

Semesterevaluering:

MSc in Innovation, Knowledge and Entrepreneurial Dynamics; 8. sem. F2008

Undersøgelsen er foretaget i løbet af forårssemesteret 2008 og er distribueret til samtlige medlemmer af populationen.

Fakta om population og respondenter

- *Fakultet:* Det Samfundsvidenskabelige Fakultet
- *Studie:* Erhvervsøkonomi (KA 2 år), Cand.merc. i Innovation og Entrepreneurship, 8. semester

Antal respondenter: 8

Antal besvarede spørgeskemaer: 8

Heraf:

Nogen svar: 2 (25,0 %)

Fuldførte: 6 (75,0 %)

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret?	Tilgængelig ja/nej
Kurser/forelæsninger/seminarer	✓
Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx. Socialrådgiverudd., 5. sem.)	✓
Praktikophold i eller uden for Danmark, evt. afsluttet med rapport	✓
Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)	✓
Porteføljer	✗
Netbaserede undervisningsaktiviteter	✗

Svarene gælder for samtlige medlemmer af populationen.

Spørgsmål vedr. de studieaktiviteter, der ikke har været muligt på semestret, er ikke medtaget i følgende analyse.

Undersøgelsens opdeling

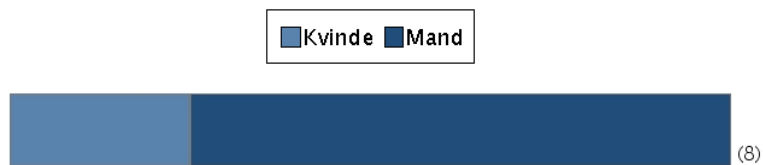
Spørgeskemaet indeholder spørgsmål opdelt på følgende emner:

1. Indledende oplysninger
2. Læringsmålsætninger
3. Studieaktiviteter og arbejdsindsats
4. Udbytte af studieaktiviteterne
5. Projektarbejde
6. Kurser/forelæsninger/seminarer
7. Semestret generelt
8. Planlægning, informationer og rammer

1. Indledende oplysninger

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	2	25,0%
Mand	6	75,0%
I alt	8	100,0%



Alder - gennemsnitsanalyse

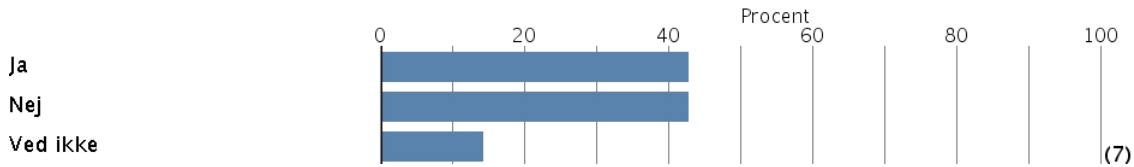
	Observeret minimum	Observeret maksimum	Gennemsnit	Respondenter
Alder	21,00	27,00	24,50	8

Nationalitet

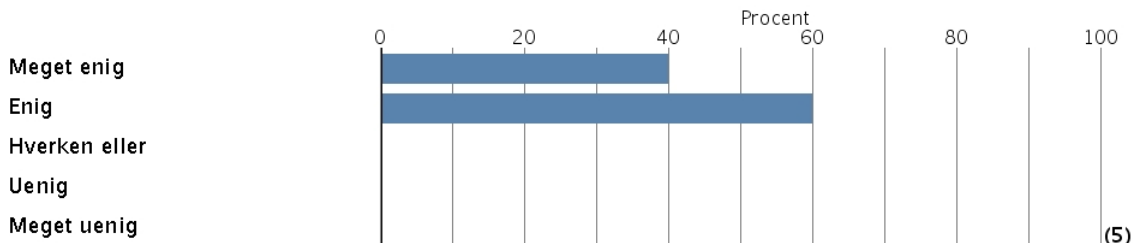
	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	5	62,5%
Land inden for EU/EØS	1	12,5%
Land uden for EU/EØS	2	25,0%
I alt	8	100,0%

2. Læringsmålsætninger

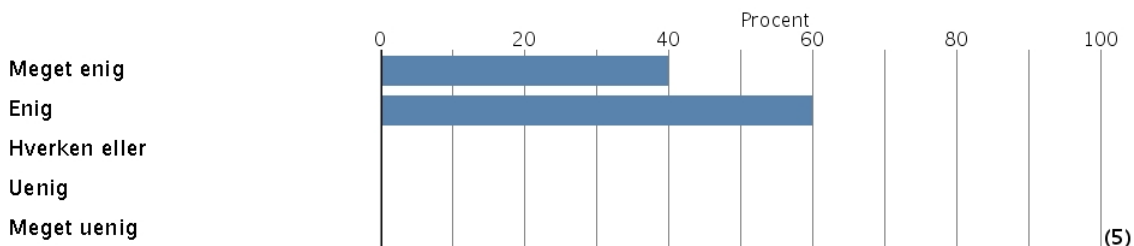
Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler



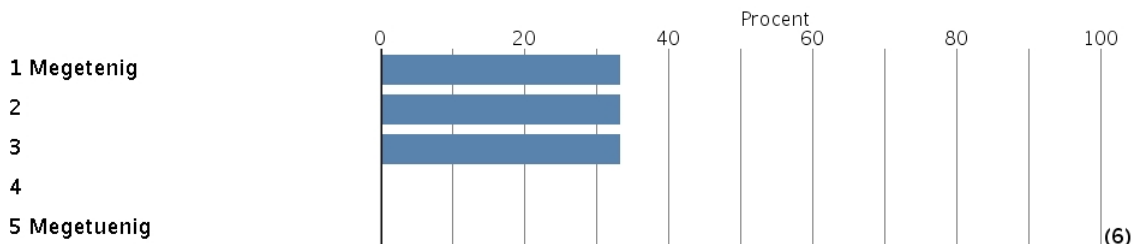
Ved hvert moduls/semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet/semestret



Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler/semestret



Efter min vurdering forstod jeg disse mål



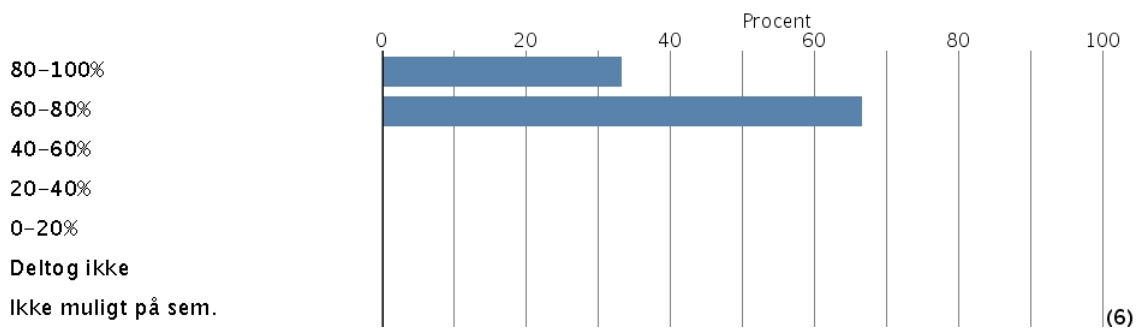
3. Studieaktiviteter og arbejdsindsats

Indsats i studieaktiviteterne

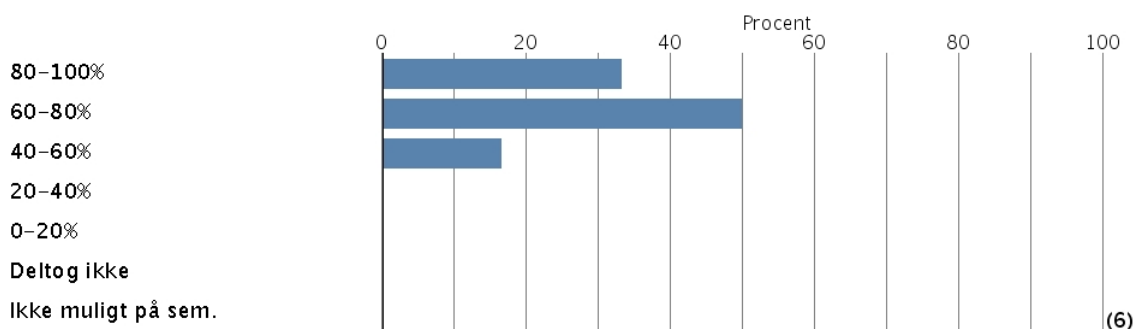
Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- **100%: maksimal indsats**
(= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)
- **0%: minimal indsats**
(= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten)

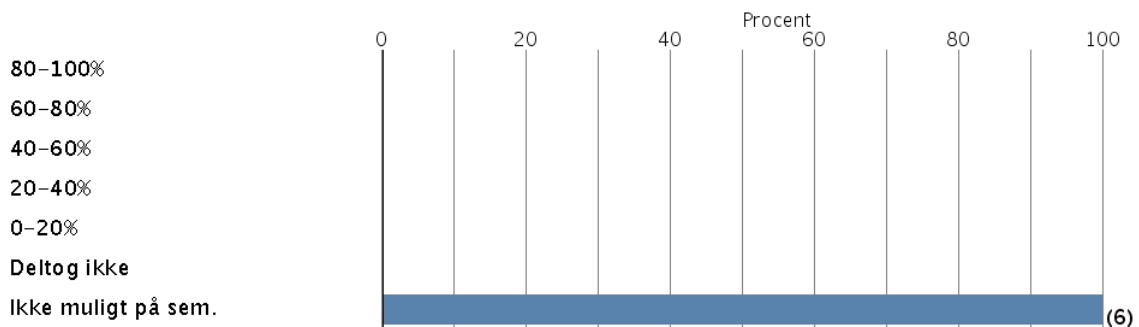
○ ... kurser/forelæsninger/seminarer



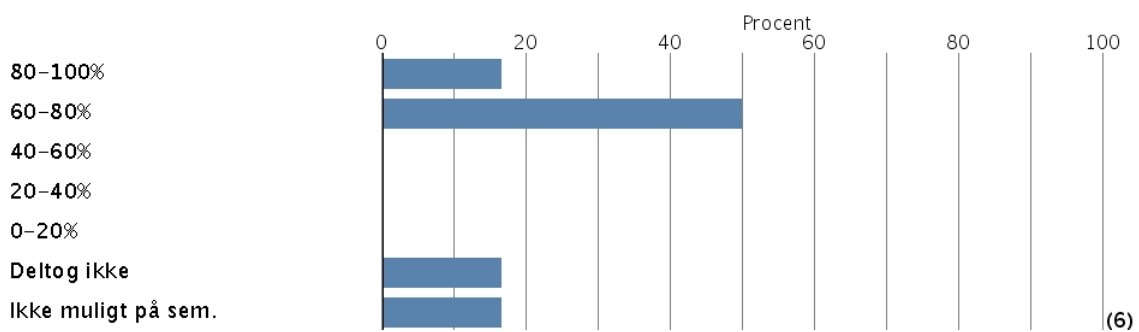
○ ... projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)



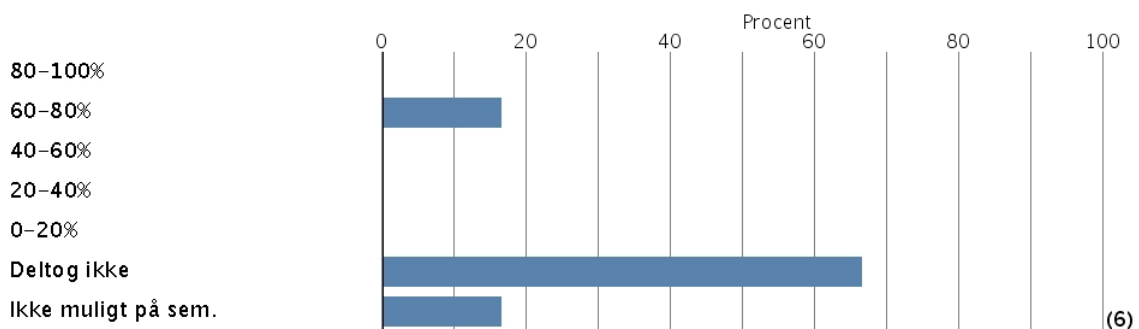
○ ... praktikophold i eller uden for Danmark, evt. afsluttet med en rapport



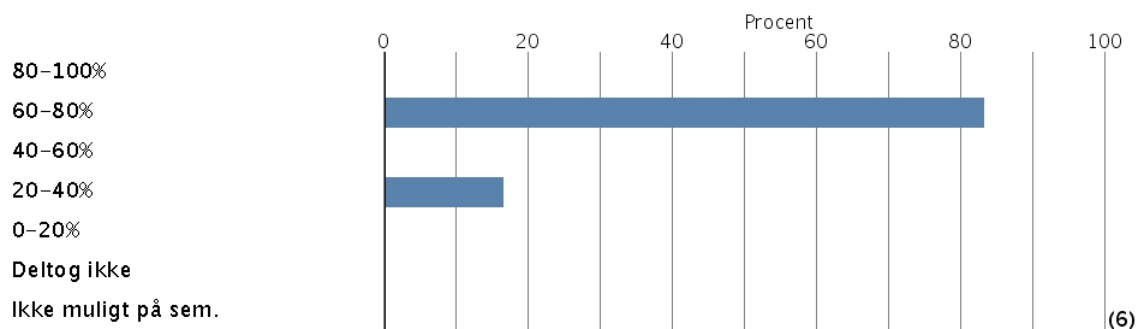
○ ... praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)



