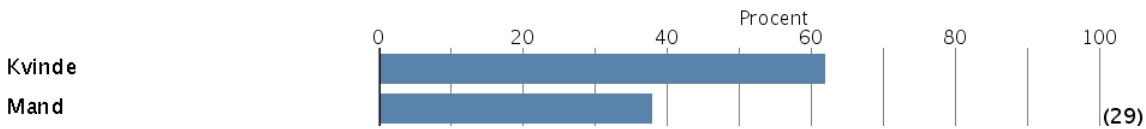
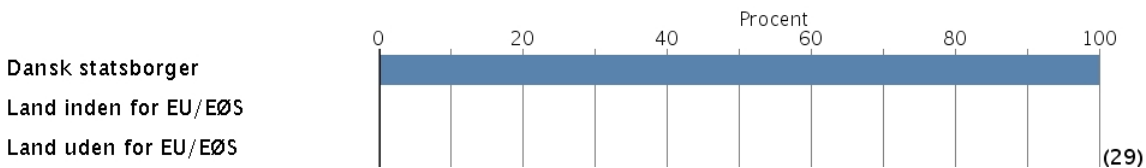


# CAND.MERC.AUD.-STUDIET EVALUERING EFTERÅR 2007 1. SEMESTER

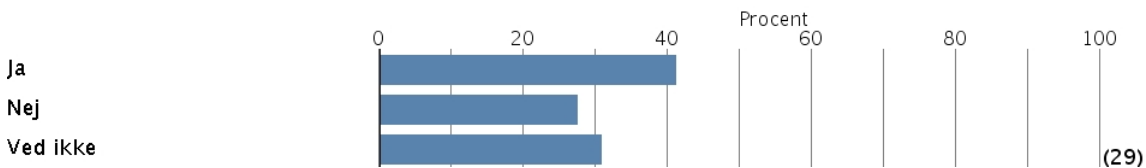
## Køn



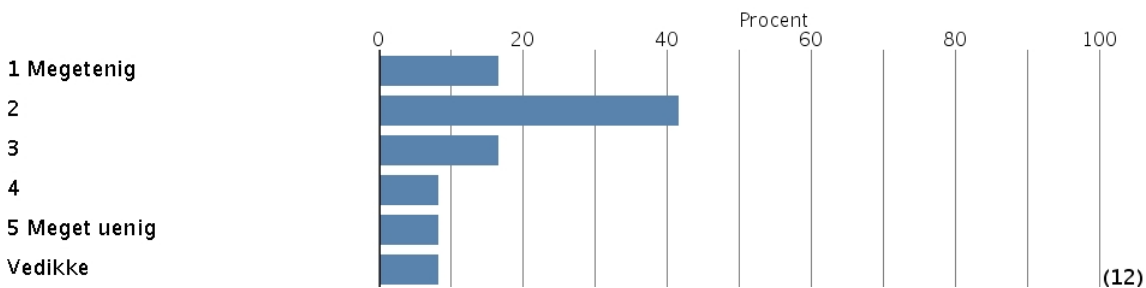
## Nationalitet



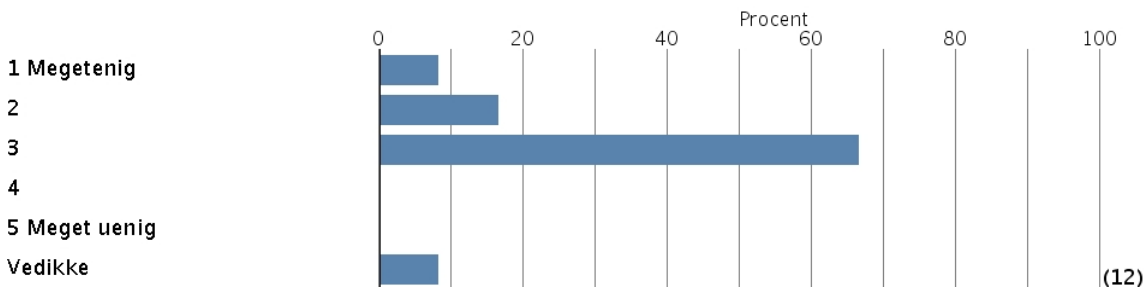
## Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler



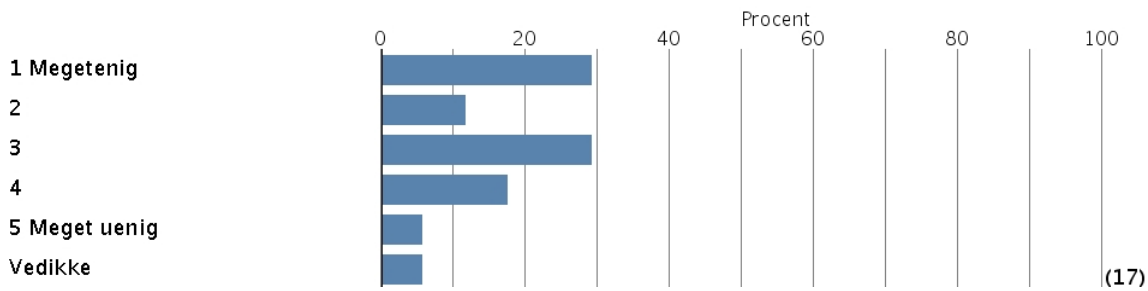
## - Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet



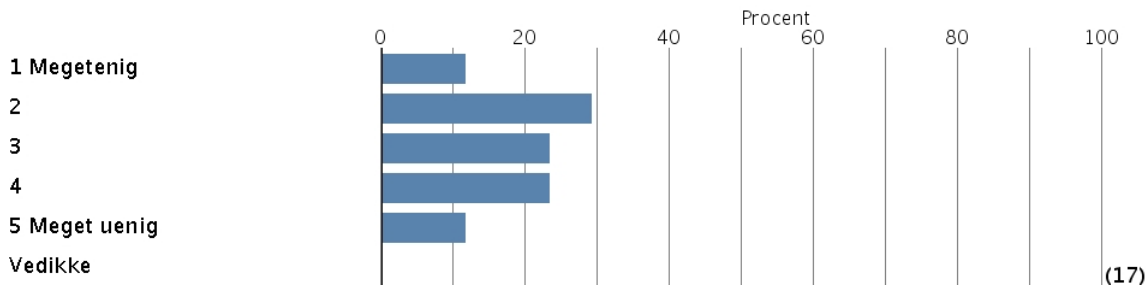
## - Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler



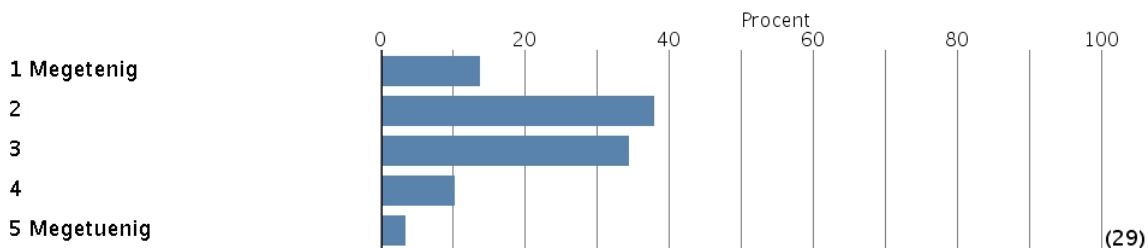
**- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret**



