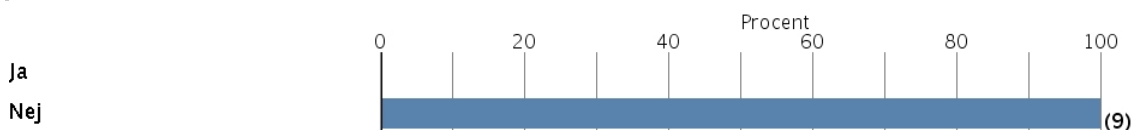
### Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



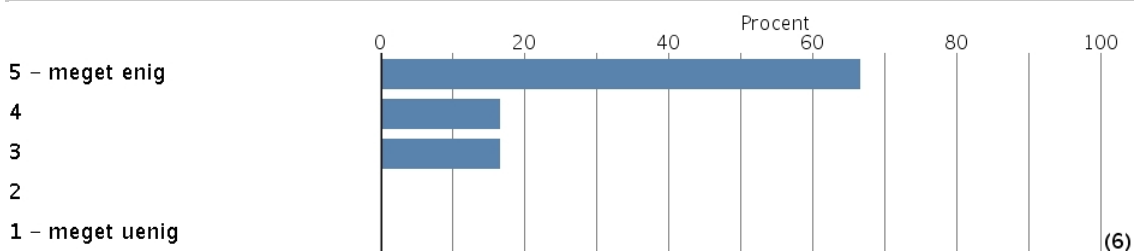
### Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



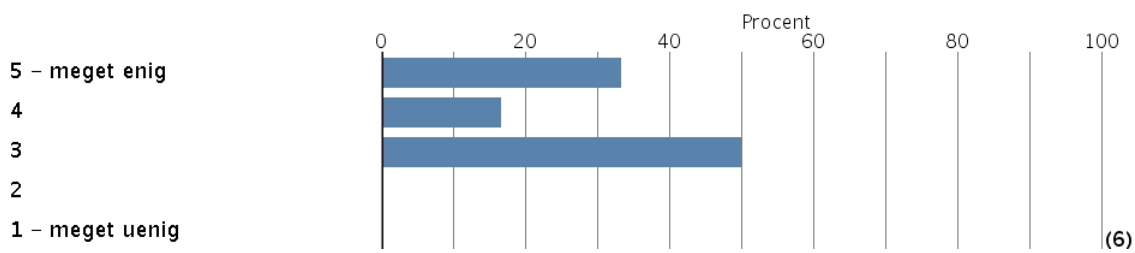
### Blev specialet udarbejdet i samarbejde med en arbejdsplads udenfor universitetet?



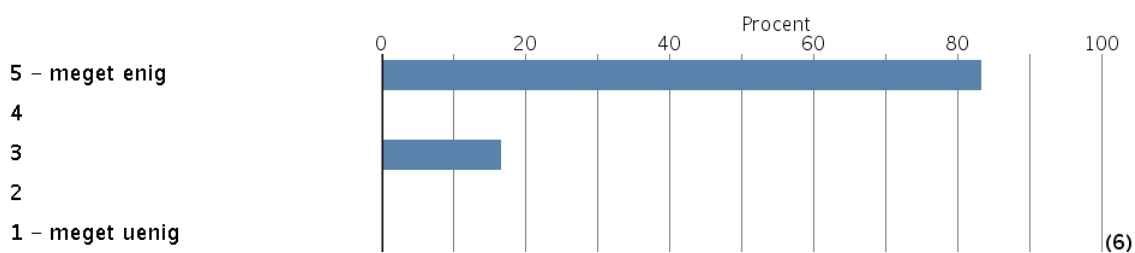
### Samarbejdet med vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.).