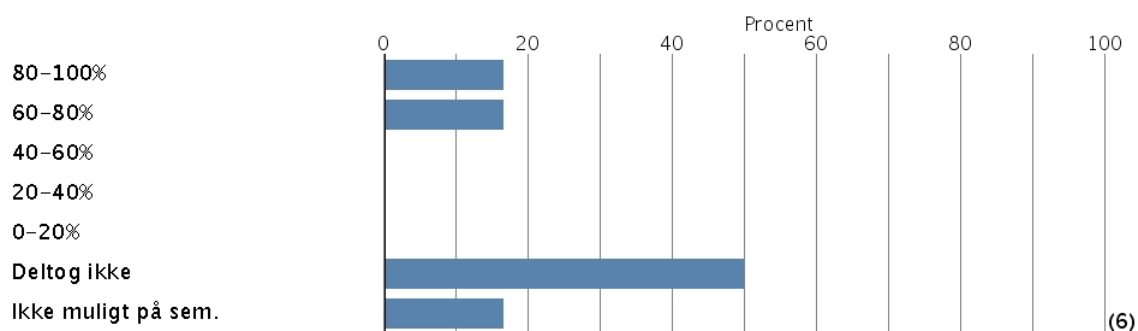
○ ... læsegrupper/studiekredse



○ ... forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

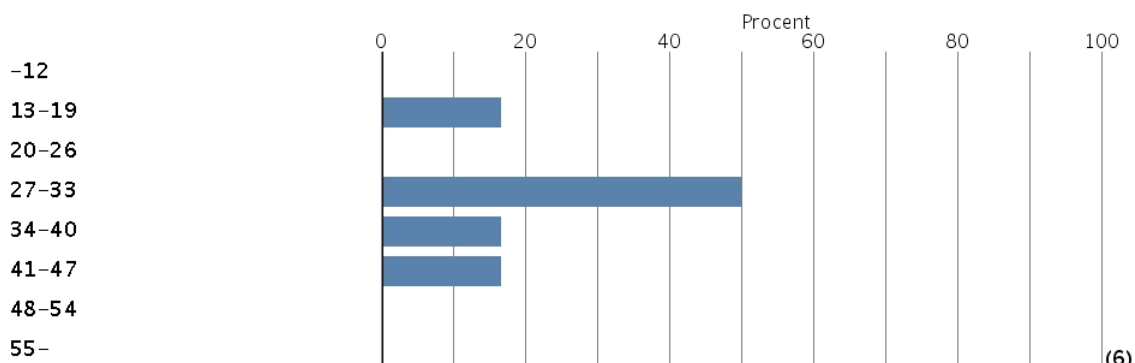


○ ... andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

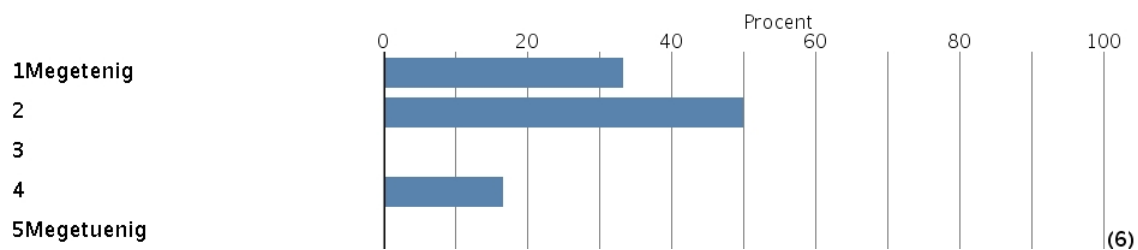


Arbejdsindsats på semestret generelt

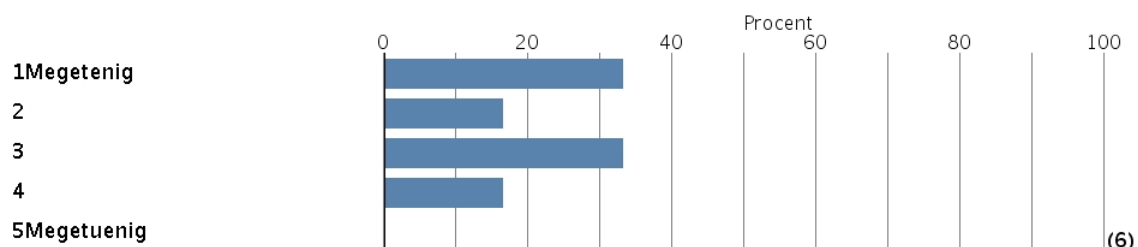
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig



Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger



4. Udbytte af studieaktiviteterne

Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

■ Megetstort ■ Stort ■ Middel ■ Lille ■ Megetlille

- ... kurser/forelæsninger/seminarer



- ... projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)



- ... praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)



- ... læsegrupper/studiekredse



- ... forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

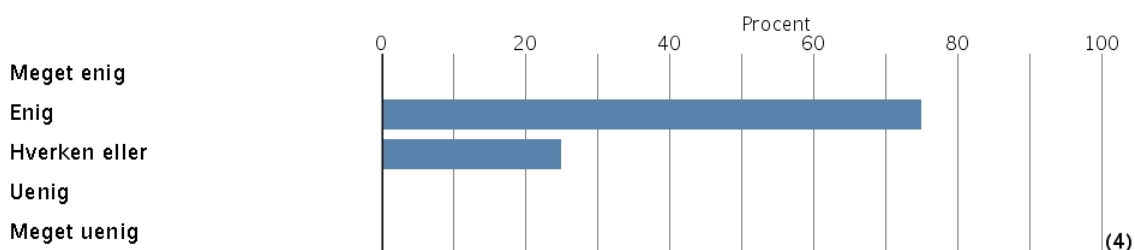


○ ... andre aktiviteter



Samlet vurdering af studieaktiviteter i forhold til målsætning

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hver af de enkelte moduler/semestret



5. Projektarbejde

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

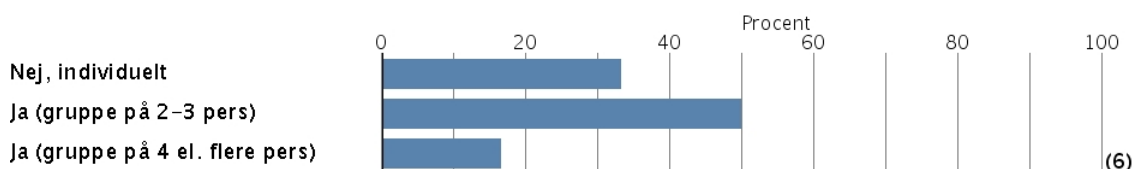
■ Ja ■ Nej



Hvilken type projektarbejde var der tale om?

