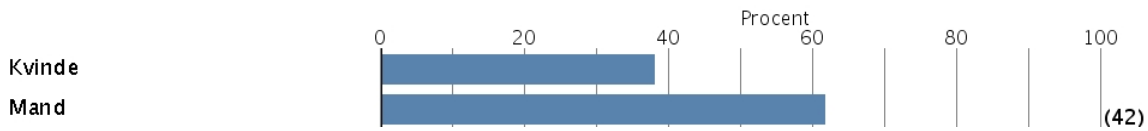
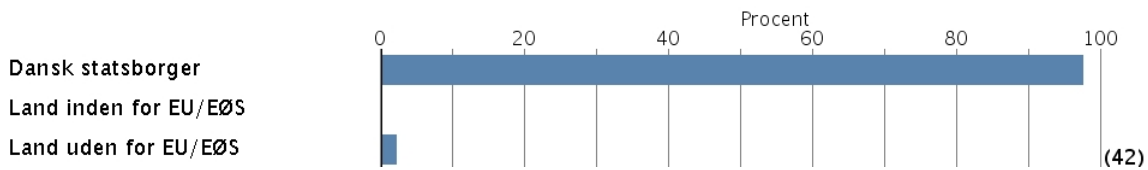


CAND.MERC.AUD.STUDIET EVALUERING FORÅR 2007

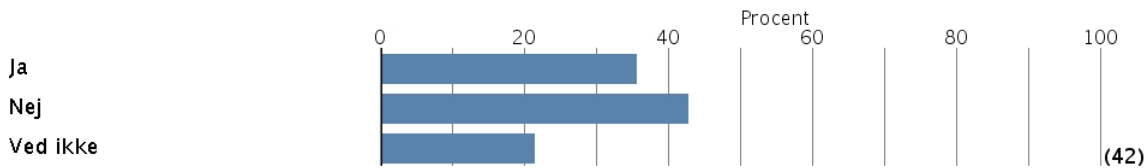
Køn



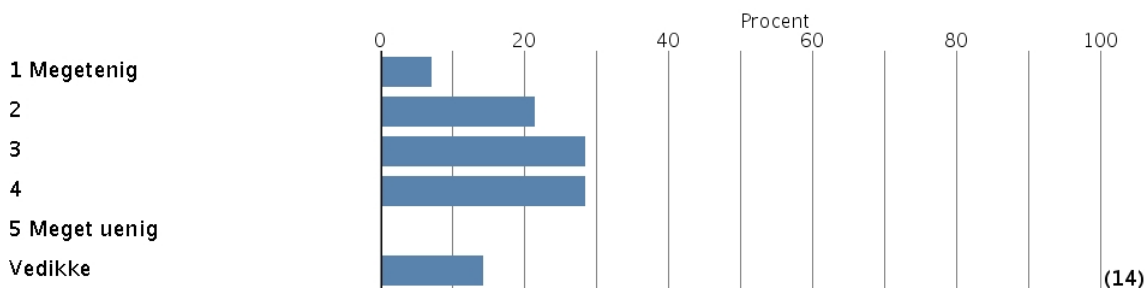
Nationalitet



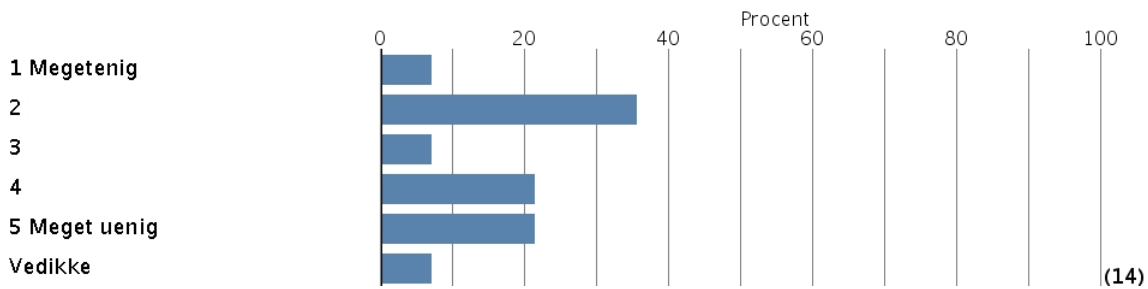
Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler



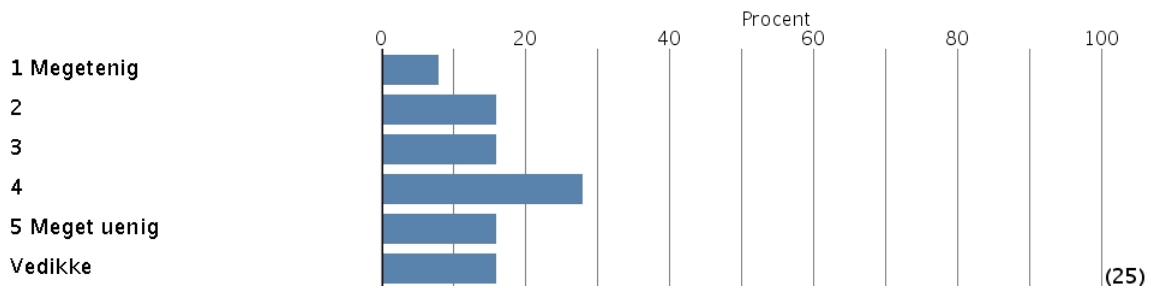
- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet



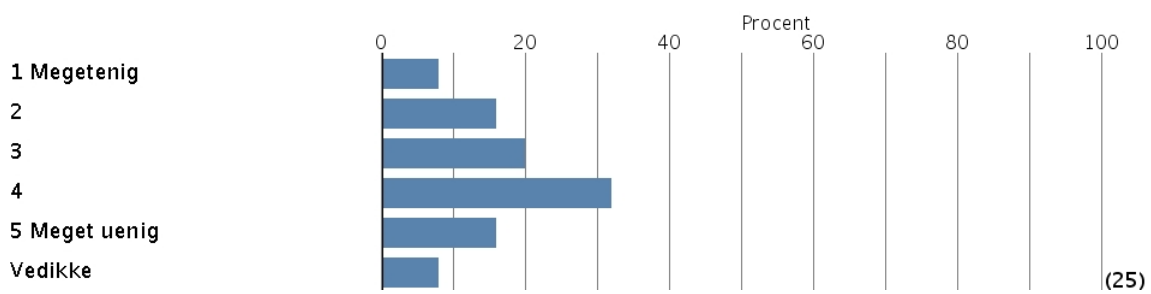
- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler



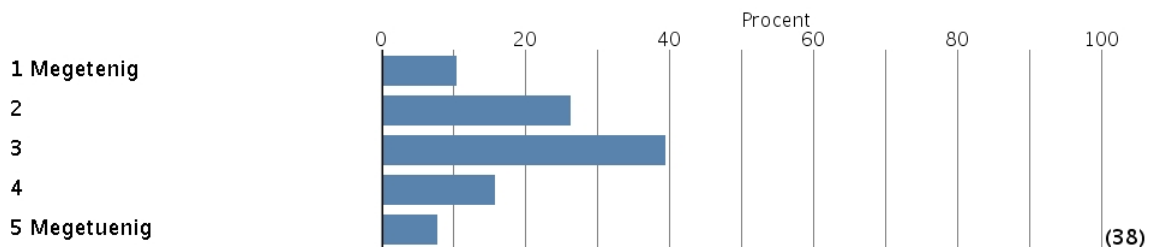
- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret



- Jeg satte mig ind i målene for semestret

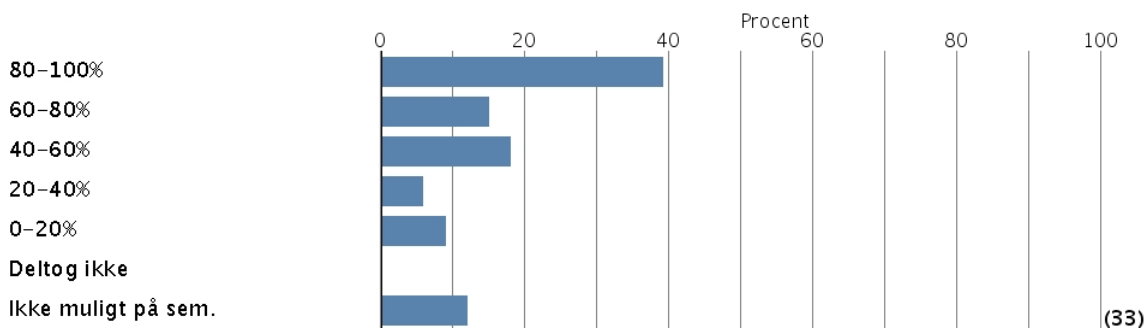


Efter min vurdering forstod jeg disse mål

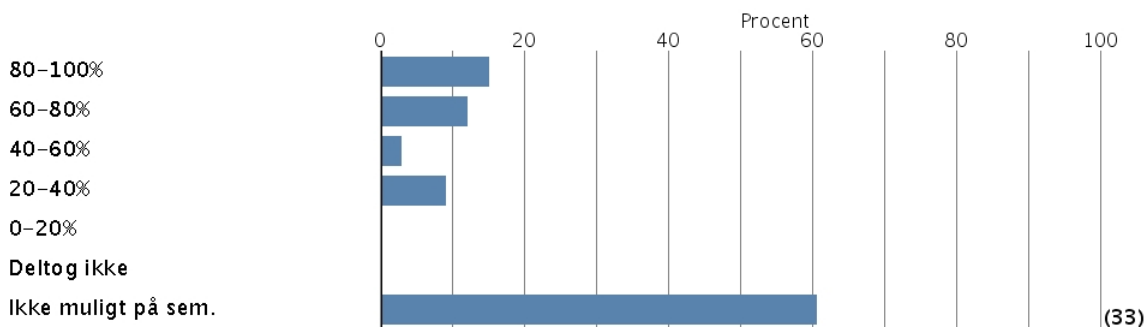


Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

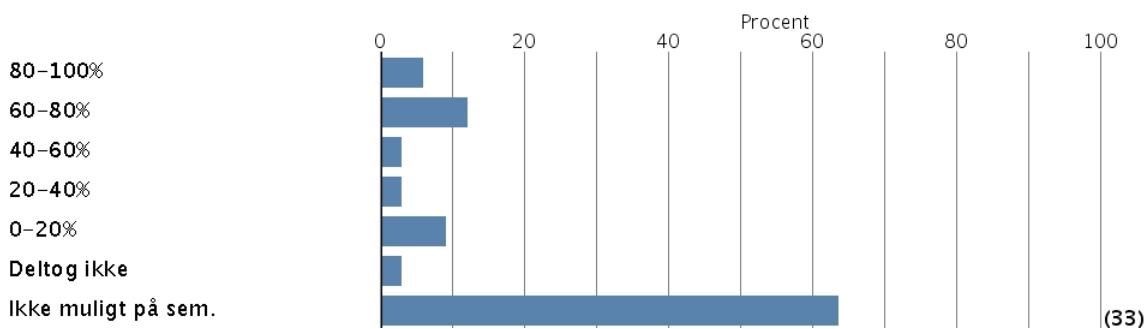
- Kurser/forelæsninger/seminarer



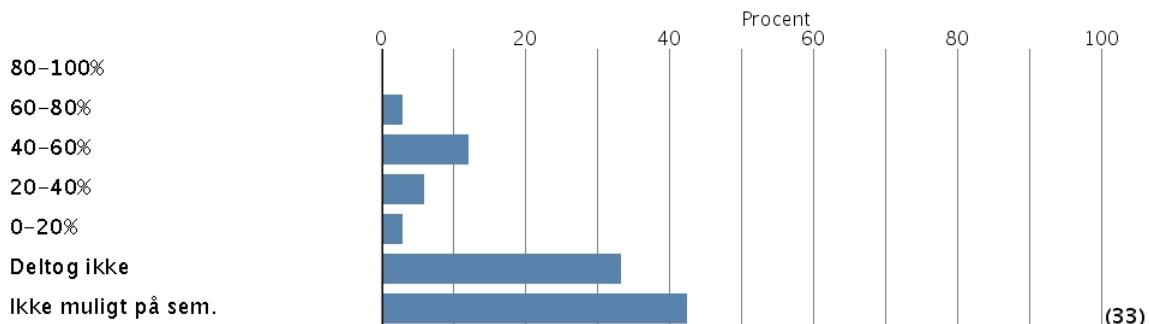
- Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)