**- Jeg satte mig ind i målene for semestret**

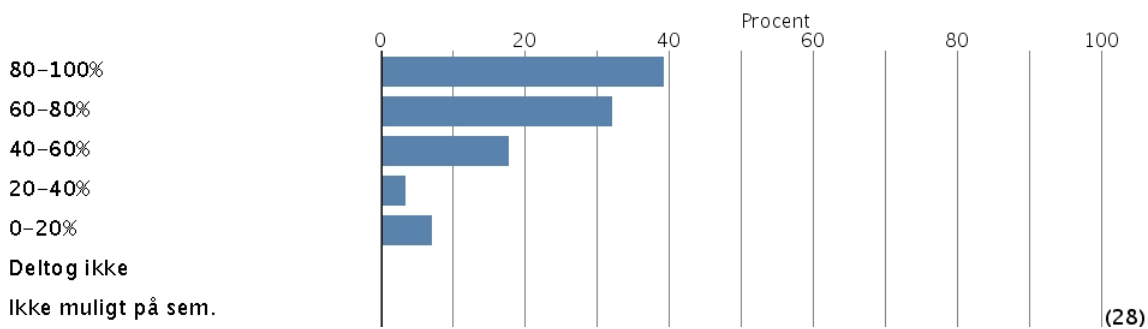


**Efter min vurdering forstod jeg disse mål**

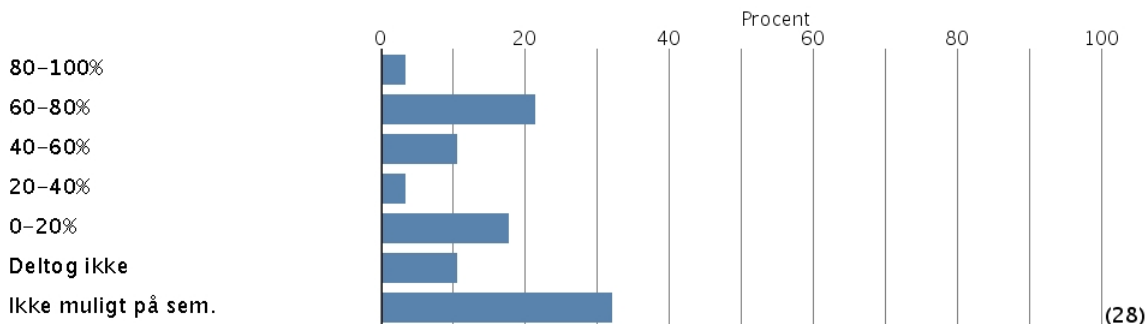


**Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).**

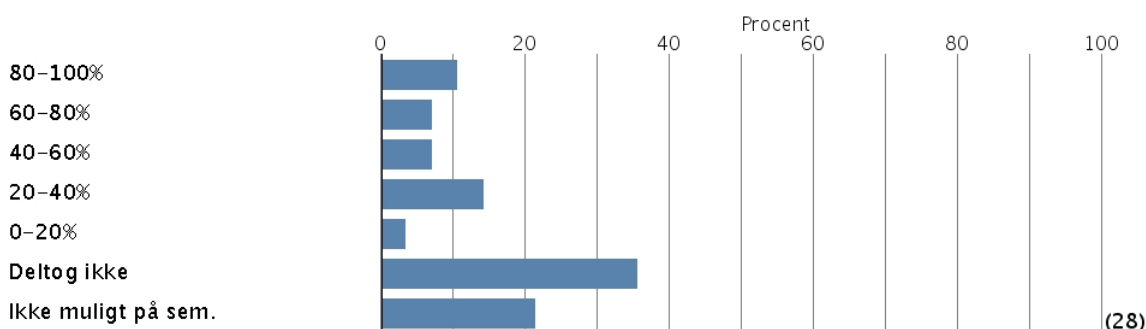
**- Kurser/forelæsninger/seminarer**



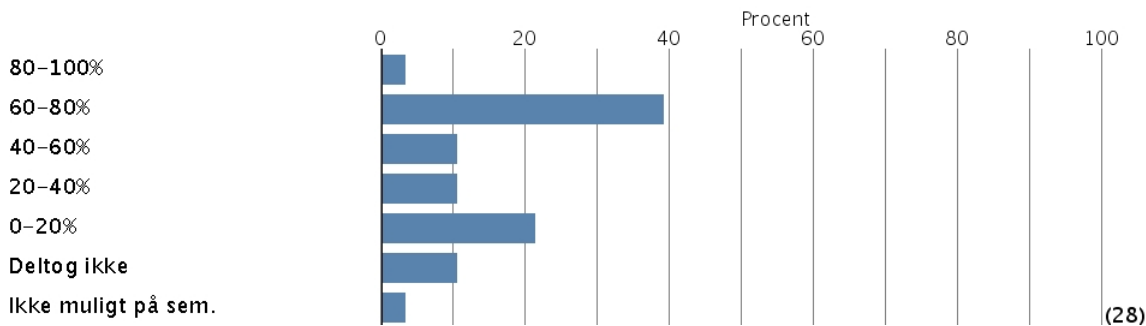
**- Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)**



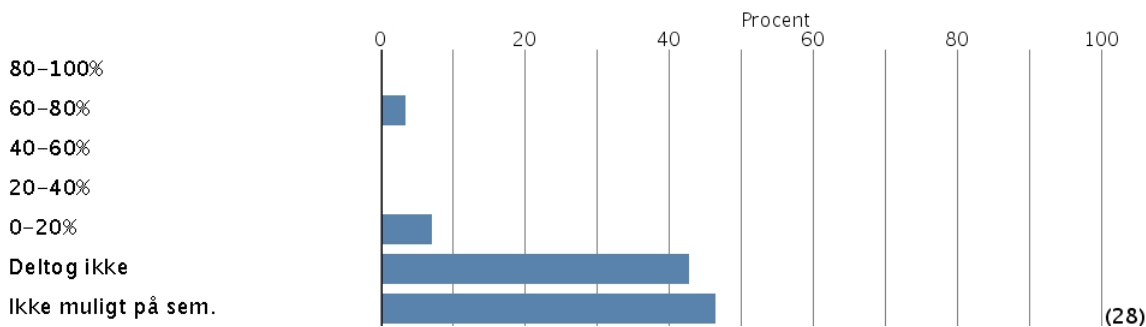
**- Læsegrupper/studiekredse**



**- Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer**

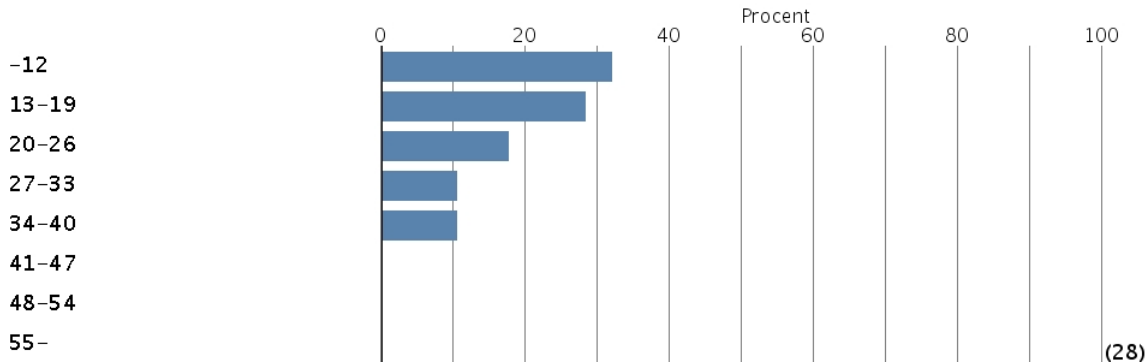


**- Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side**

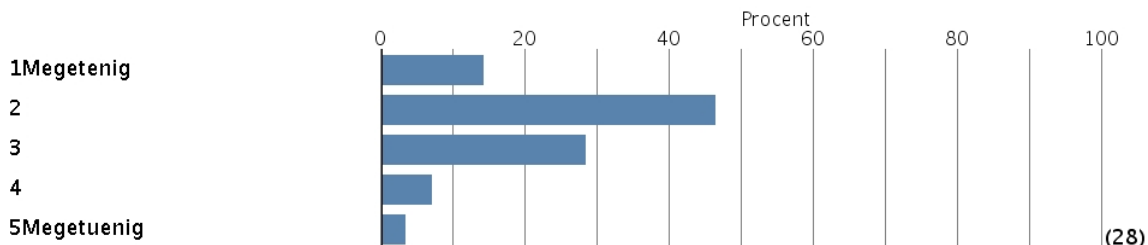


Angiv hvilke andre aktiviteter, der var tale om på semesteret?