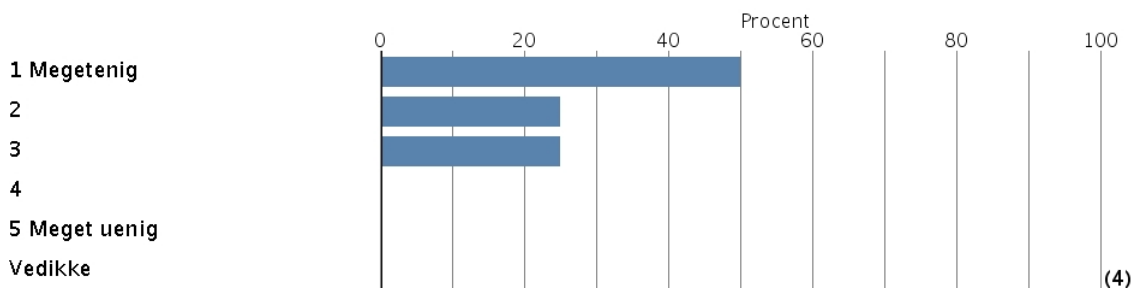
	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	0	0,0%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	6	100,0%
I alt	6	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

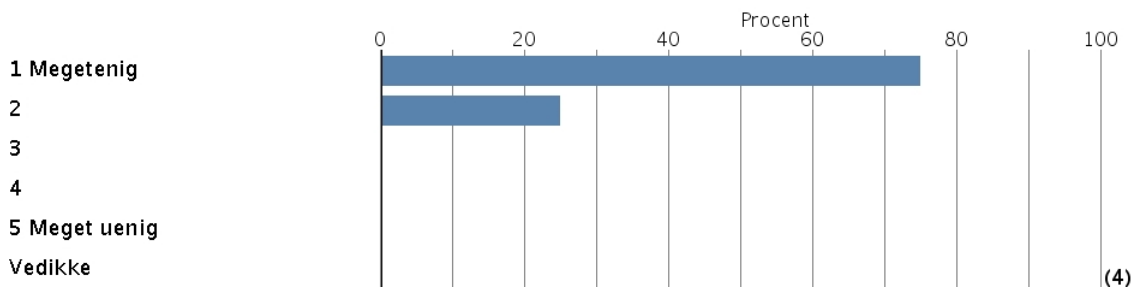


Grppesamarbejde

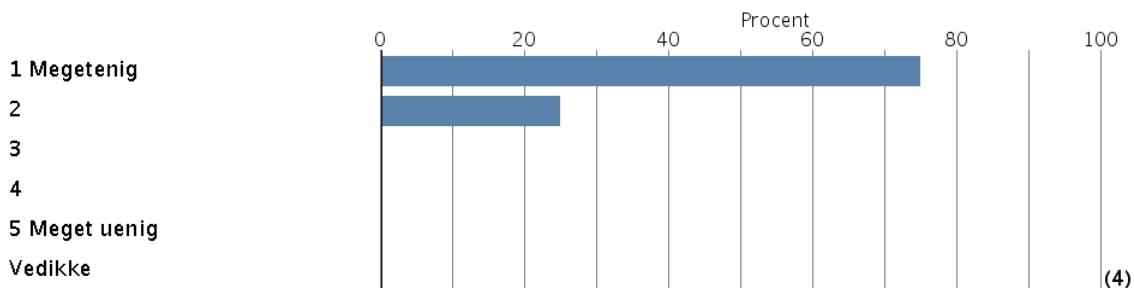
Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt



Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

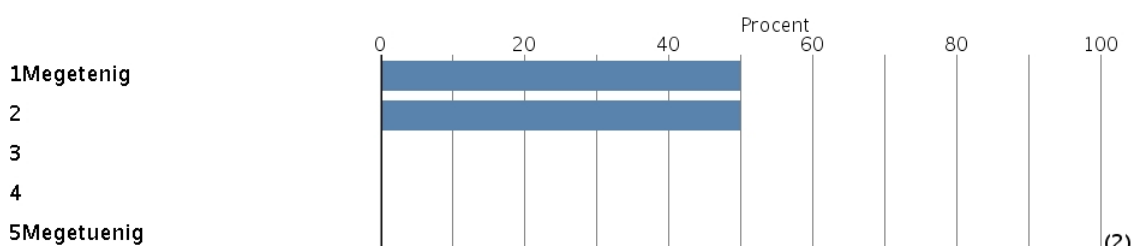


Eksterne samarbejdspartnere

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	2	33,3%
Nej	4	66,7%
I alt	6	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

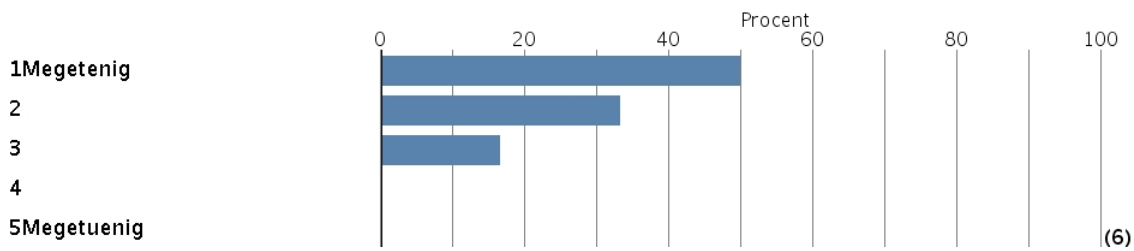


Projektvejlederen

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

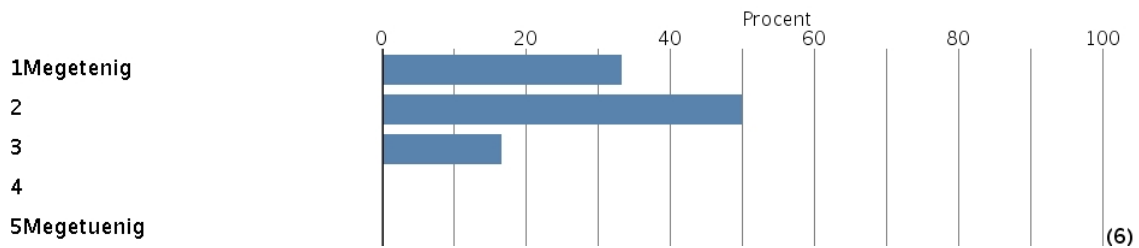
	Respondenter	Procent
ja	0	0,0%
nej	6	100,0%
I alt	6	100,0%