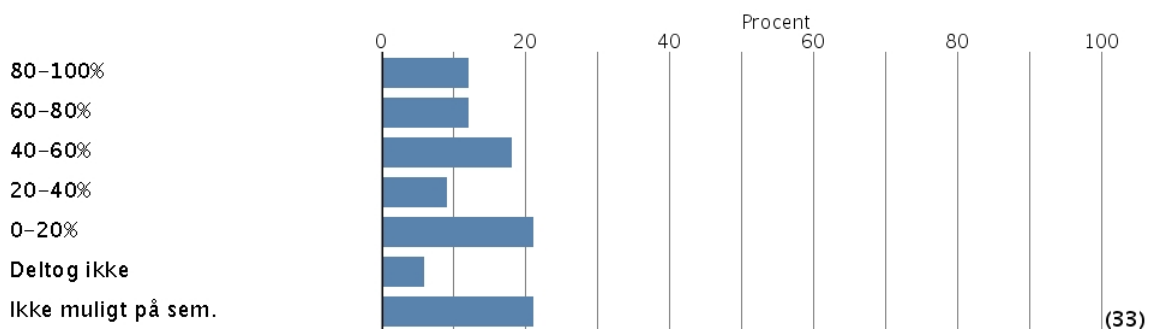
- Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)



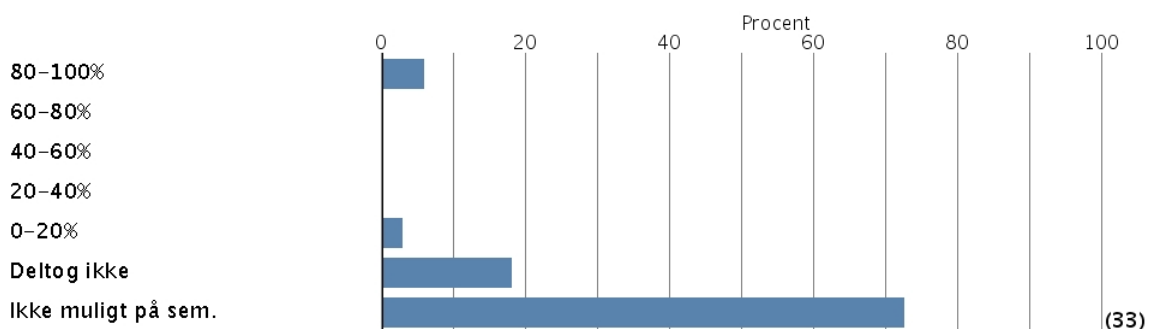
- Læsegrupper/studiekredse



- Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



- Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

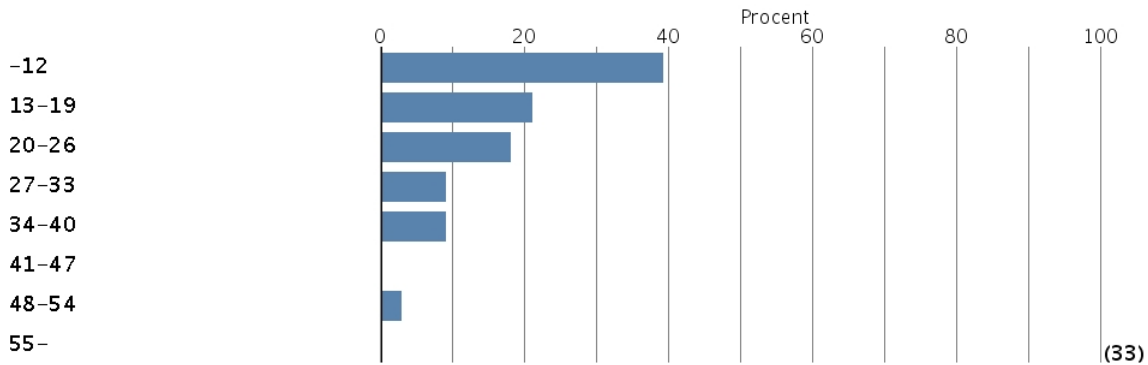


Angiv hvilke andre aktiviteter, der var tale om på semesteret?

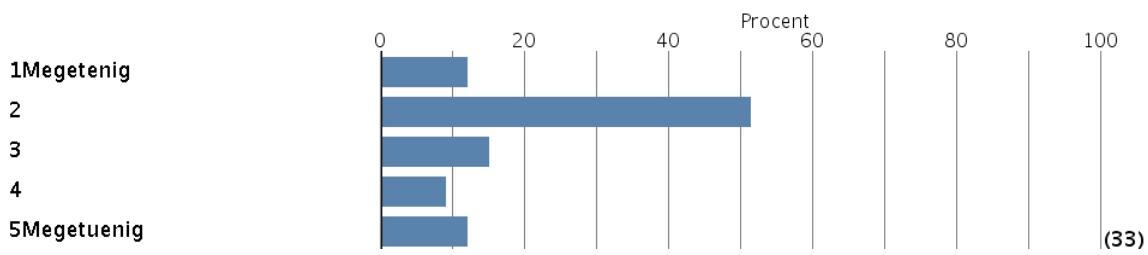
Revifora arrangementer

kursus i skatteret

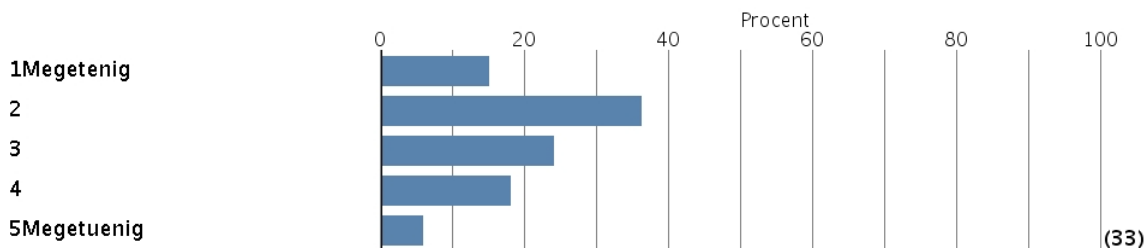
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

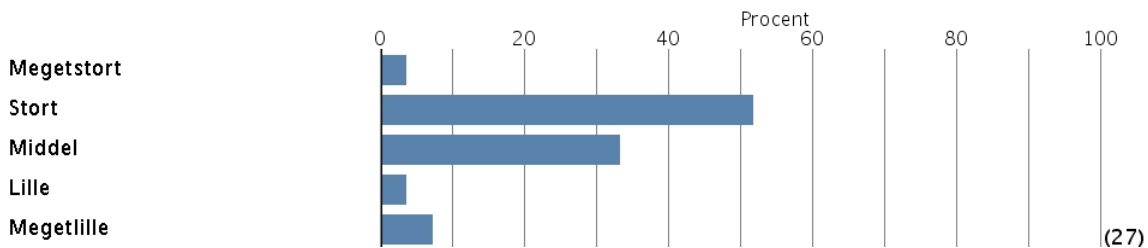


Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

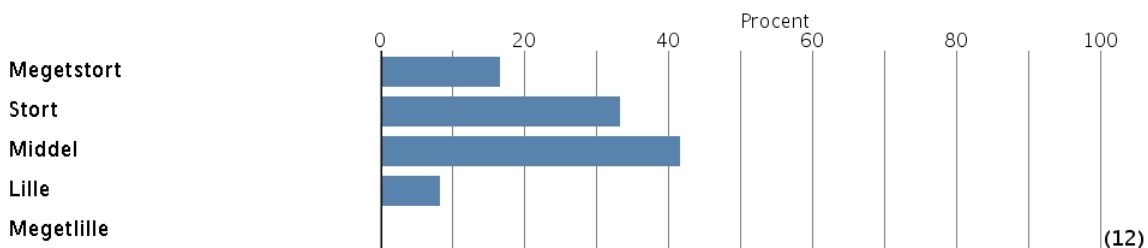


Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

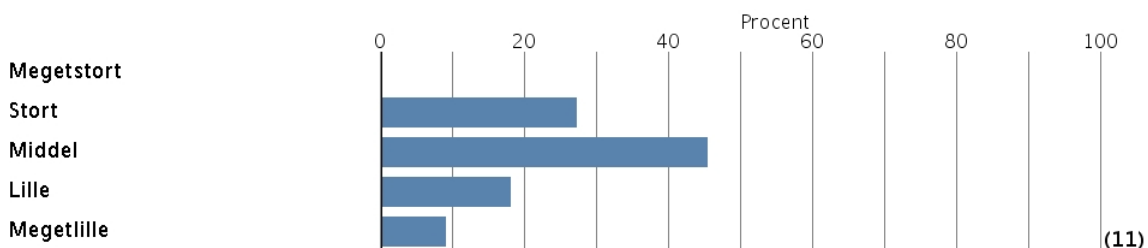
Kurser/forelæsninger/seminarer



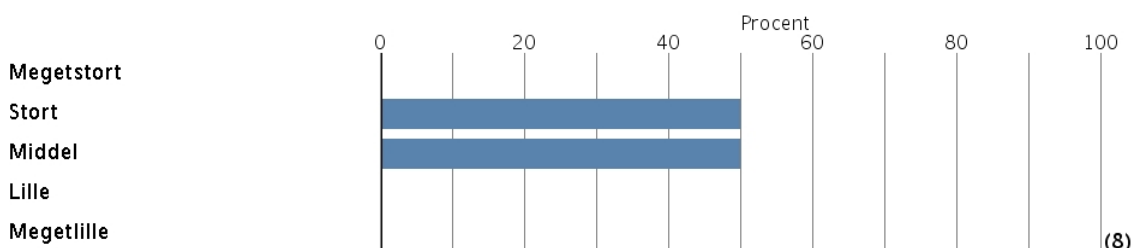
- Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)