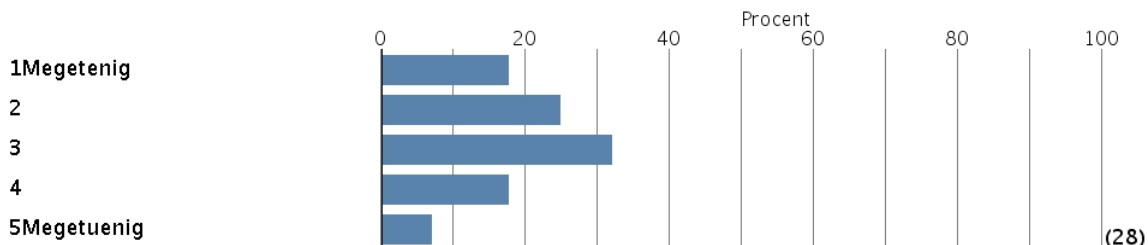
**Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?**



**Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig**

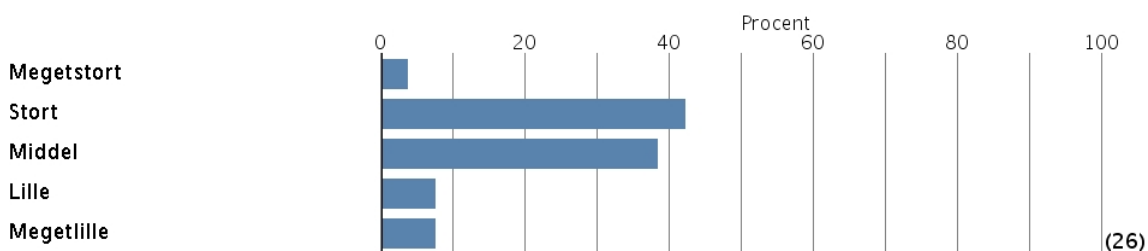


**Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger**

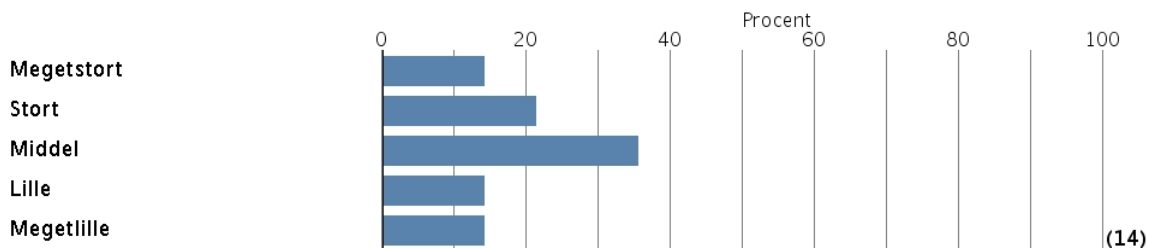


**Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?**

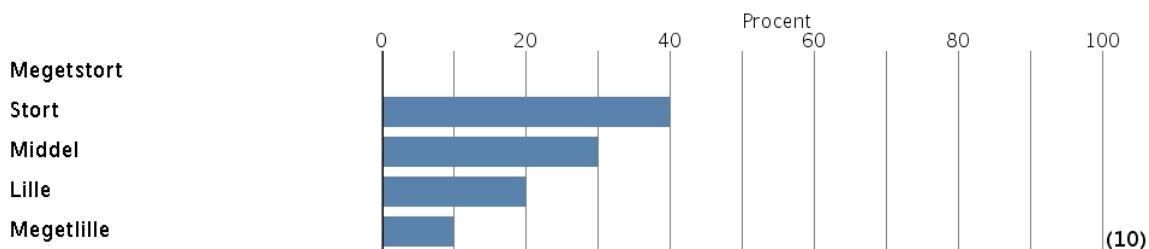
**- Kurser/forelæsninger/seminarer**



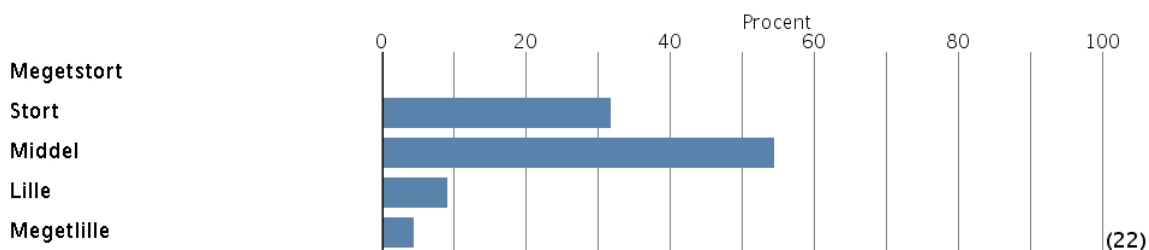
**- Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)**



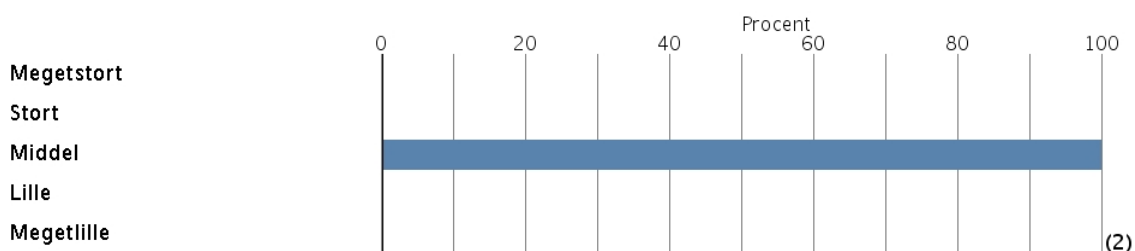
**- Læsegrupper/studiekredse**



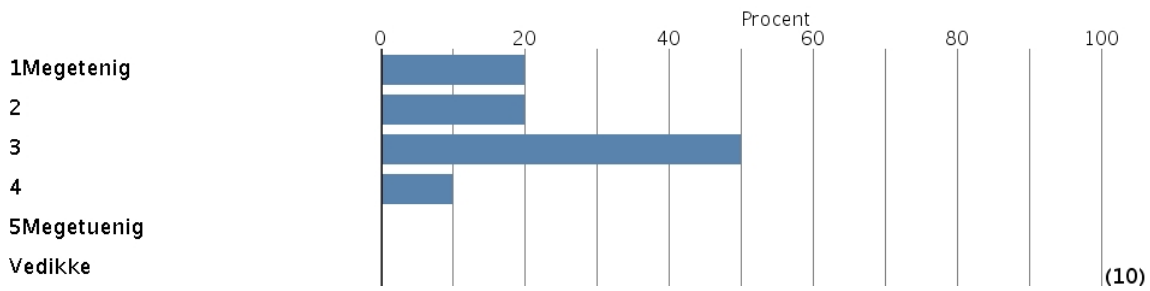
**- Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer**



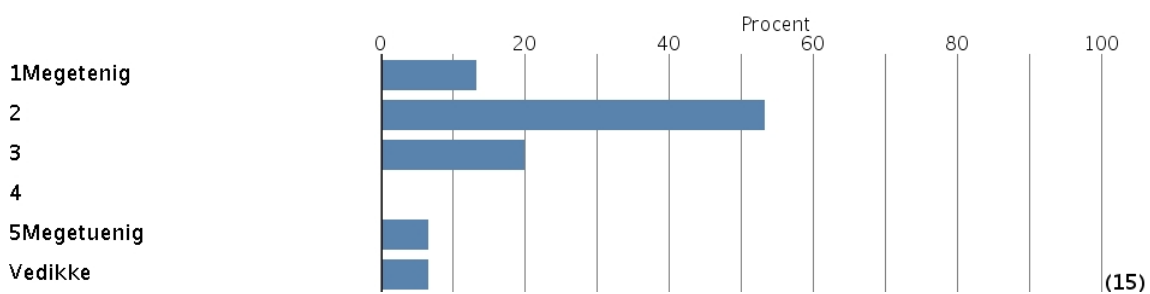
**- Andre aktiviteter**



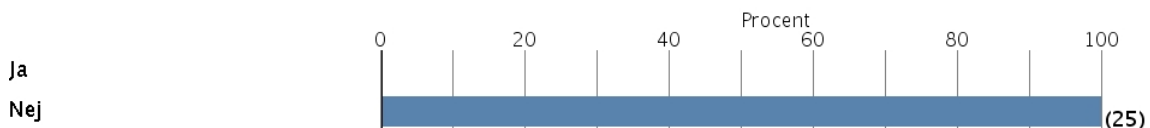
**Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler**