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

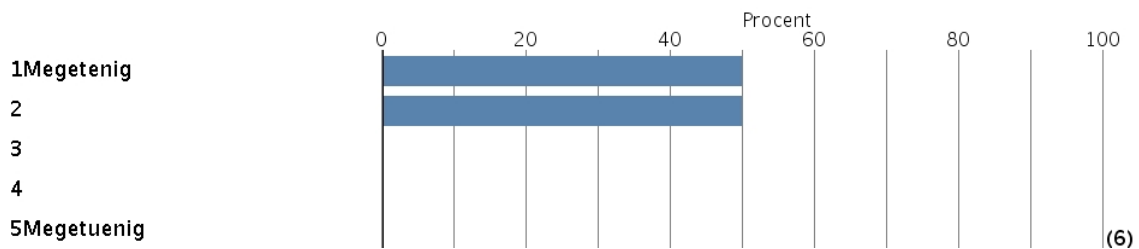


Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til...

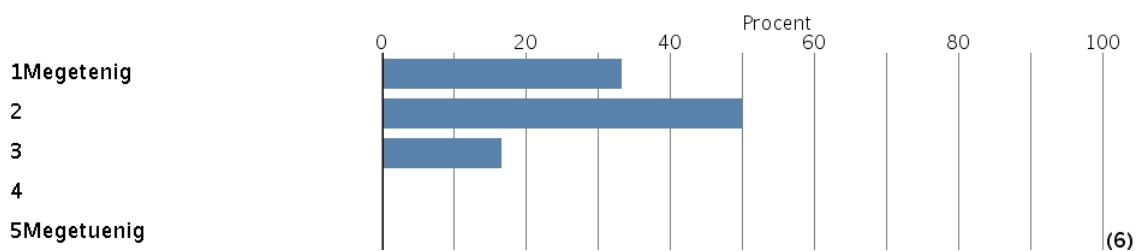
... det projektmetodiske



... det faglige

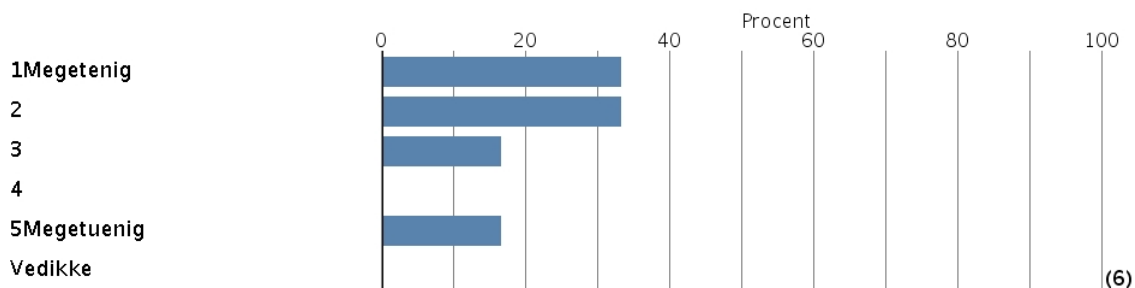


... arbejdsprocessen

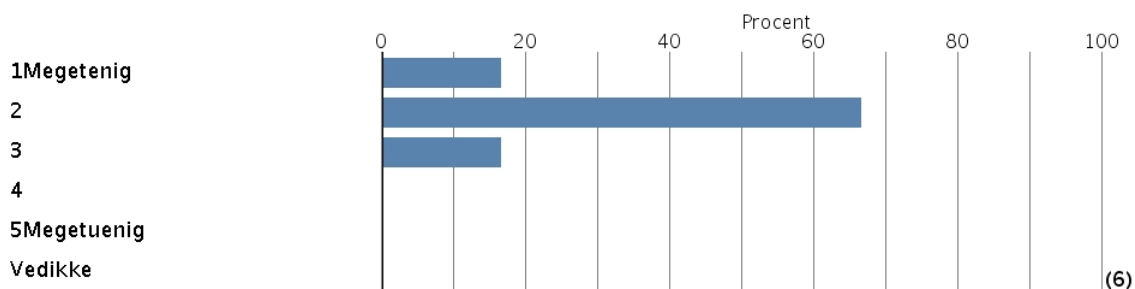


Projektarbejdet generelt

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne



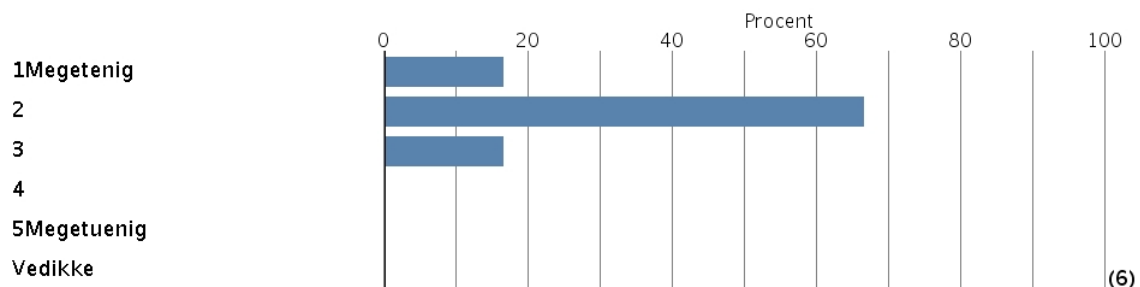
Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet



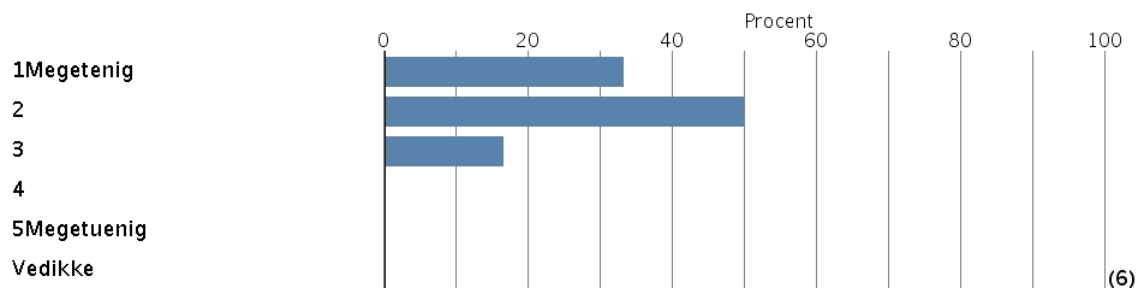
Problembaseret læring

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af...