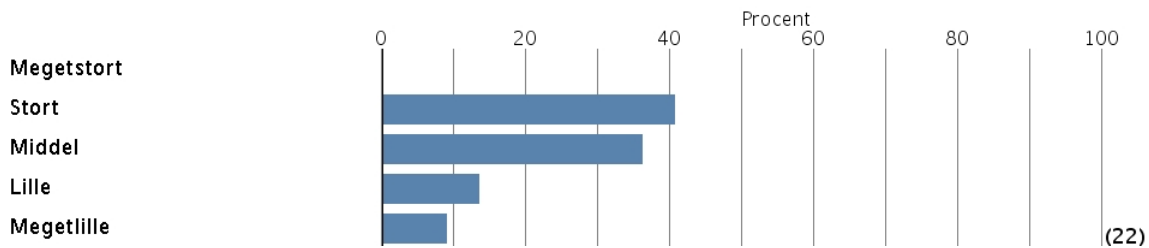
- Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)



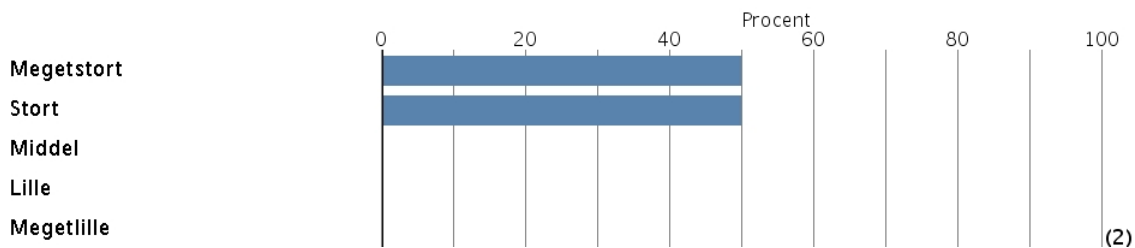
- Læsegrupper/studiekredse



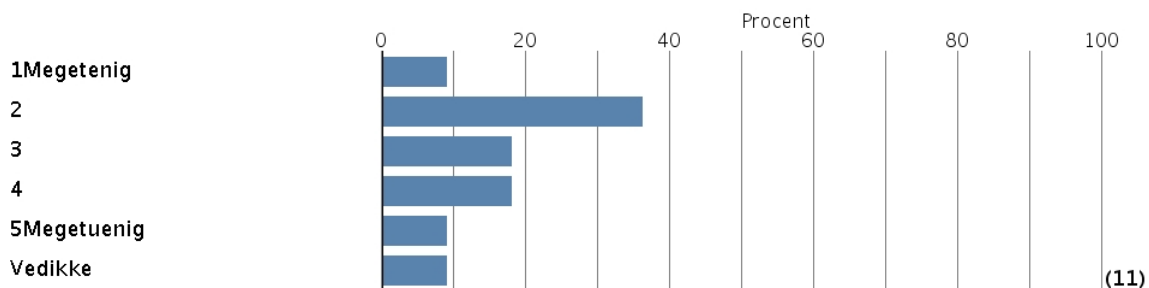
- Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



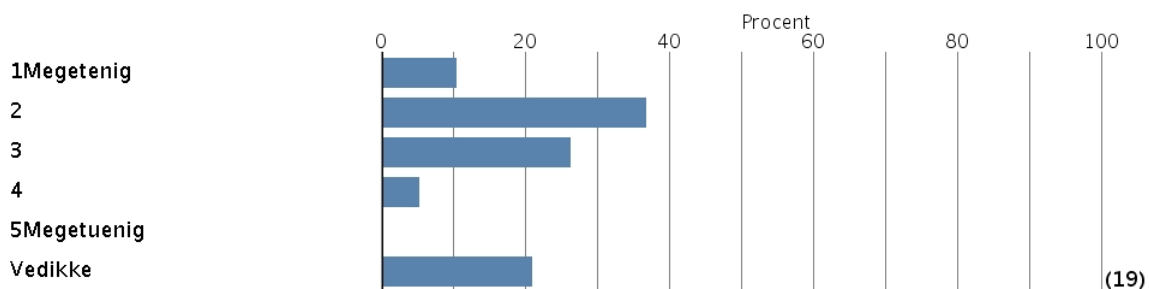
- Andre aktiviteter



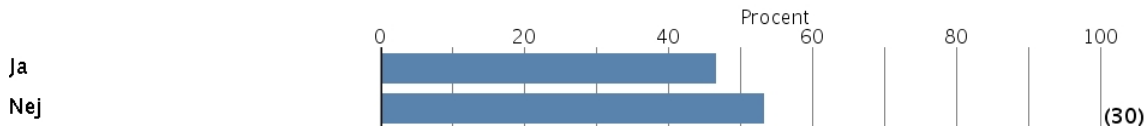
Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler



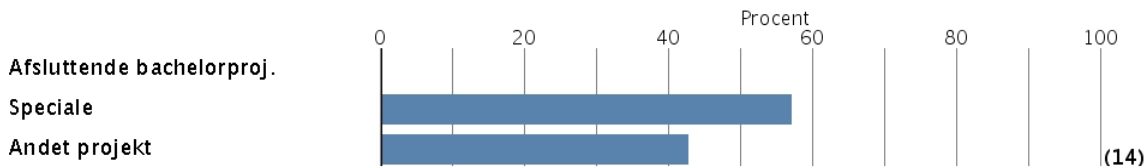
Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semesteret



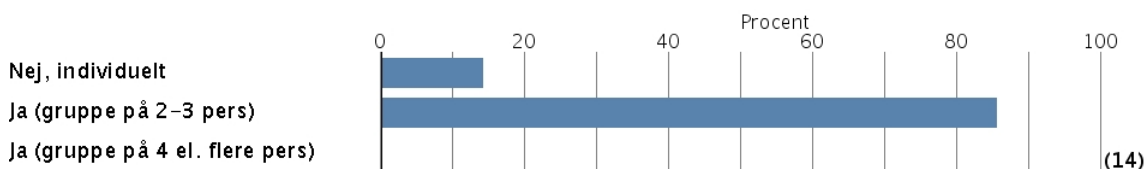
Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester



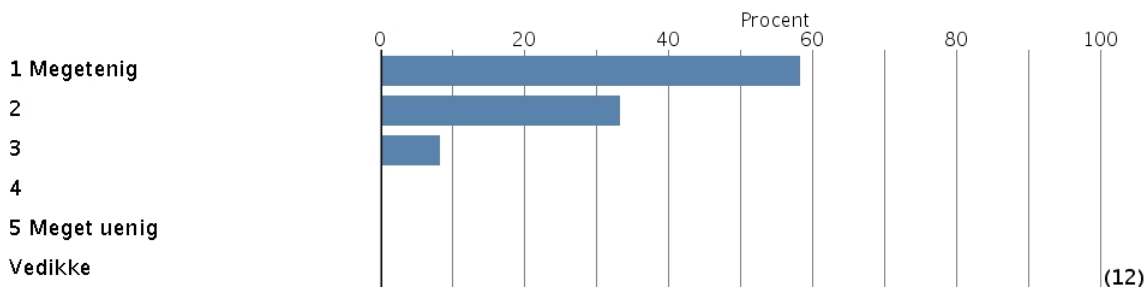
Hvilken type projektarbejde var der tale om?



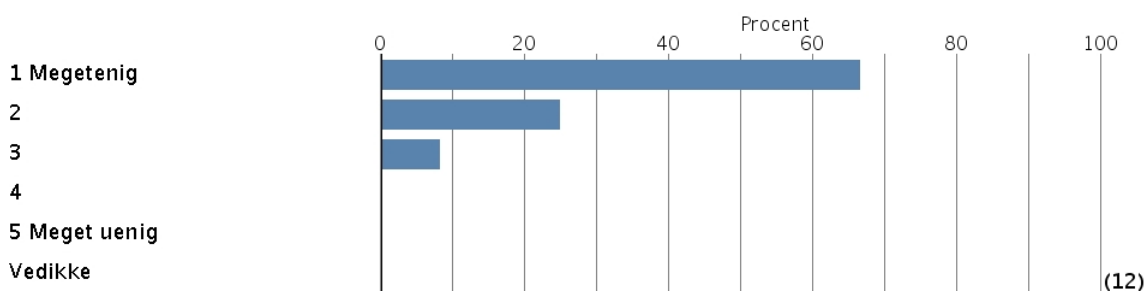
Jeg udarbejde projektet sammen med andre



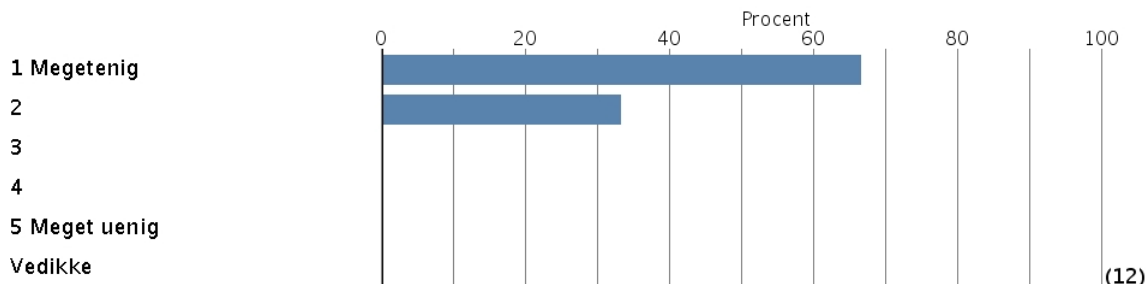
- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt



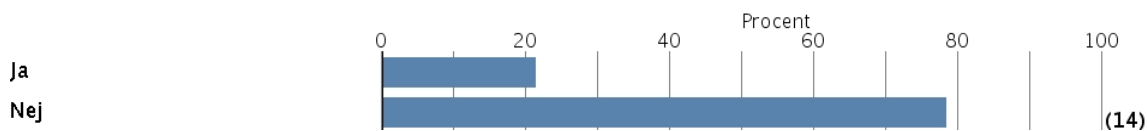
- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