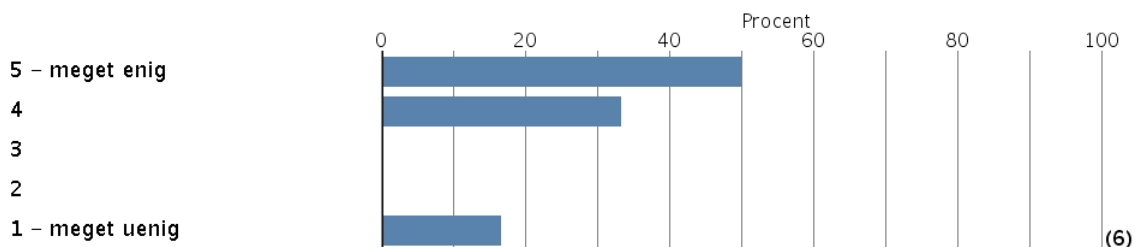
### Der var god støtte at hente i specialevejledningen i forhold til... - ...det metodiske



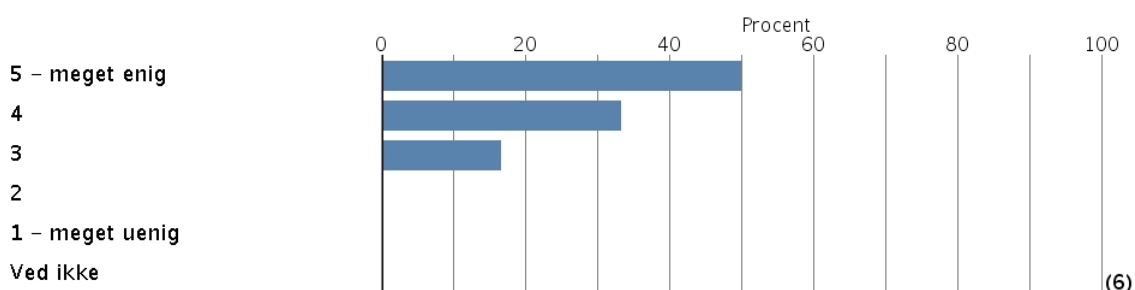
### Der var god støtte at hente i specialevejledningen i forhold til... - ...det faglige



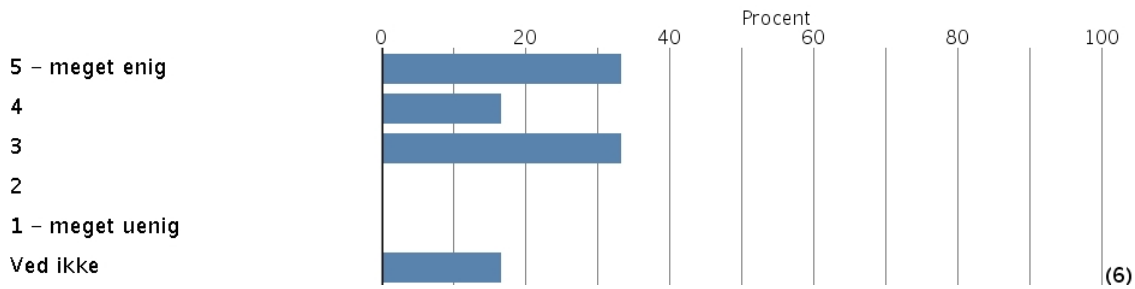
### Der var god støtte at hente i specialevejledningen i forhold til... - ...arbejdsprocessen