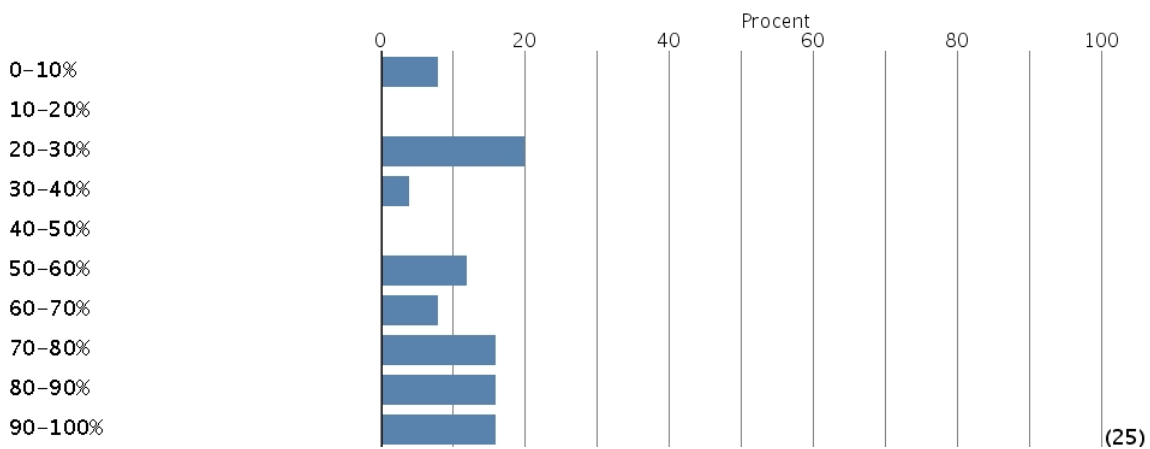
**Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret**



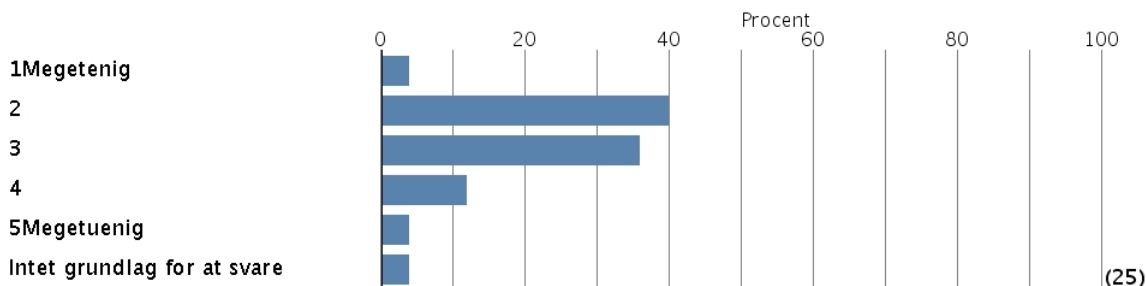
**Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester**



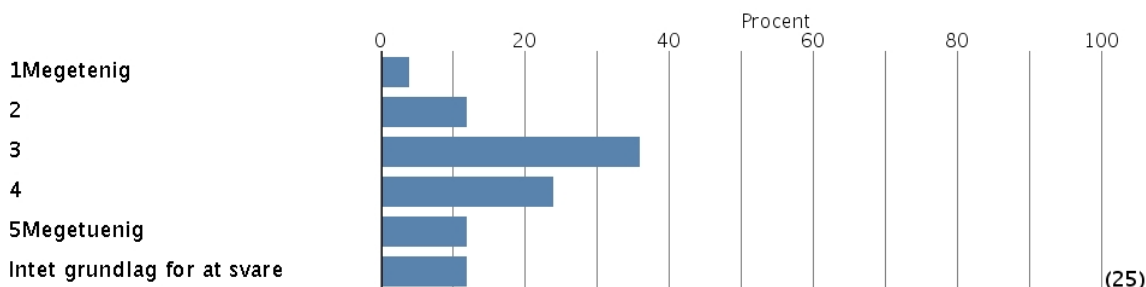
**Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?**



**Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen**

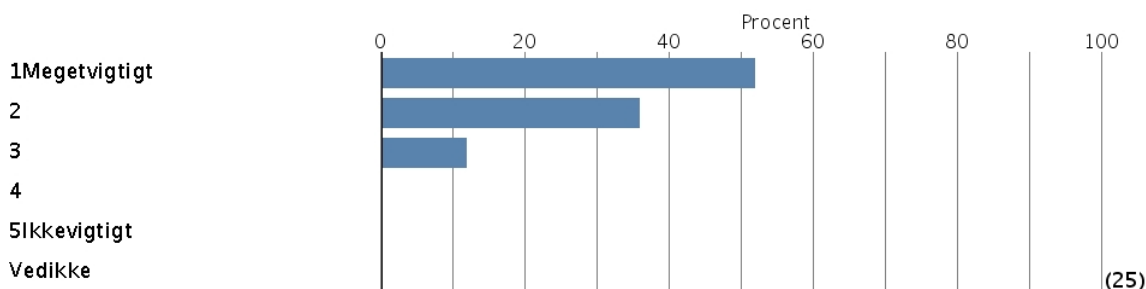


**Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen**

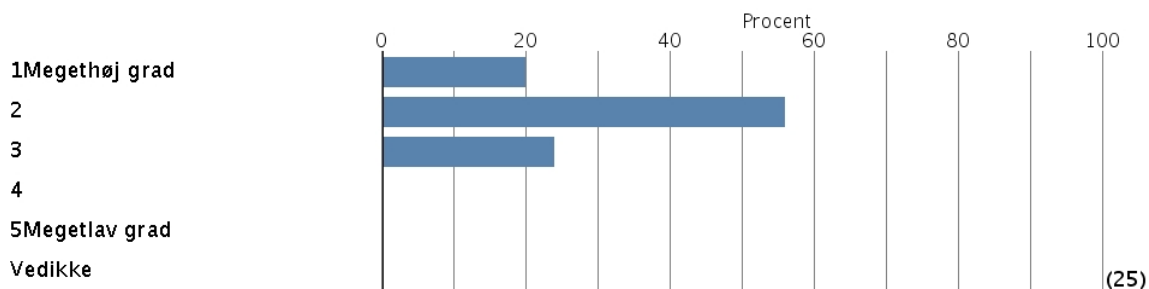


Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester.

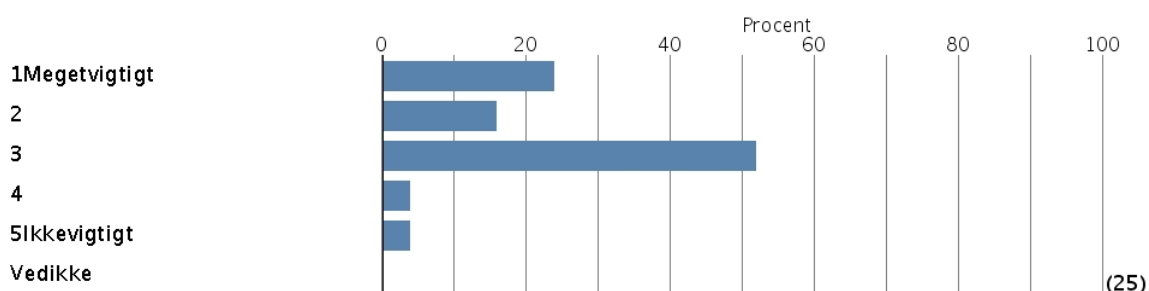
**- I undervisningen gennemgås pensum - Betydning for god undervisning**



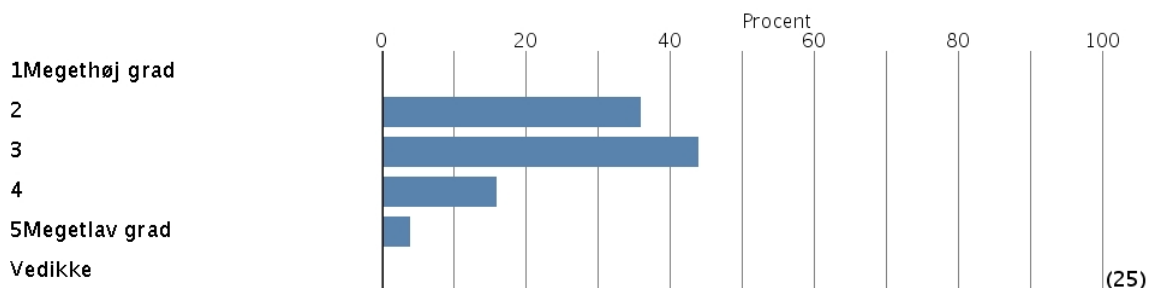
**- I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