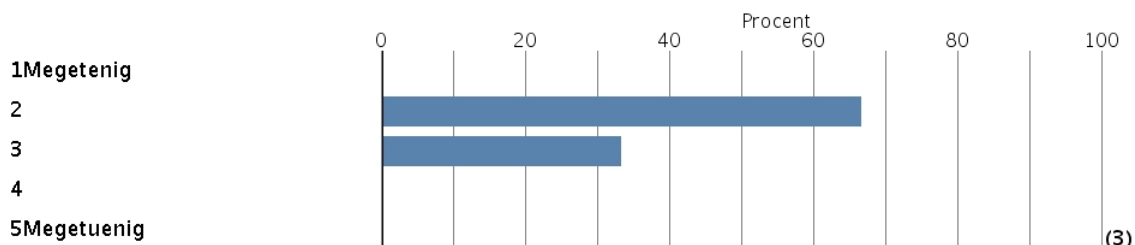
- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



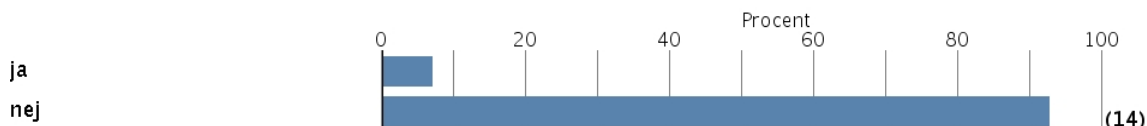
Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)



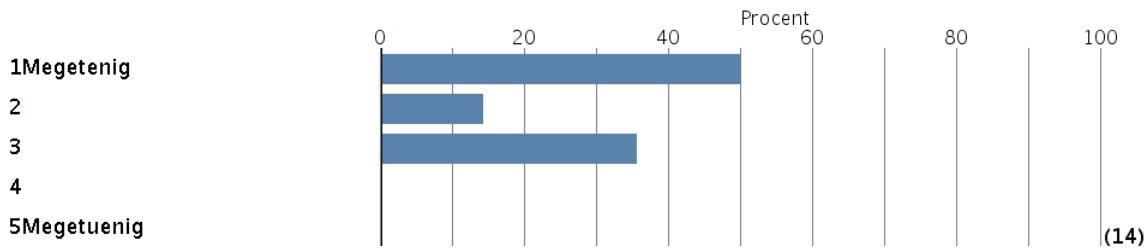
Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort



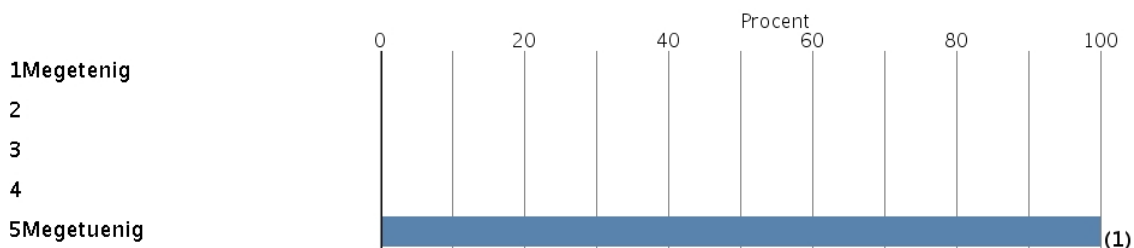
Var der mere end én vejleder tilknyttet?



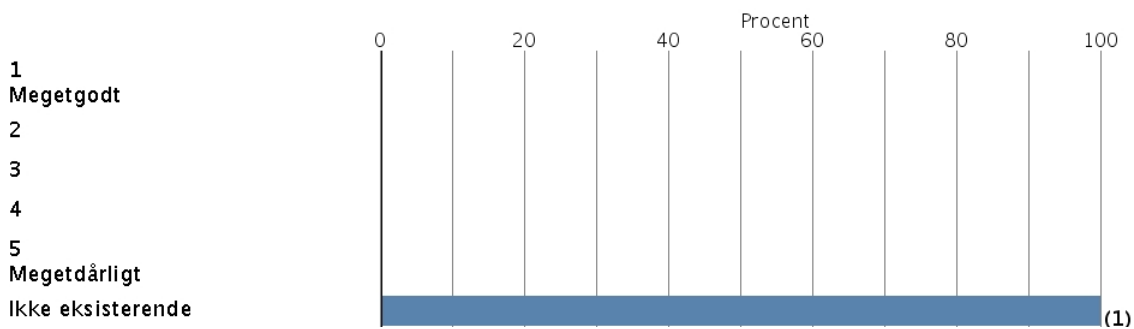
Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)



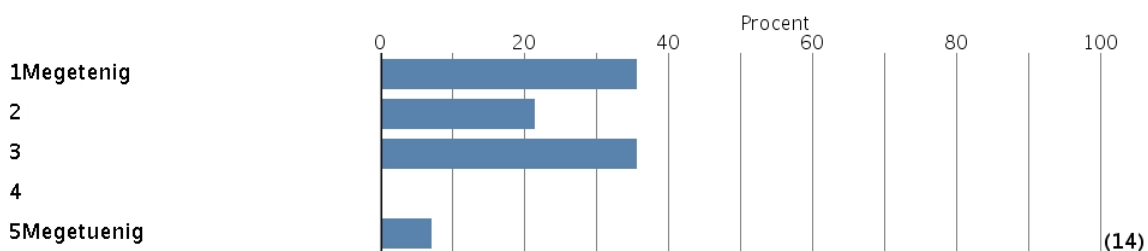
Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)



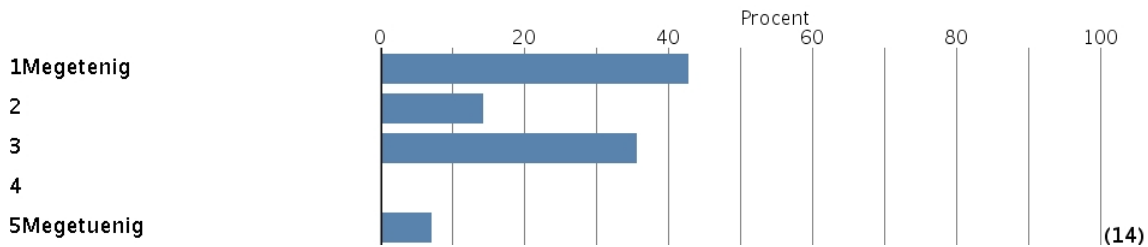
Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?



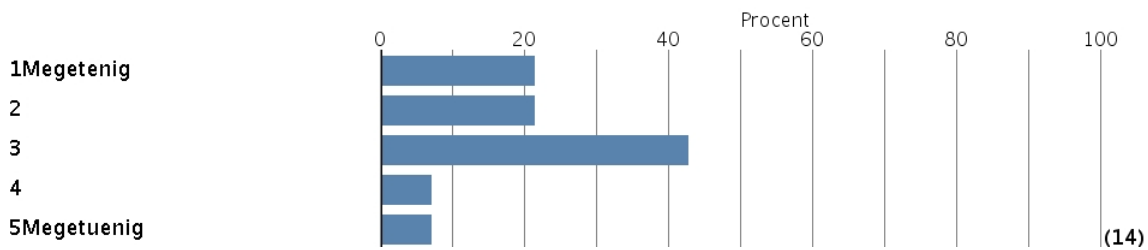
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske



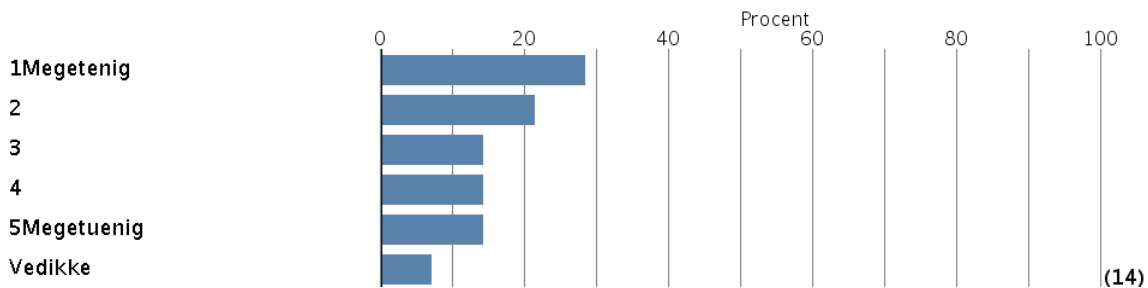
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige



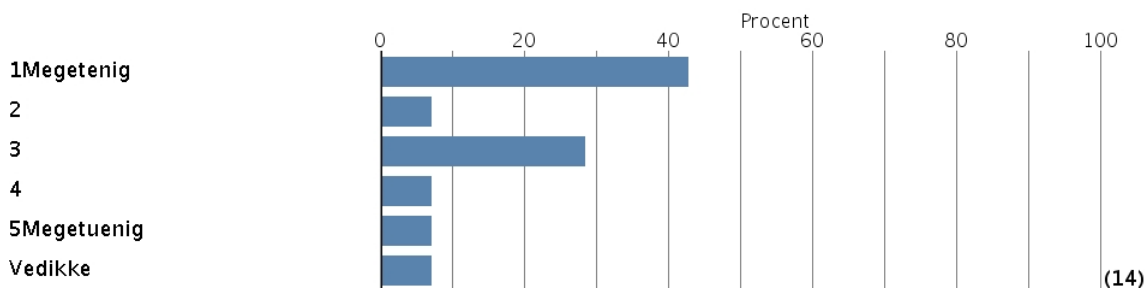
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen



Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

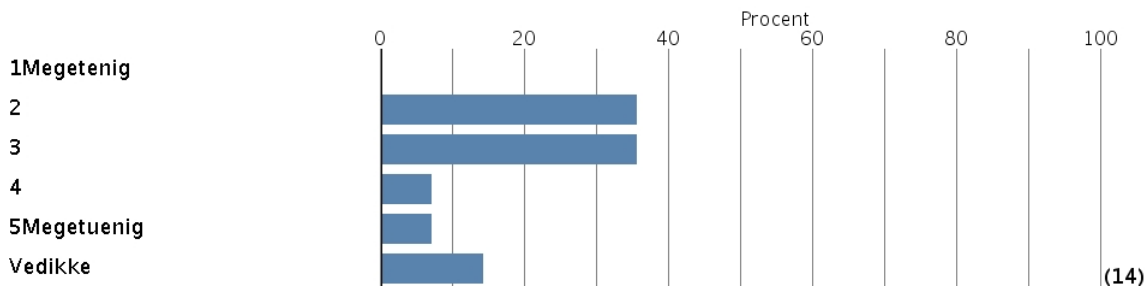


Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

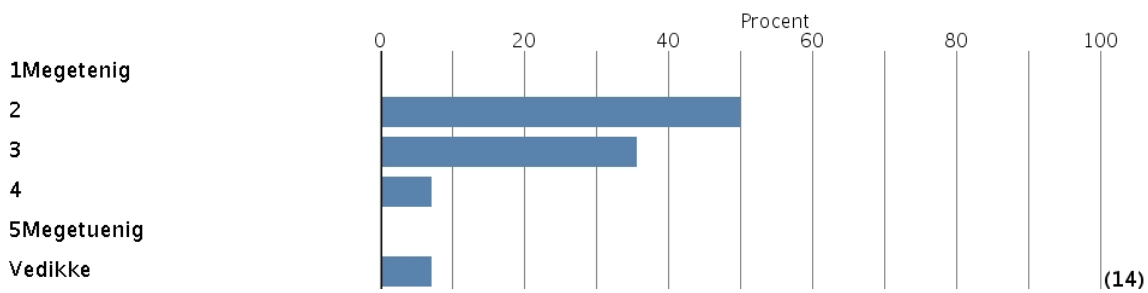


På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... -

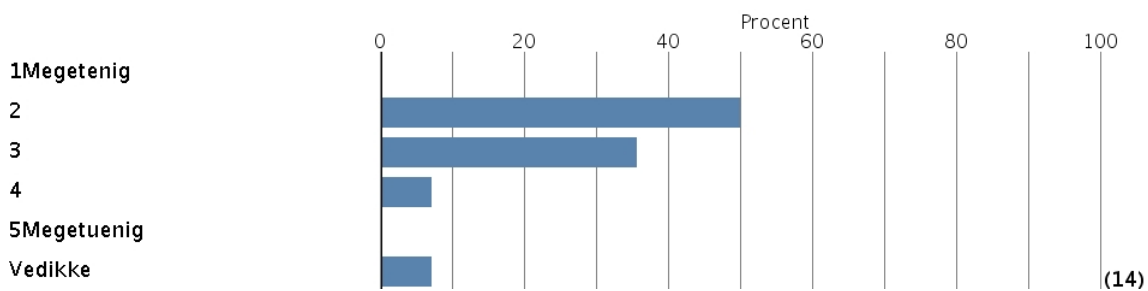
... mine faglige kompetencer



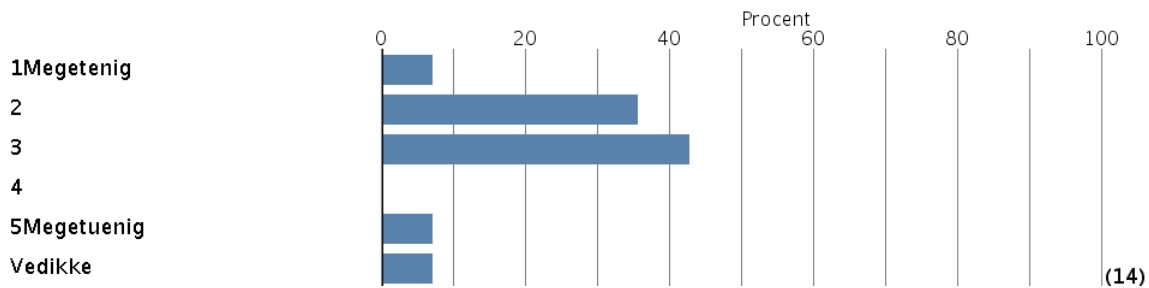
... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



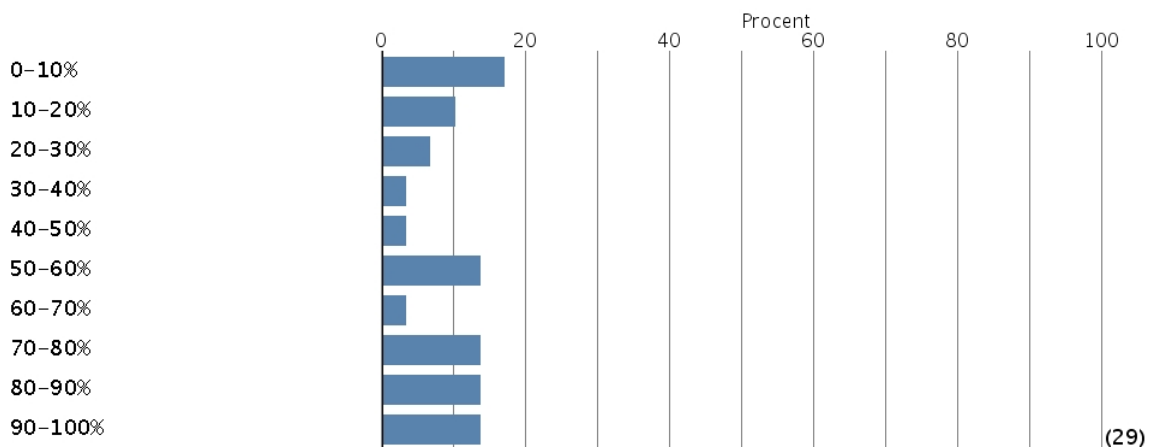
... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



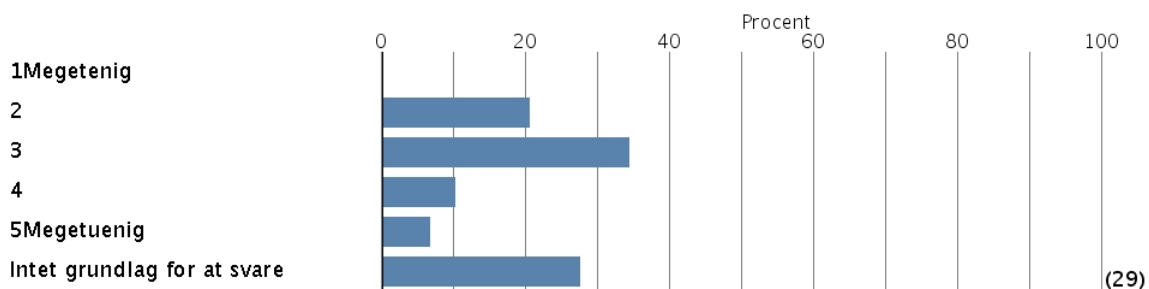
... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



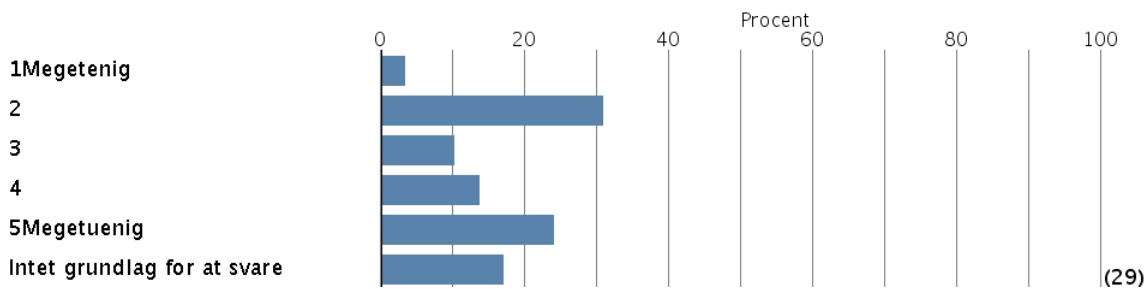
Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?



Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

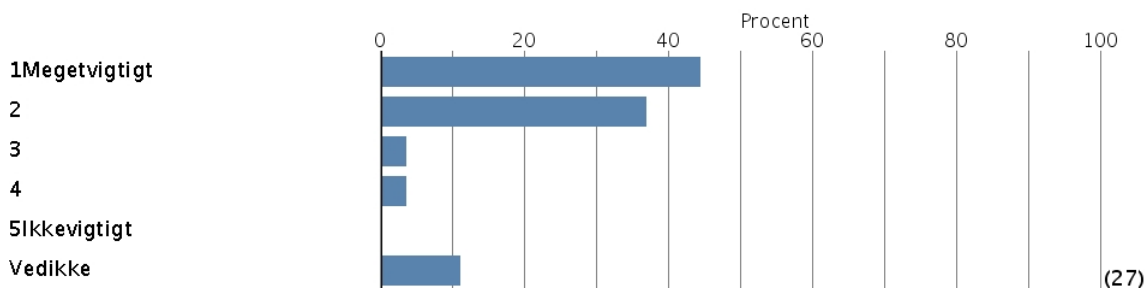


Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

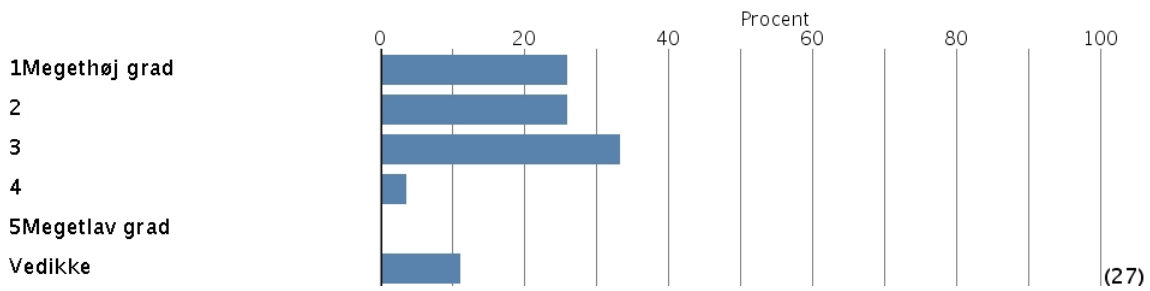


Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum

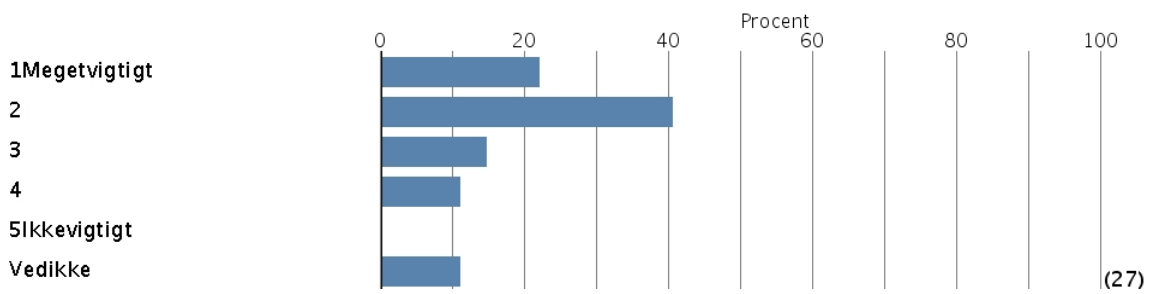
- I undervisningen gennemgås pensum - Betydning for god undervisning



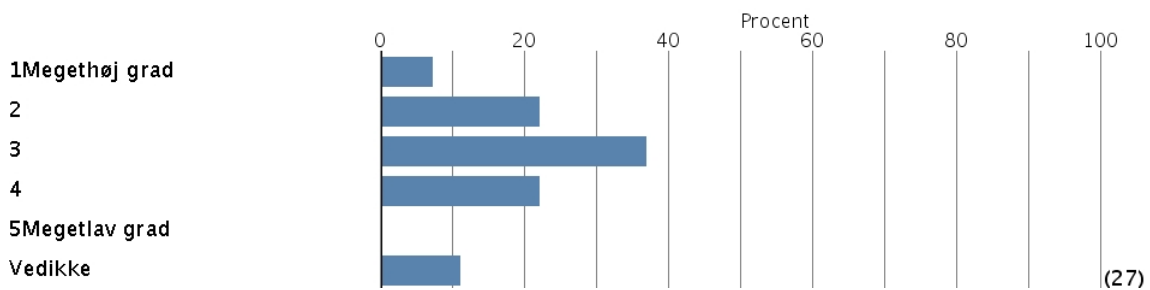
- I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?