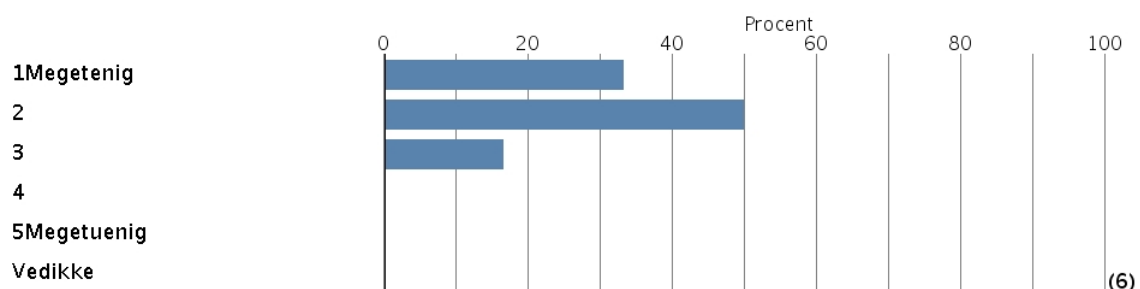
○ ... mine faglige kompetencer



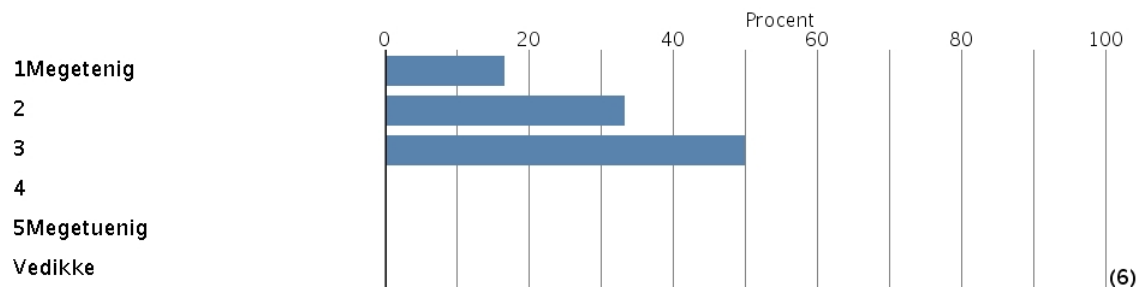
○ ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



○ ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



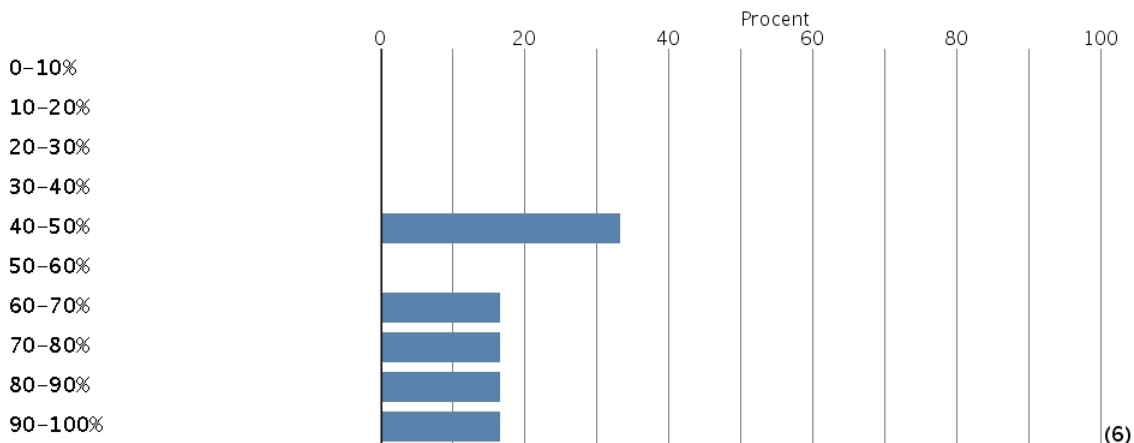
○ ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