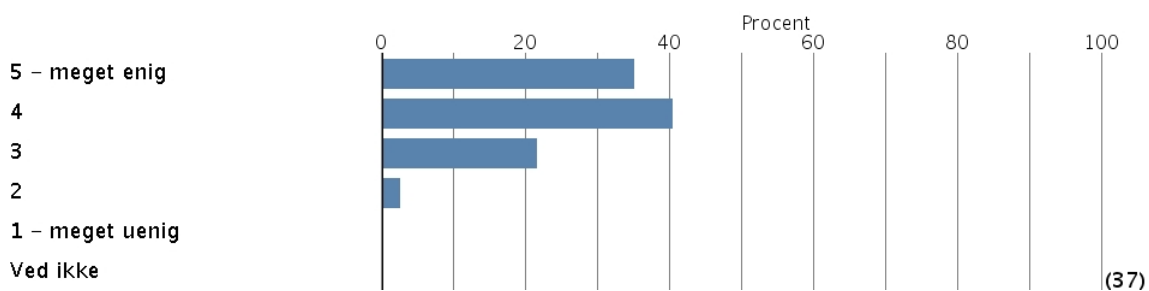
### Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af specialeemne



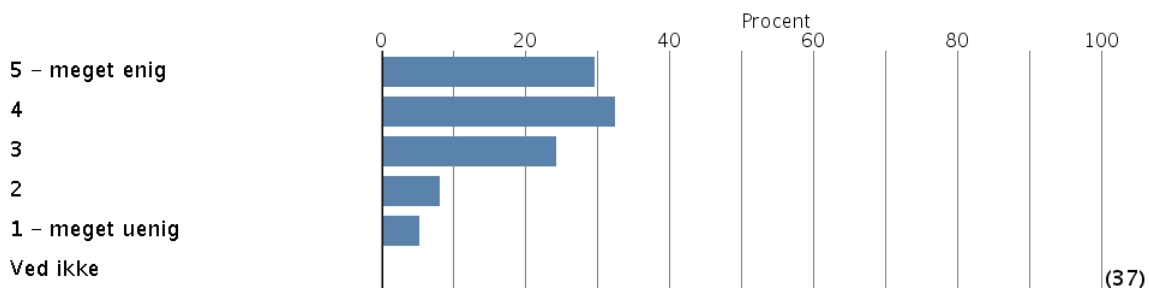
### Det lykkedes os/mig at lave et specialet af høj faglig og metodisk kvalitet



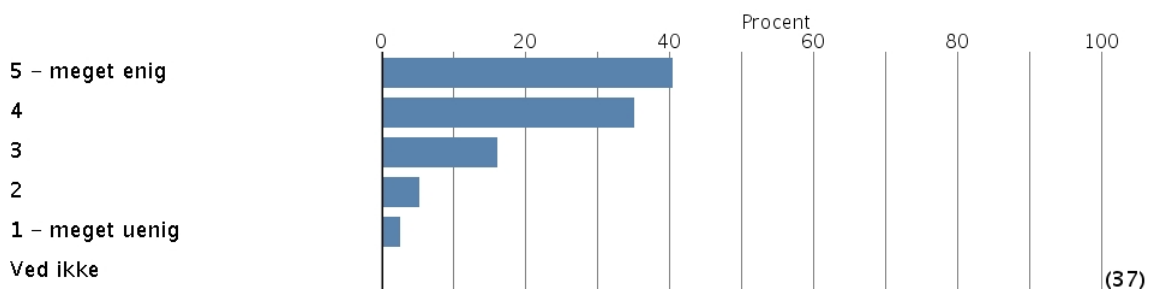
### Jeg betragter semesteret som væsentligt for min uddannelsesprofil



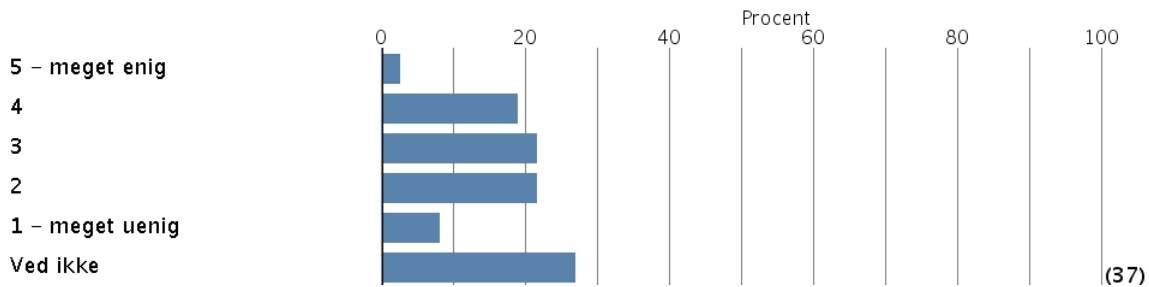
### Semesteret krævede en stor arbejdsindsats fra min side