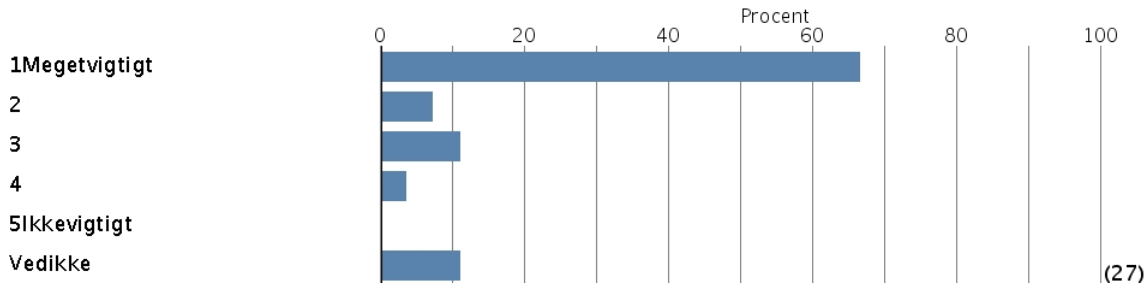
- Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydning for god undervisning



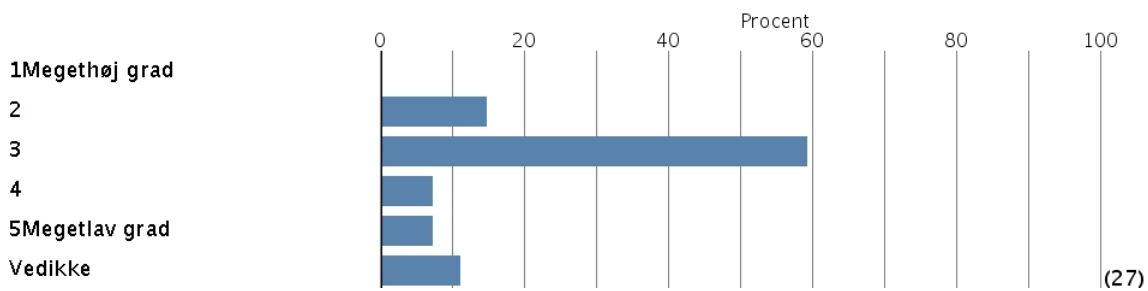
- Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?



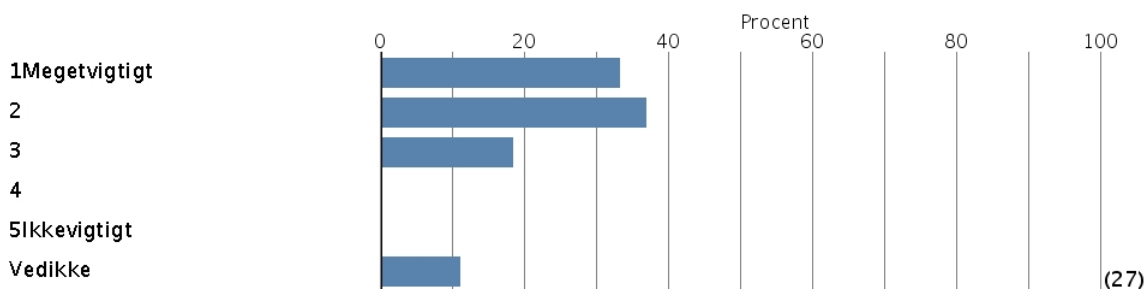
- Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydning for god undervisning



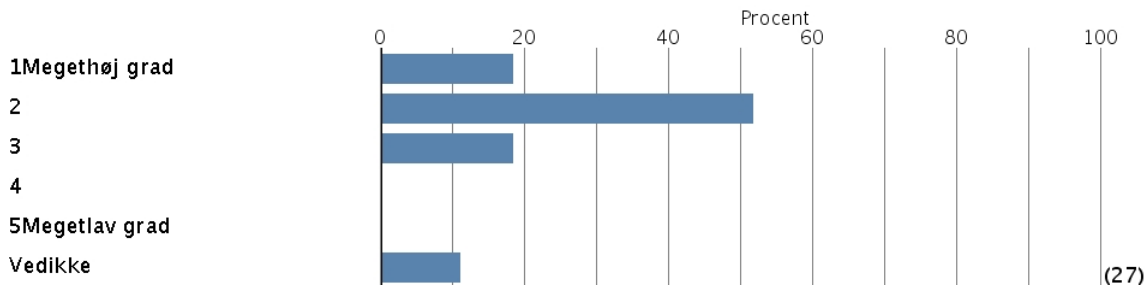
- Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?



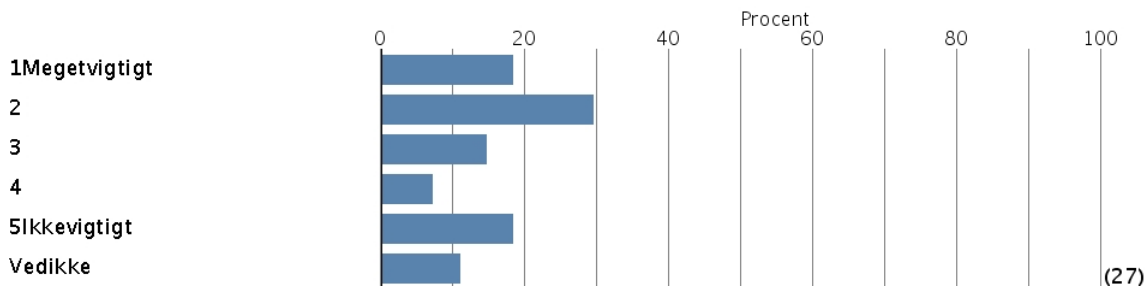
- Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydning for god undervisning



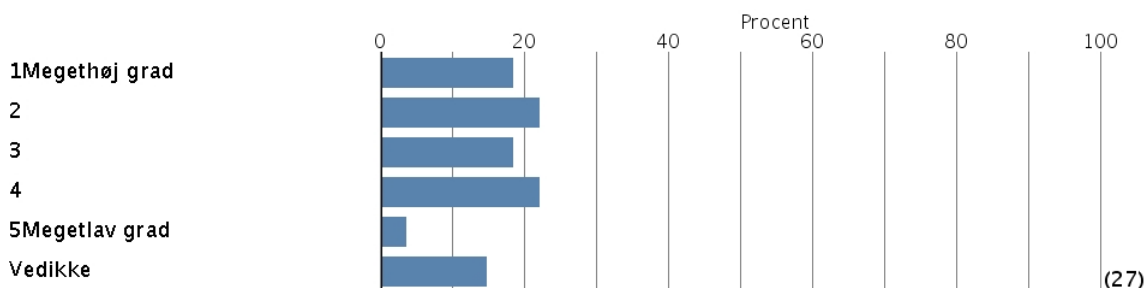
- Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet påsemestret?



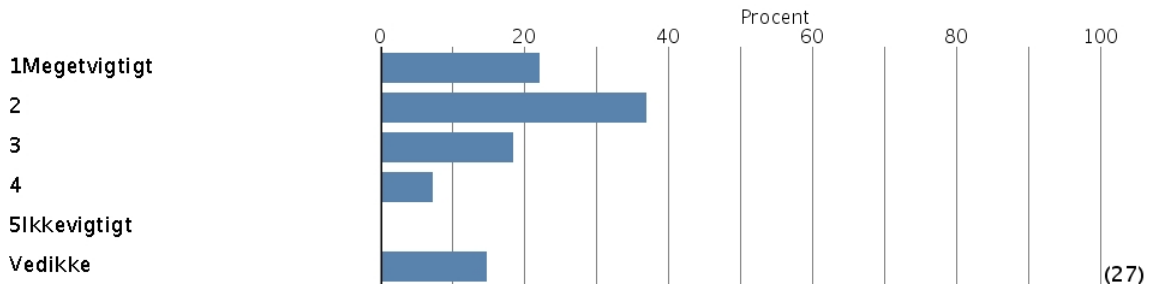
- Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydning for god undervisning



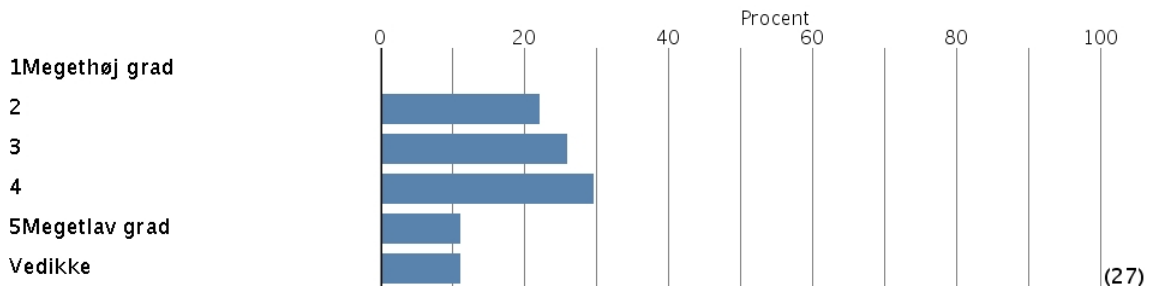
- Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påsemestret?



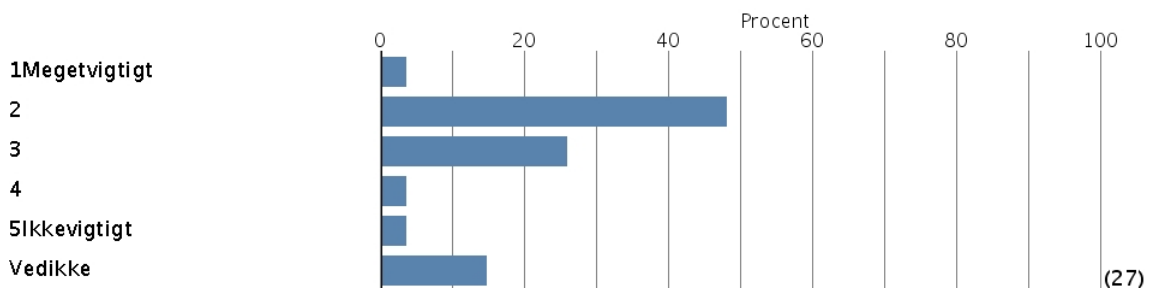
- Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - Betydning for god undervisning



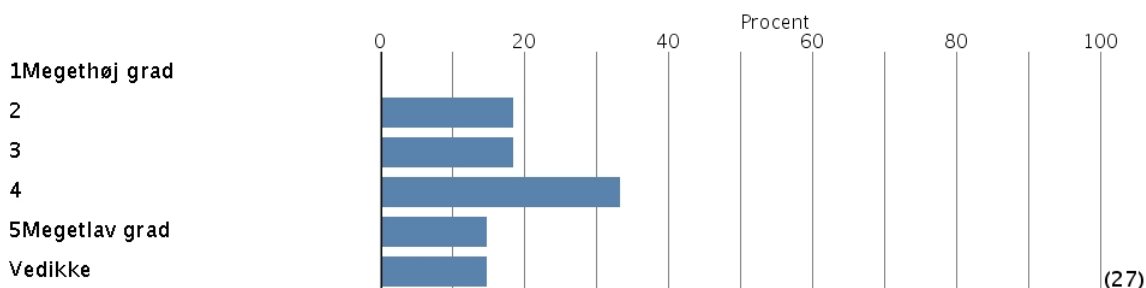
- Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - I hvilken grad tilfældet på semestret?