6. Kurser/forelæsninger/seminarer

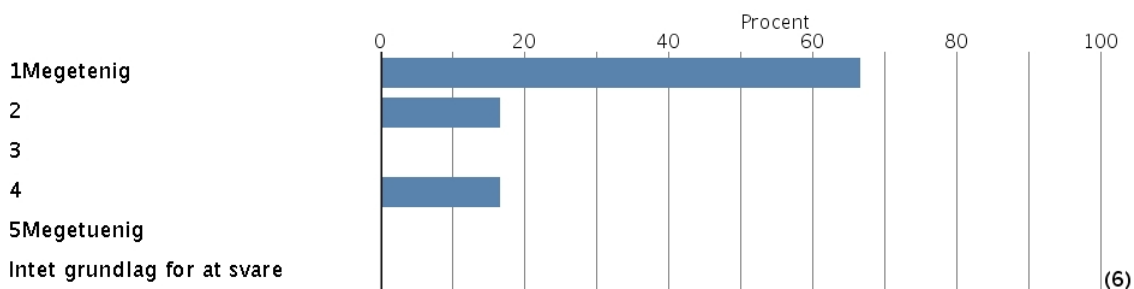
Pensum

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

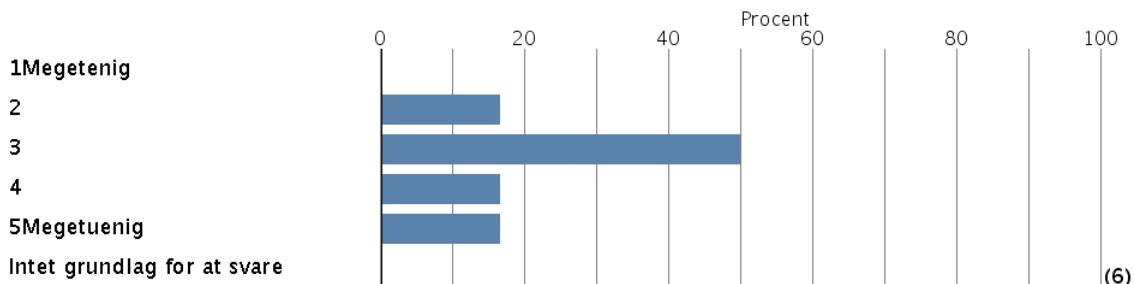


Inddragelse af studerende

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen



Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

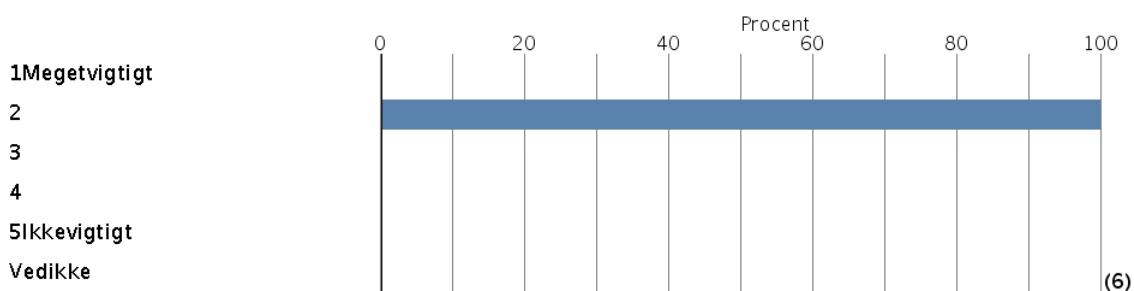


Forventninger til og oplevelser af kurser/forelæsninger/seminarer

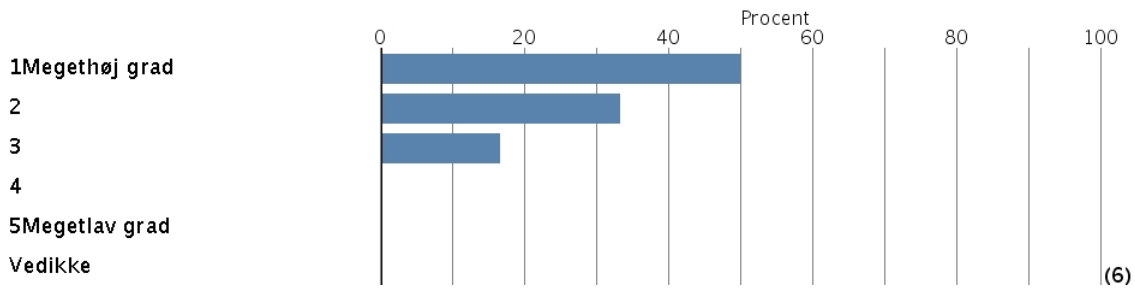
Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)
- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester

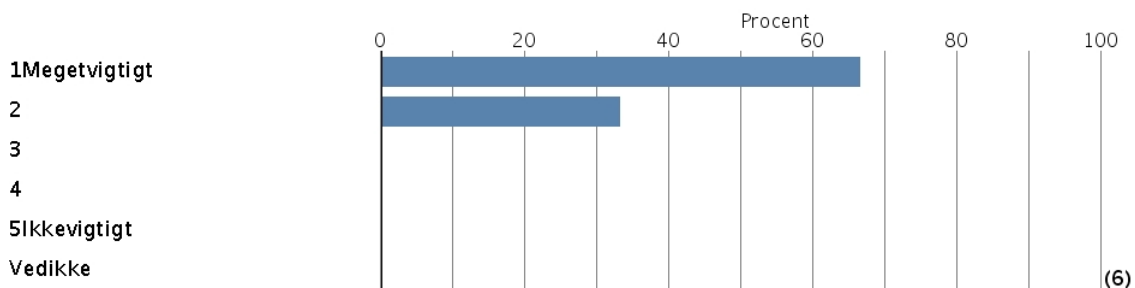
I undervisningen gennemgås pensum – betydning for god undervisning



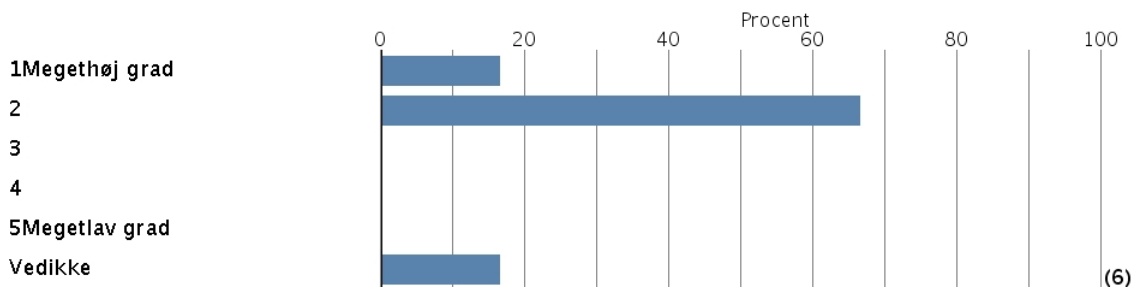
I undervisningen gennemgås pensum – i hvilken grad tilfælde for semestret



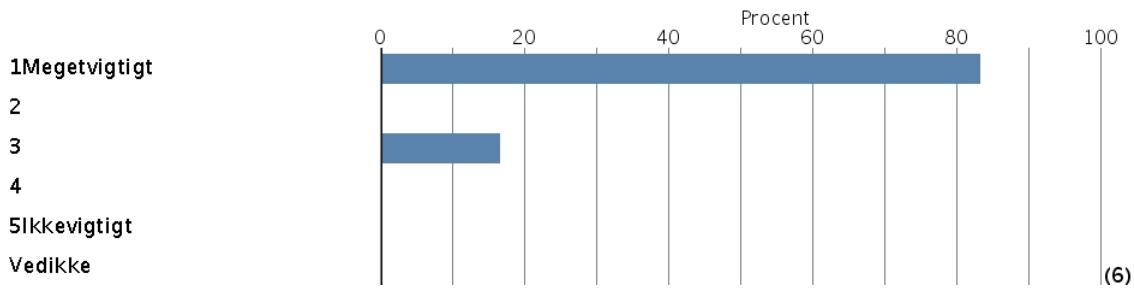
Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum – betydning for god undervisning