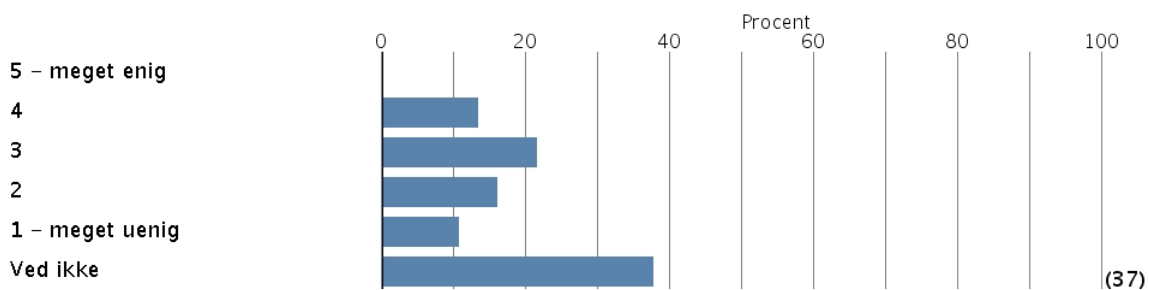
### Semesteret var generelt fagligt udfordrende



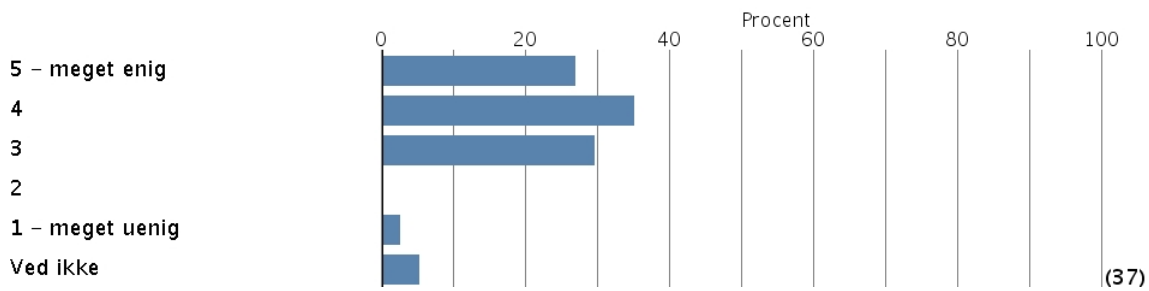
### Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



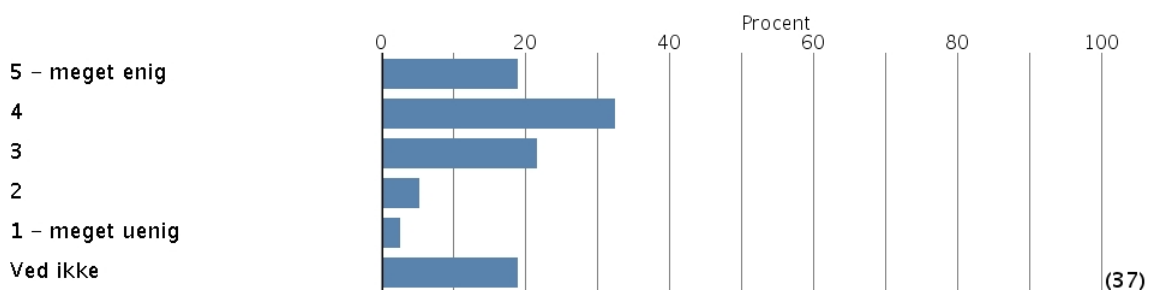
### Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