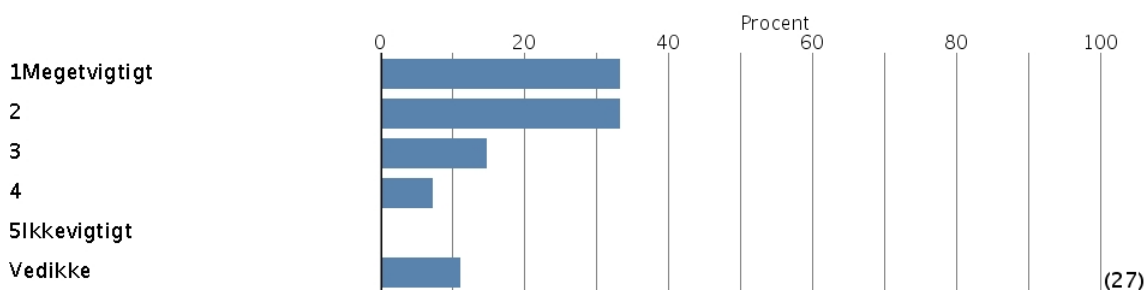
- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for god undervisning



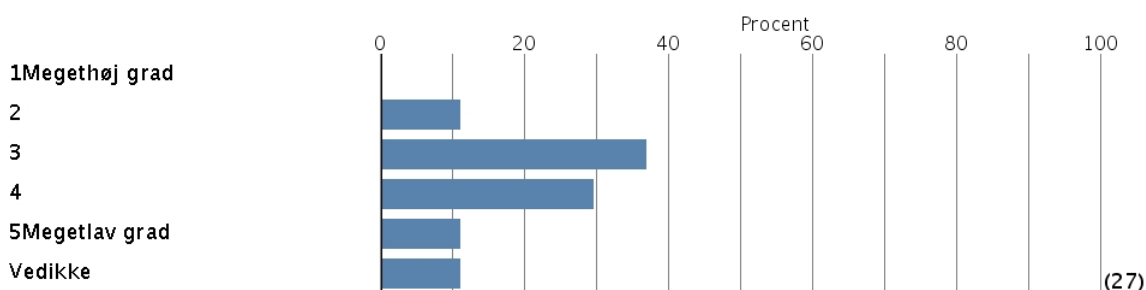
- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken grad tilfældet på semestret?



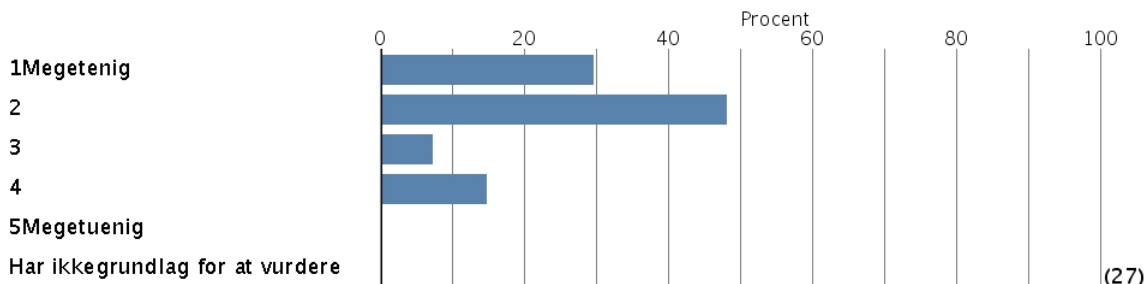
- Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydning for god undervisning



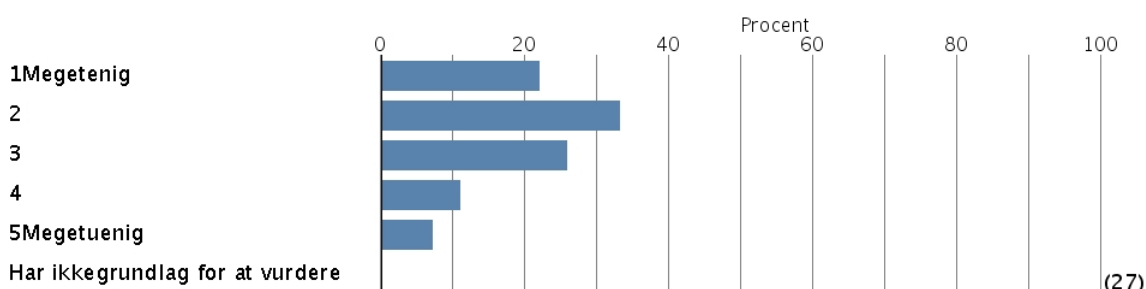
- Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?



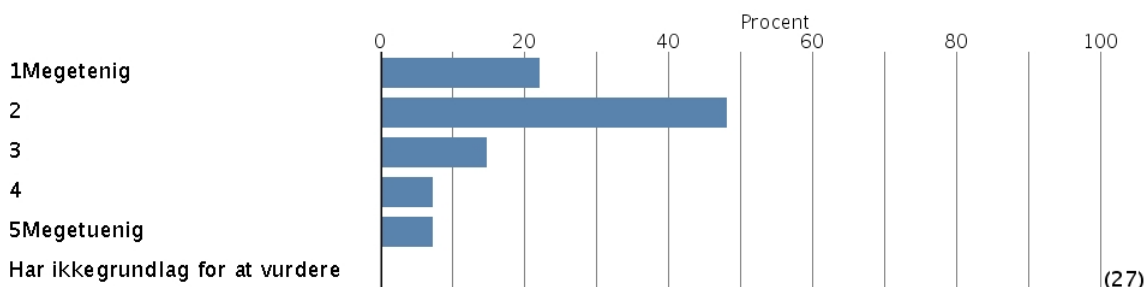
Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil



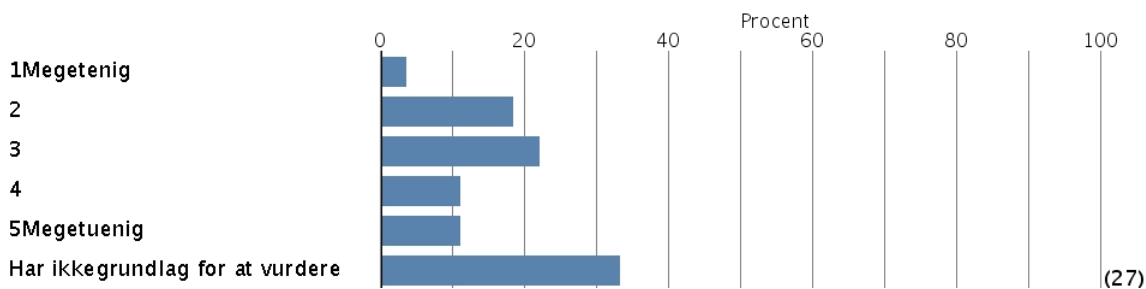
Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side



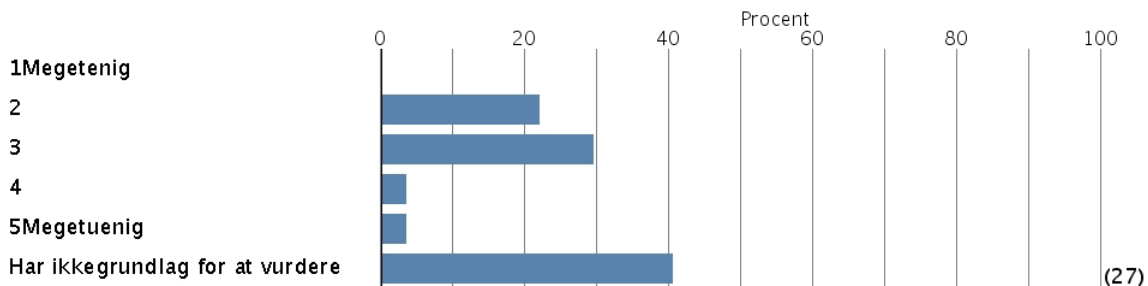
Semestret var generelt fagligt udfordrende



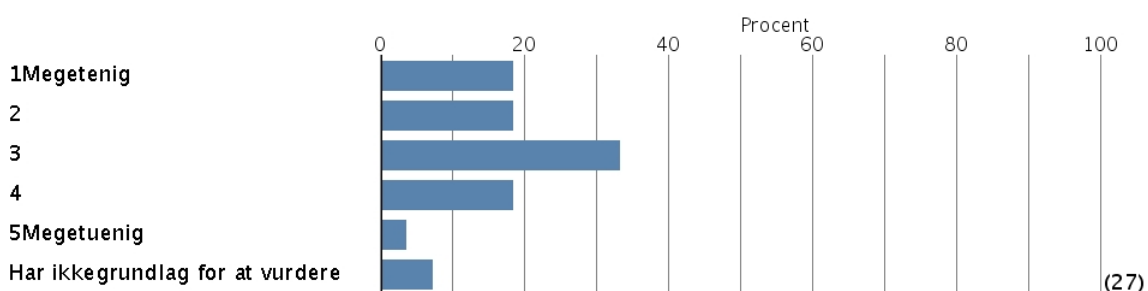
Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



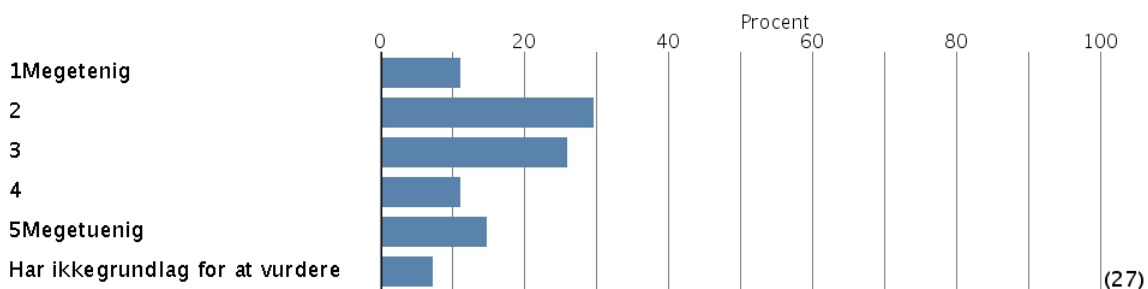
Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