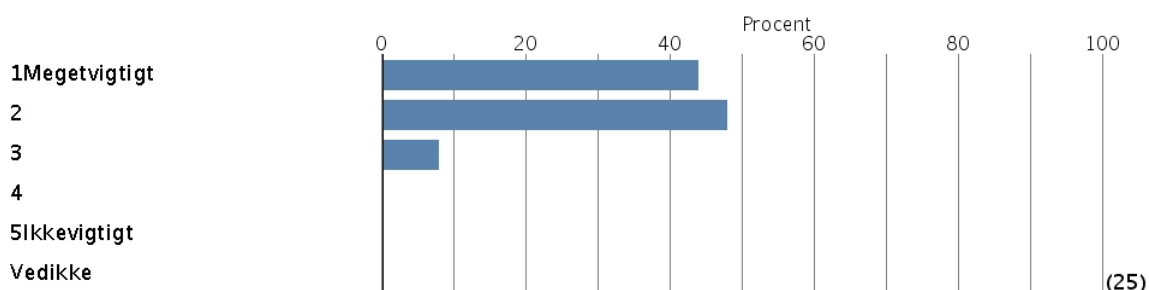
**- Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum – Betydning for god undervisning**



**- Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet på semestret?**

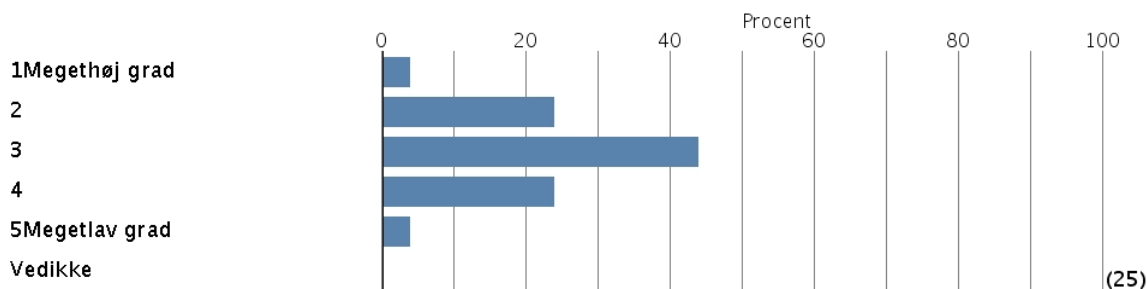


**- Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydning for god undervisning**

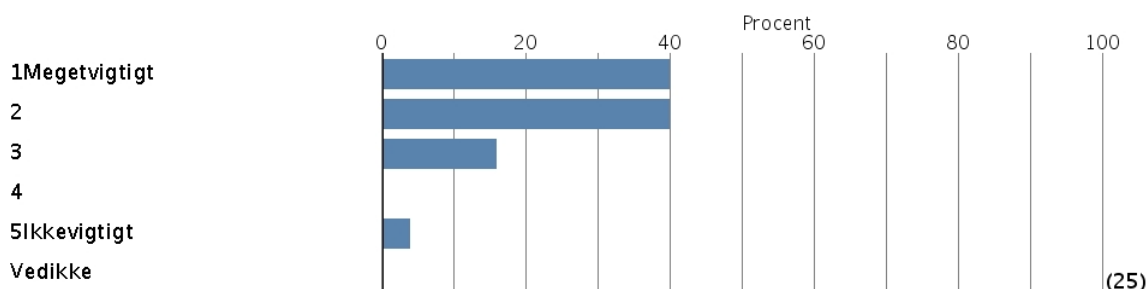




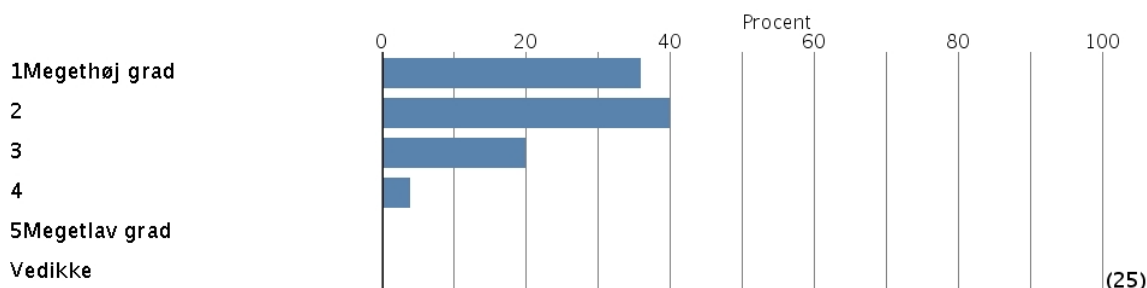
**- Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken gradtilfældet påsemestret?**



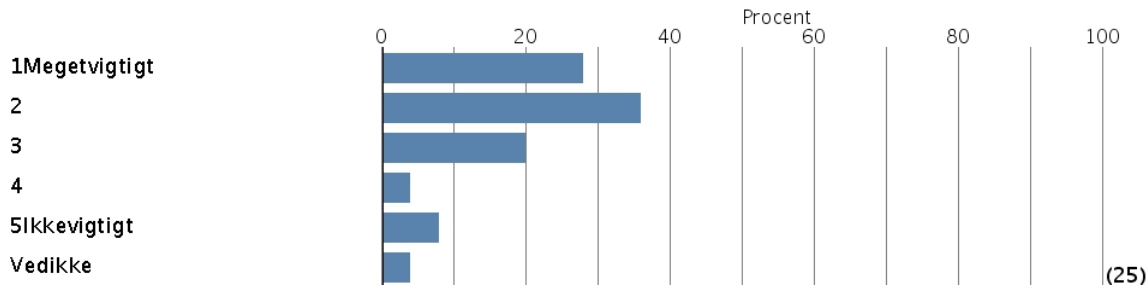
**- Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter – Betydning for god undervisning**



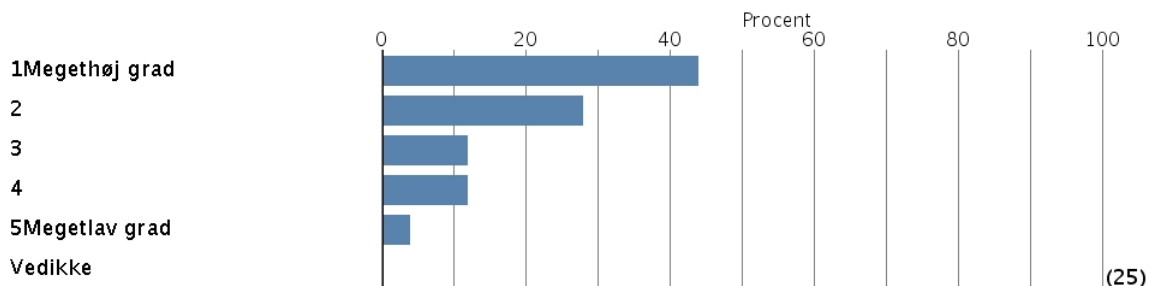
**- Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



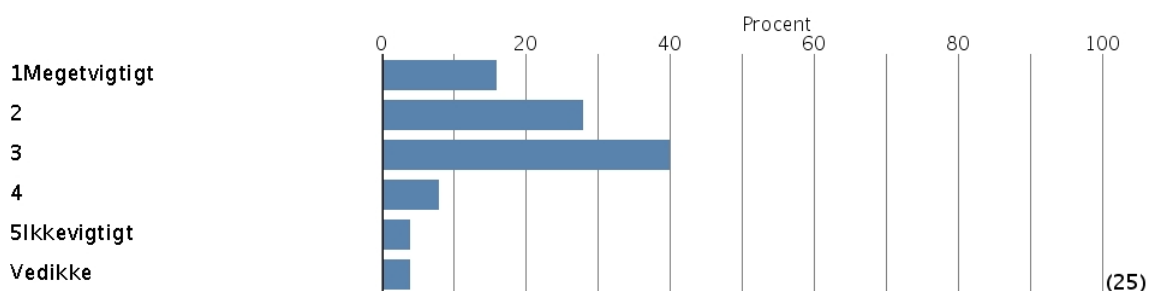
**- Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydning for god undervisning**