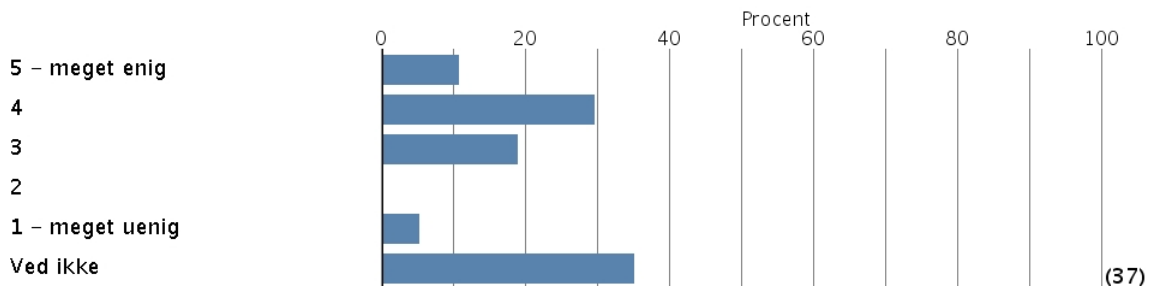
### Jeg følte mig fra semesterets begyndelse velinformeret om semesterets aktiviteter, herunder kursusplaner



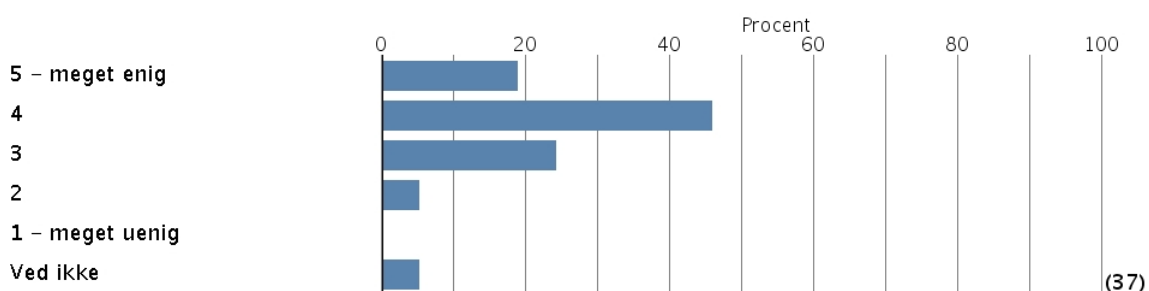
### Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



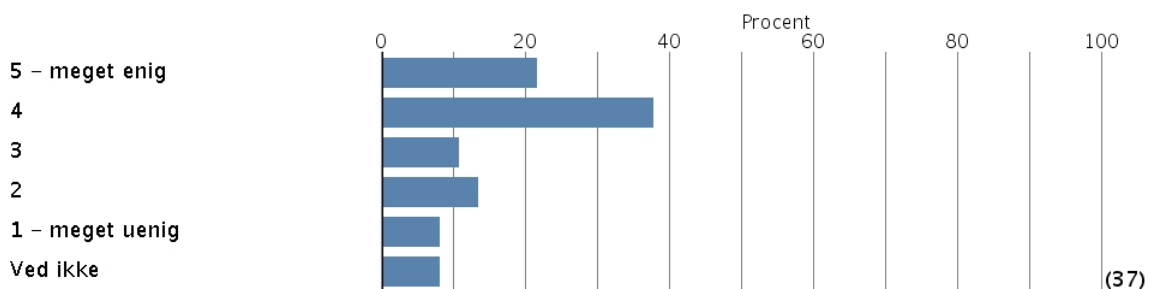
### Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