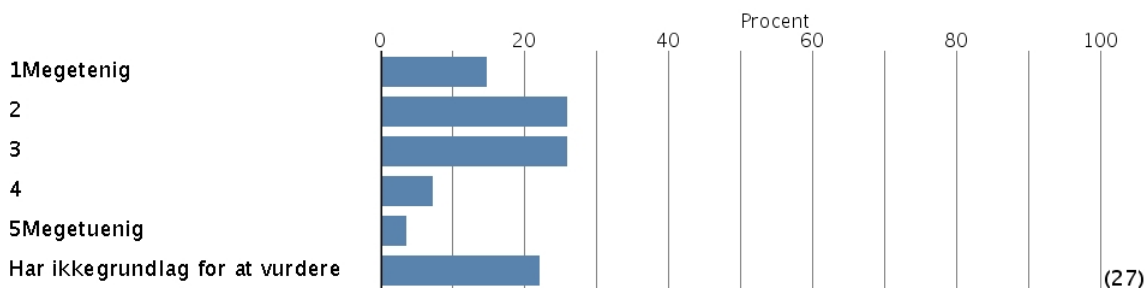
Jeg følte mig fra semesterets begyndelse velinformeret om semesterets aktiviteter, herunder kursusplaner



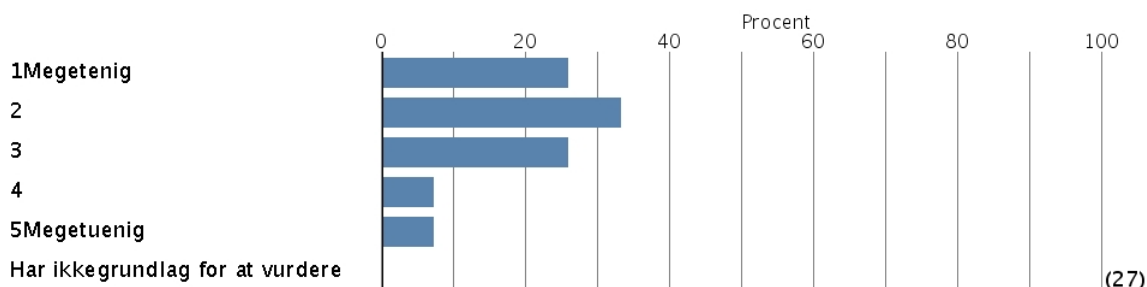
Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

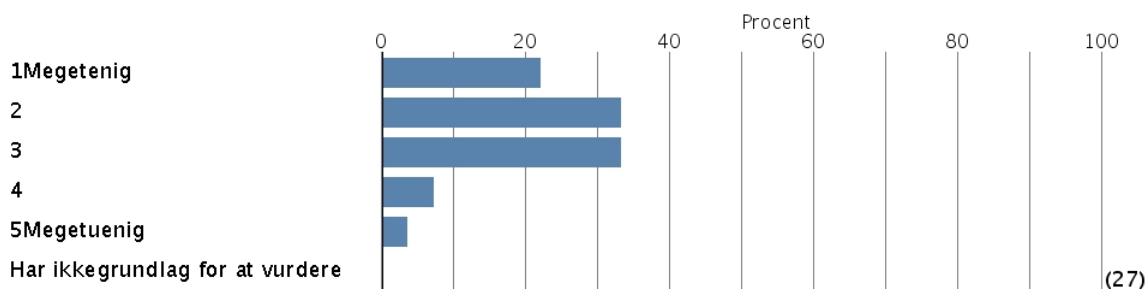


Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

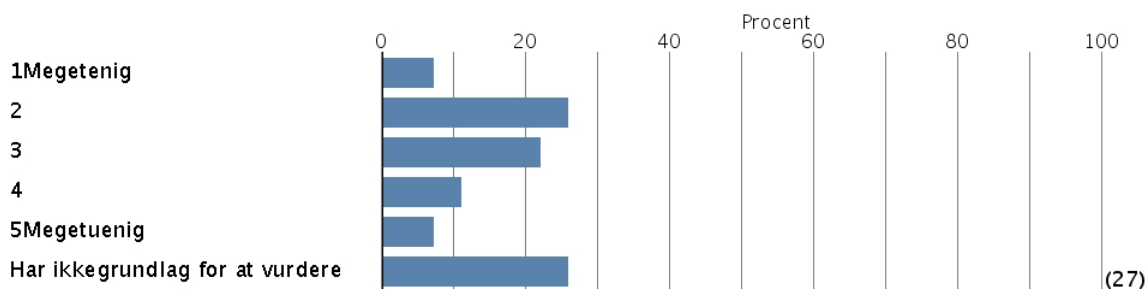


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om...

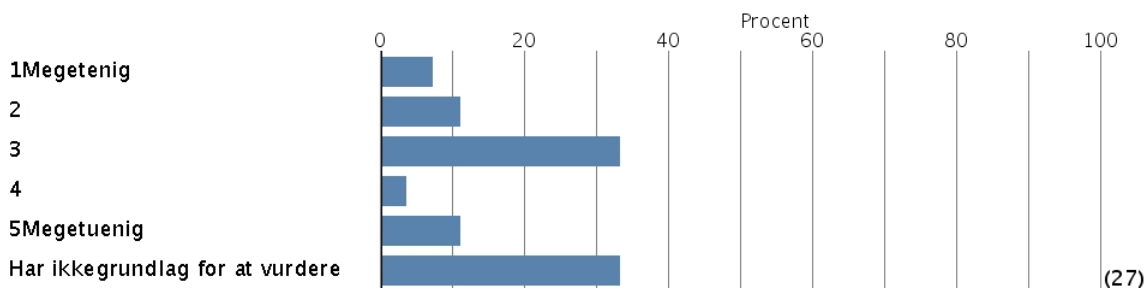
- ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)



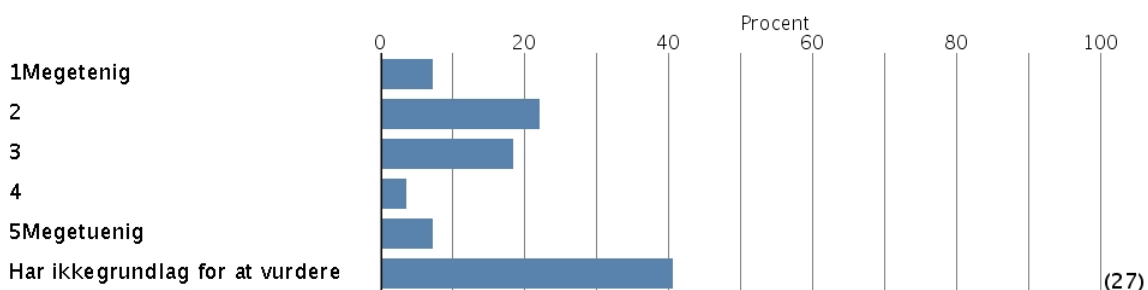
- ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debattmøder m.v.)



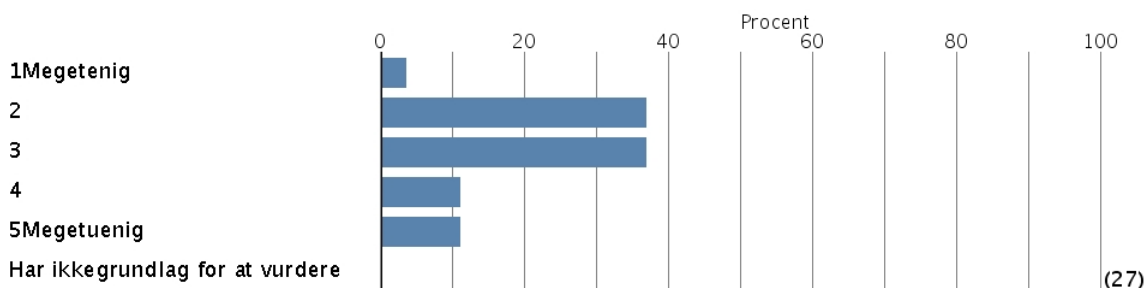
- ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)



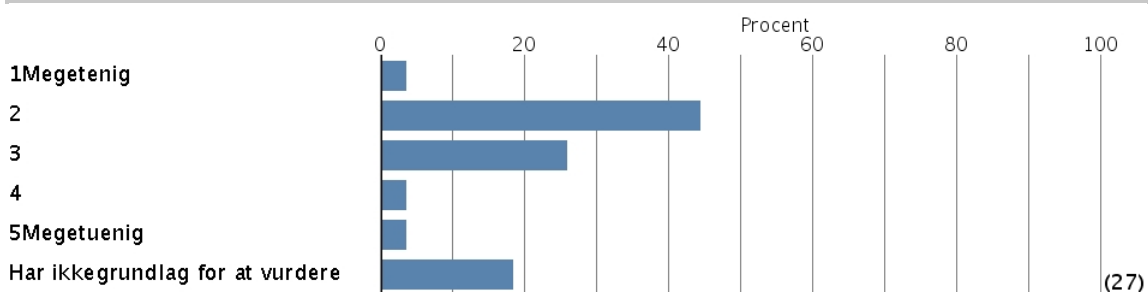
- ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



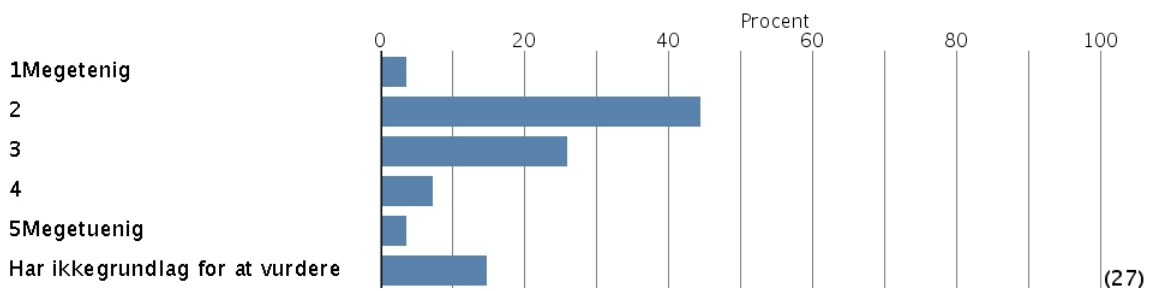
De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)



It-faciliteter og -services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)



It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.



	Respondenter	Procent
Ikke svaret	132	75,4 %
Nogen svar	16	9,1 %
Gennemført	27	15,4 %
I alt	175	100,0 %