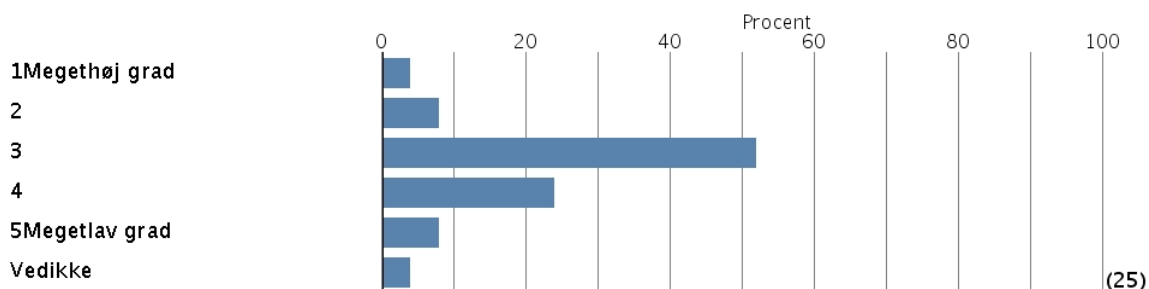
**- Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



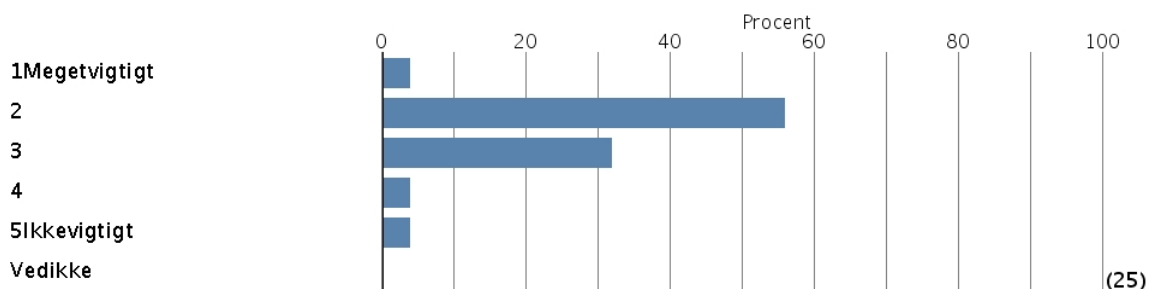
**- Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen – Betydning for god undervisning**



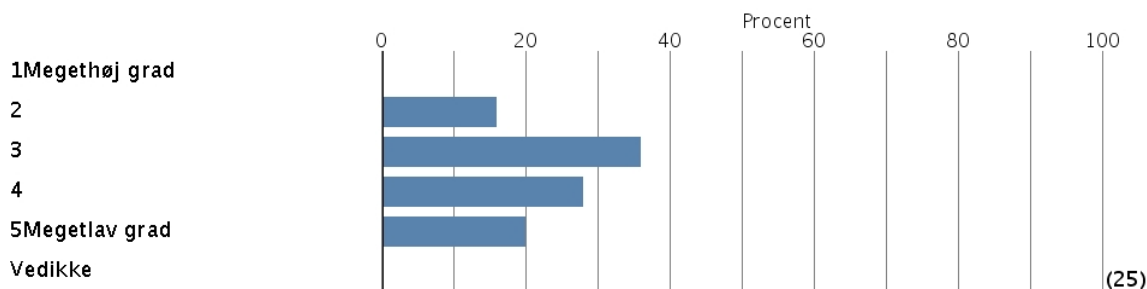
**- Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



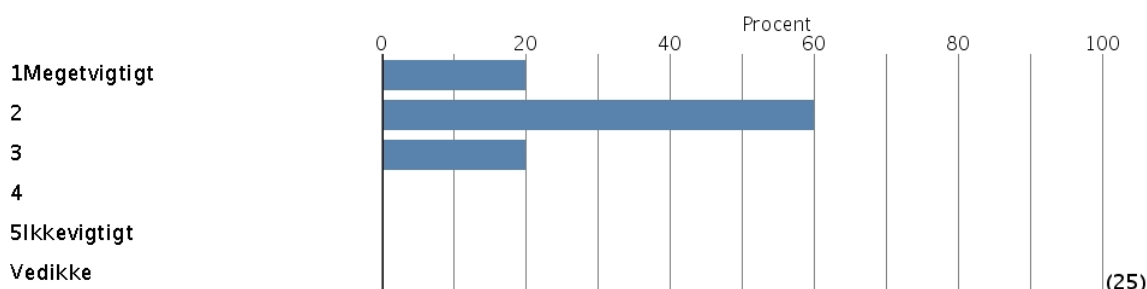
**- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for god undervisning**



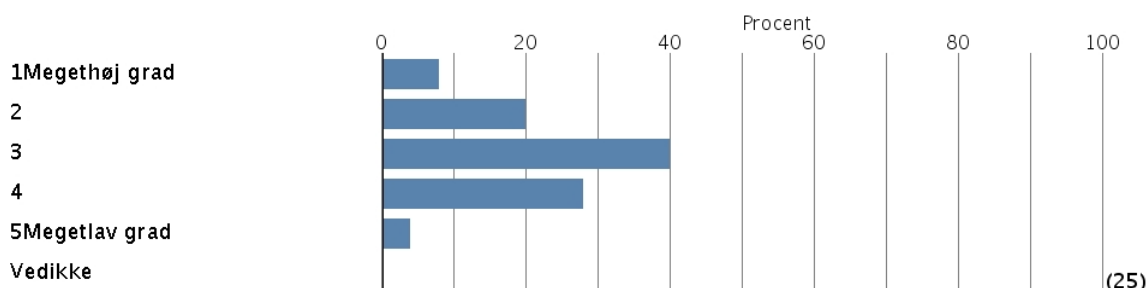
**- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



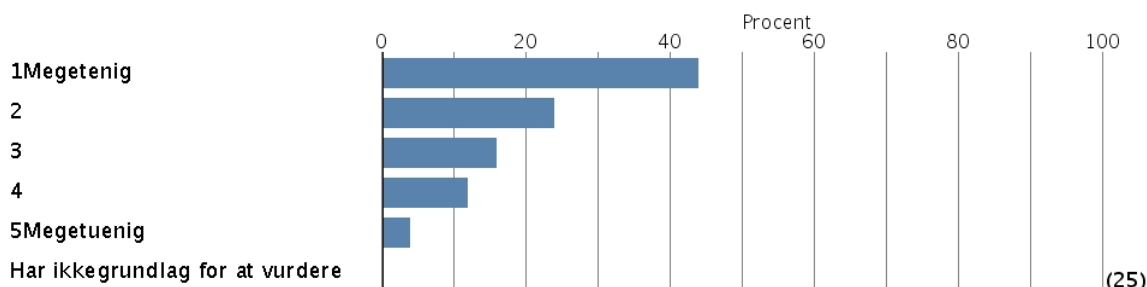
**- Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" – Betydning for god undervisning**



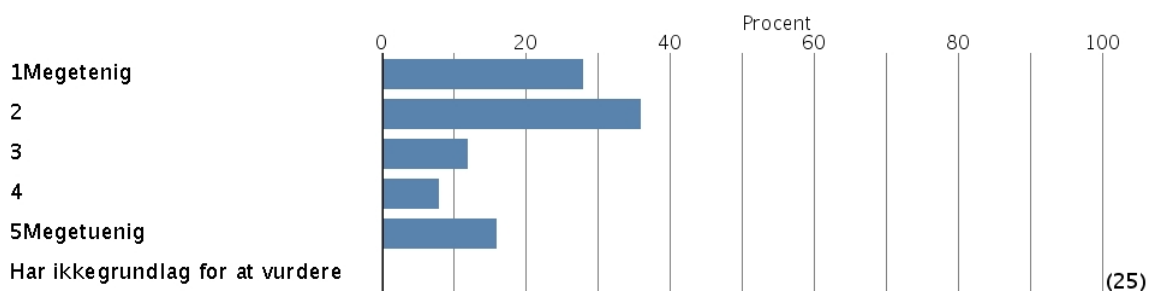
**- Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet på semestret?**