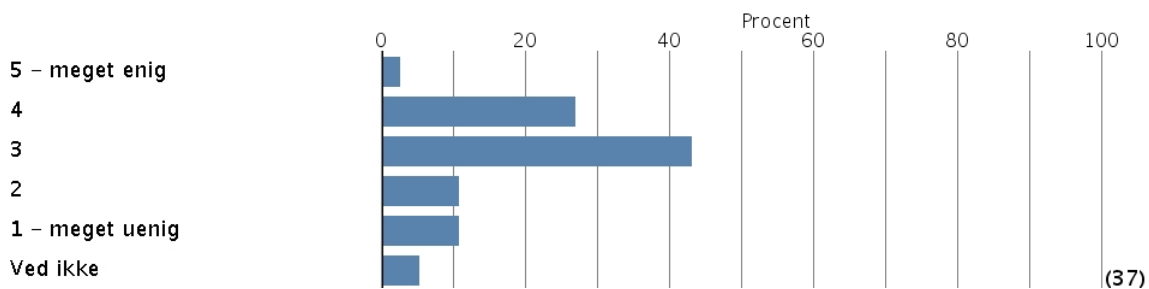
### Omfanget af information fra studieseekretariatet i løbet af semesteret var passende



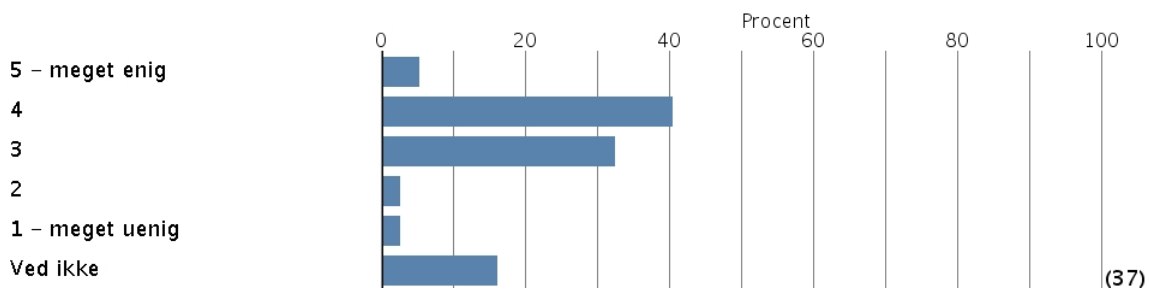
### Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



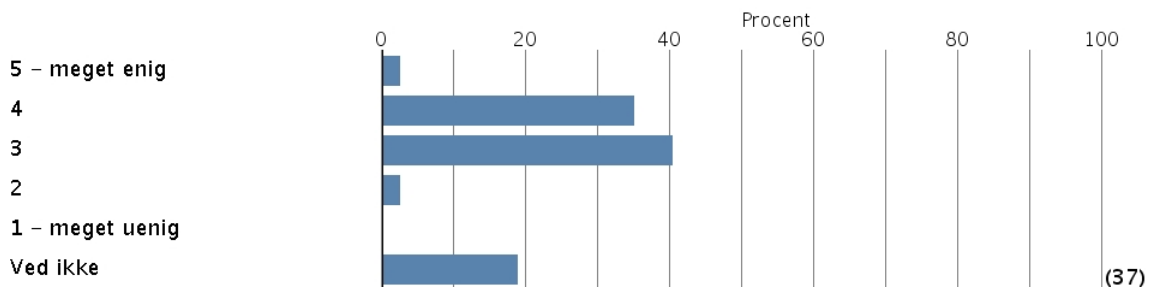
### De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)



**It-faciliteter og -services var gode (f.eks. intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)**



**It-faciliteter blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.**



SAMLET STATUS	Respondenter	Procent
Distribueret	115	69,7%
Nogen svar	13	7,9%
Gennemført	37	22,4%
I alt	165	100,0%