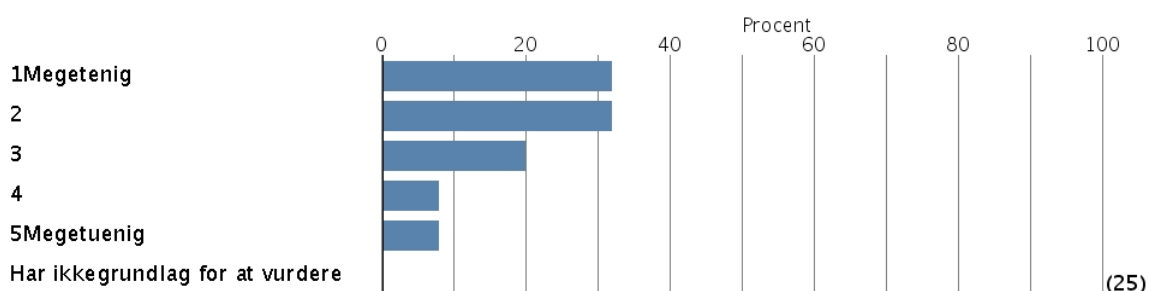
**Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil**



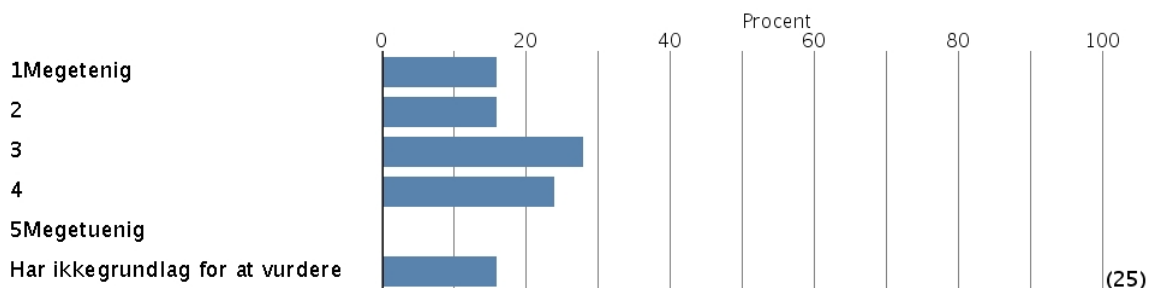
### Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side



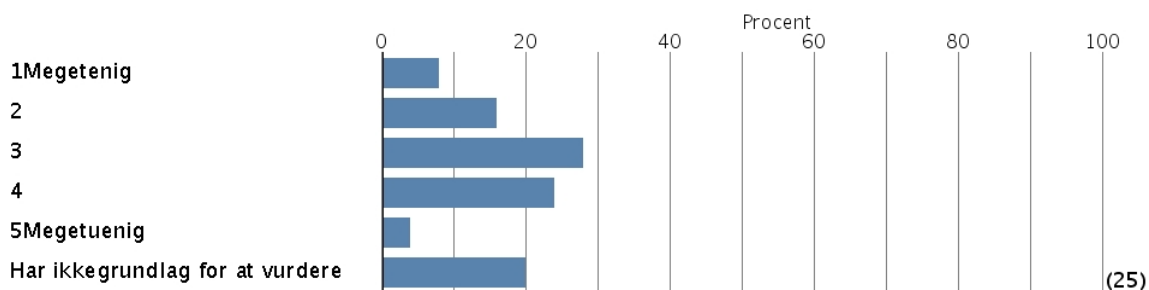
### Semestret var generelt fagligt udfordrende



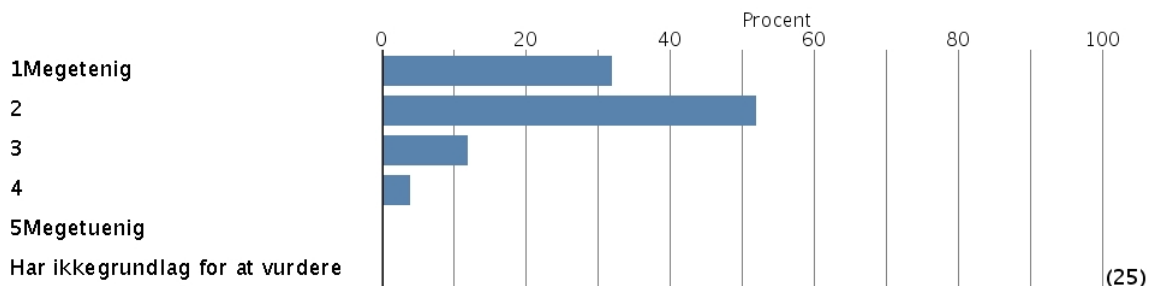
### Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



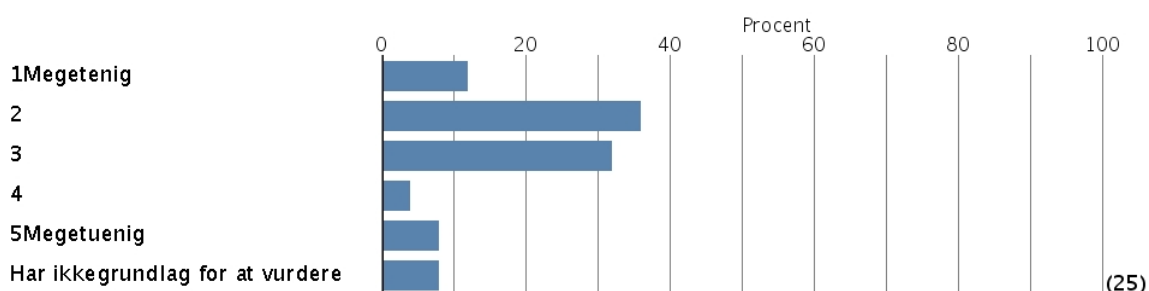
### Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



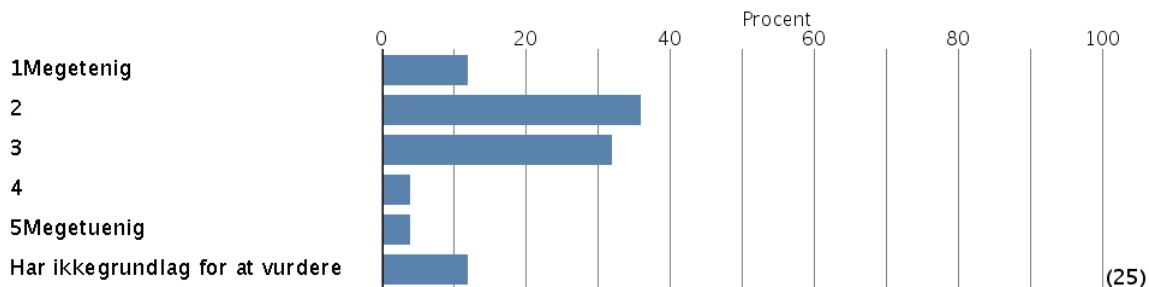
### Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



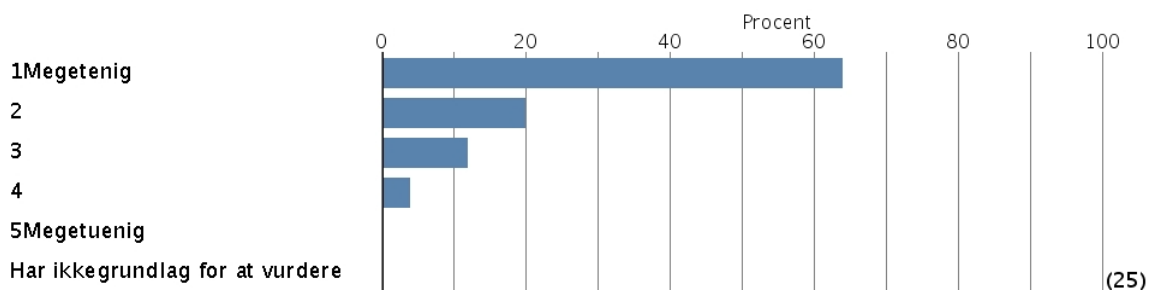
### Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



### Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

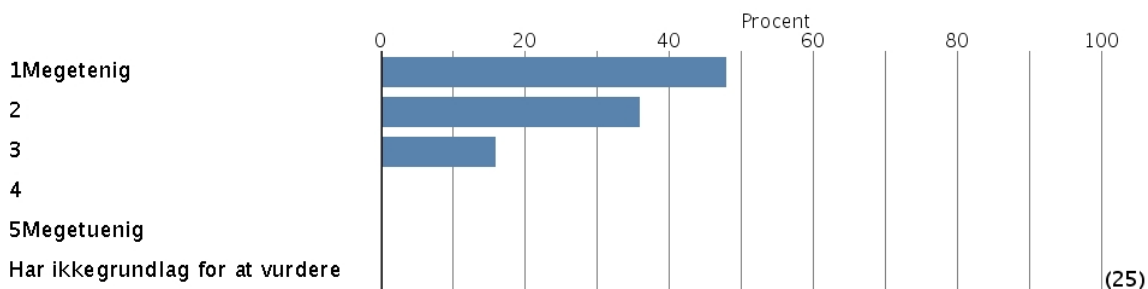


### Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

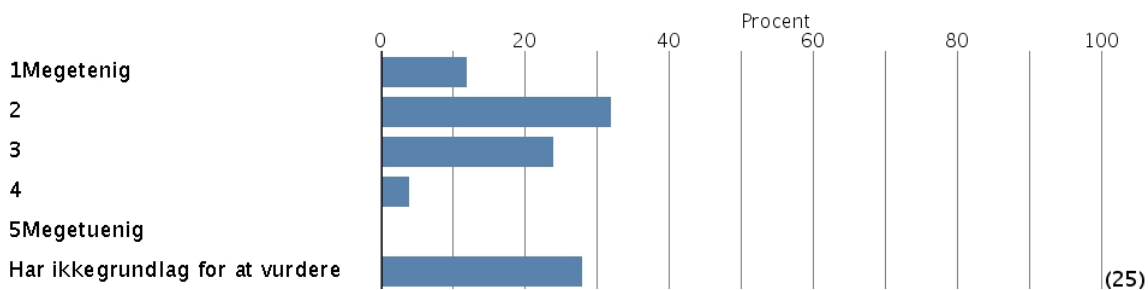


**Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om...**

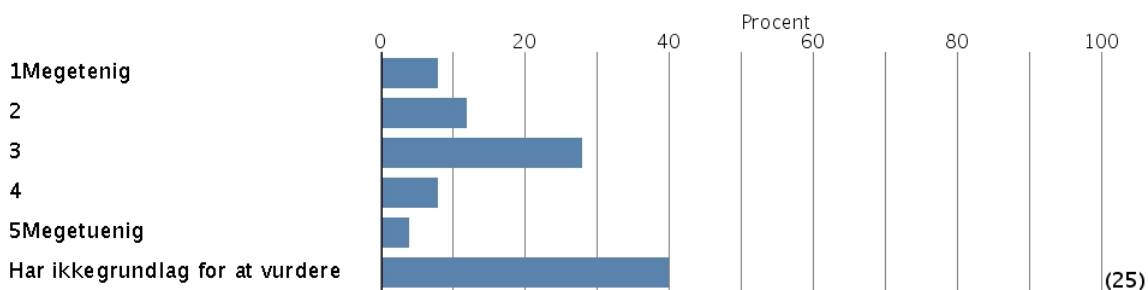
**- ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)**



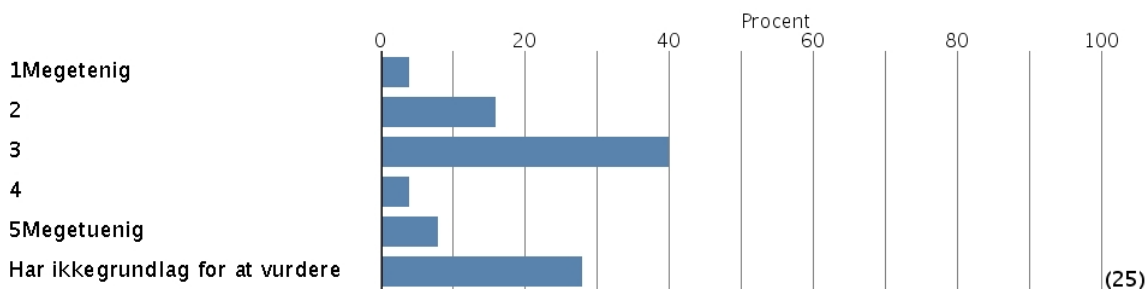
**- ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)**



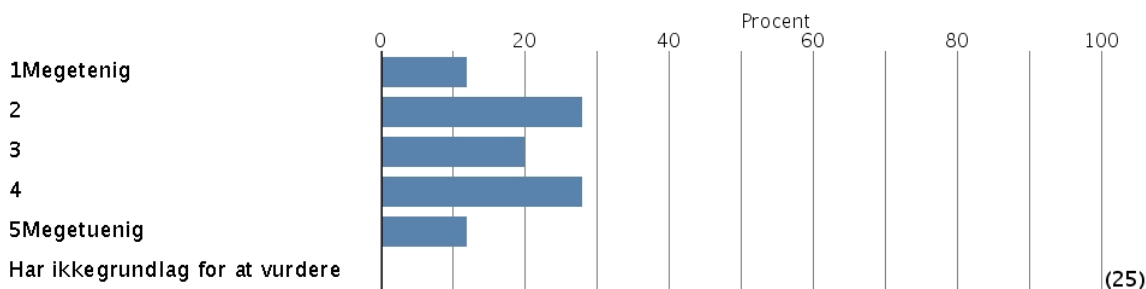
**- ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)**



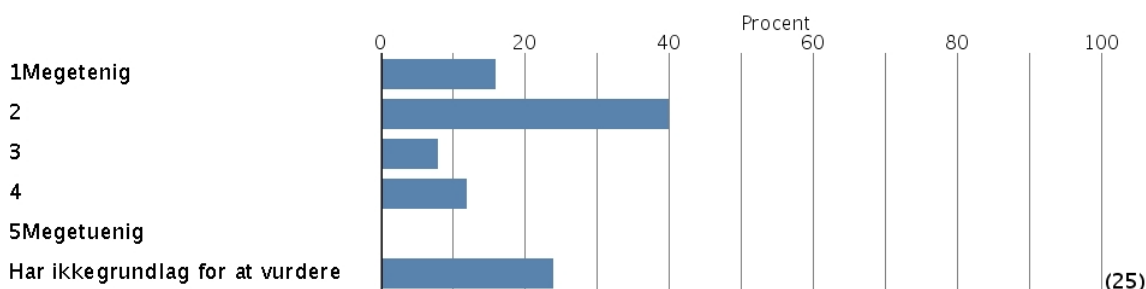
**- ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)**



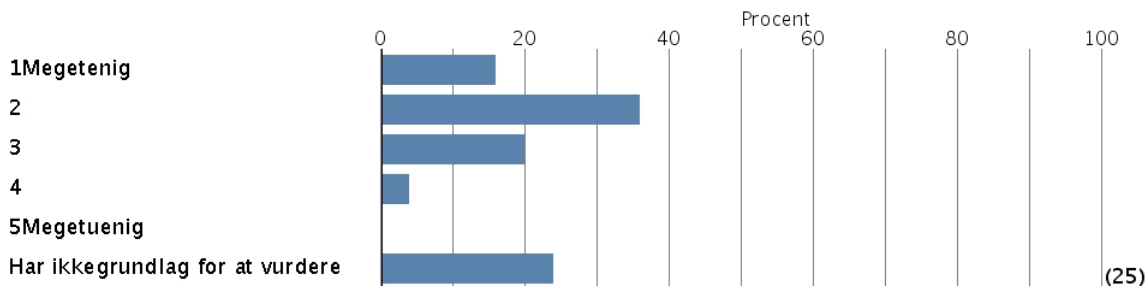
**De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)**



**It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)**



**It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.**



**Samlet status**

	Respondenter	Procent
Distribueret	22	43,1%
Nogen svar	4	7,8%
Gennemført	25	49,0%
	51	100,0%