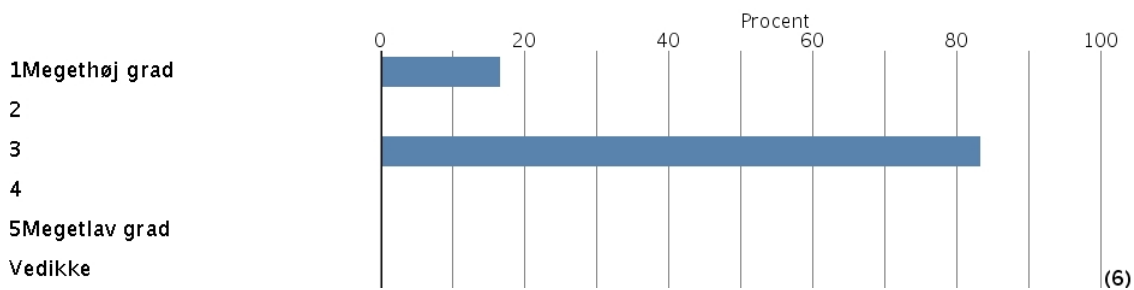
Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum – i hvilken grad tilfælde for semestret



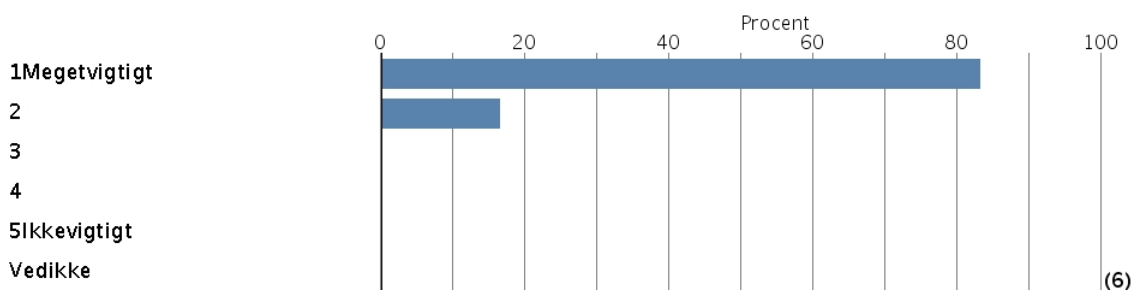
Undervisningen er interessant og "fanger mig" – betydning for god undervisning



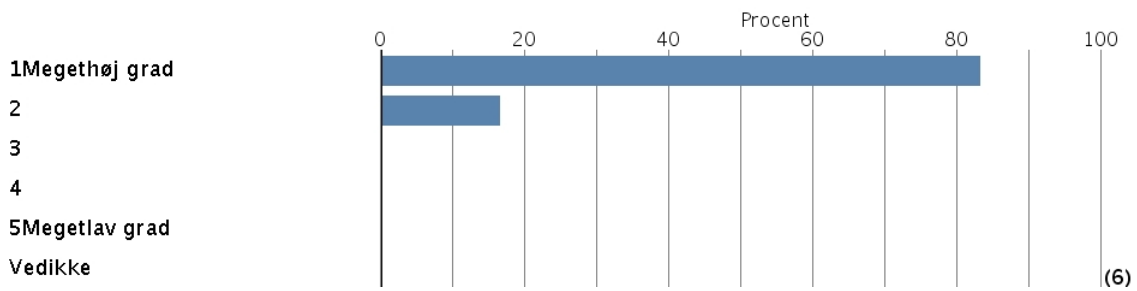
Undervisningen er interessant og "fanger mig" – i hvilken grad tilfælde for semestret



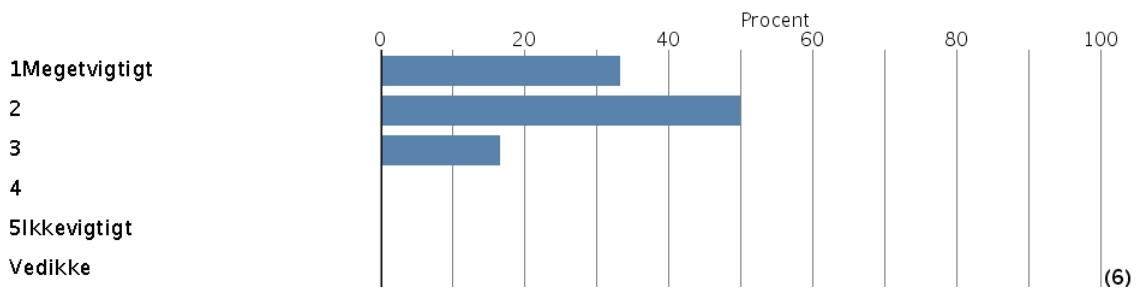
Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter – betydning for god undervisning



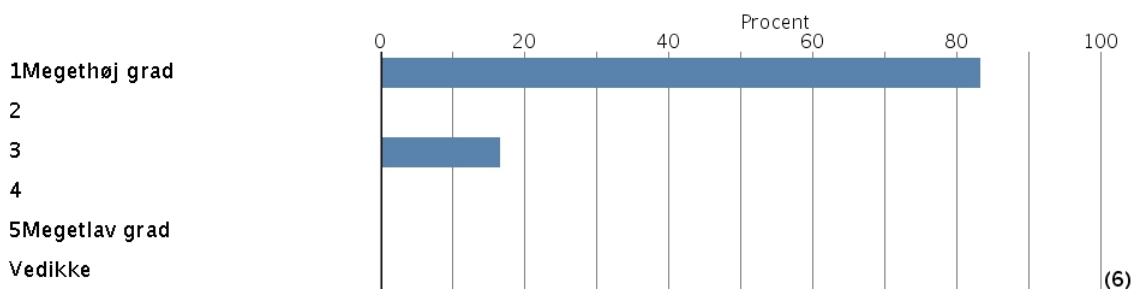
Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter – i hvilken grad tilfælde for semestret



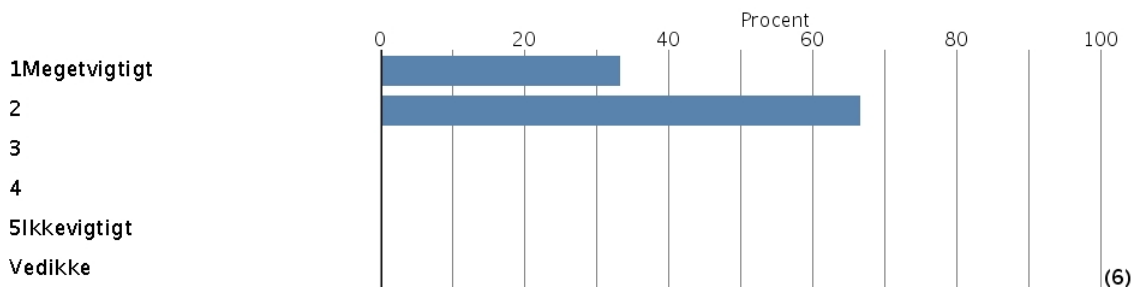
Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang – betydning for god undervisning



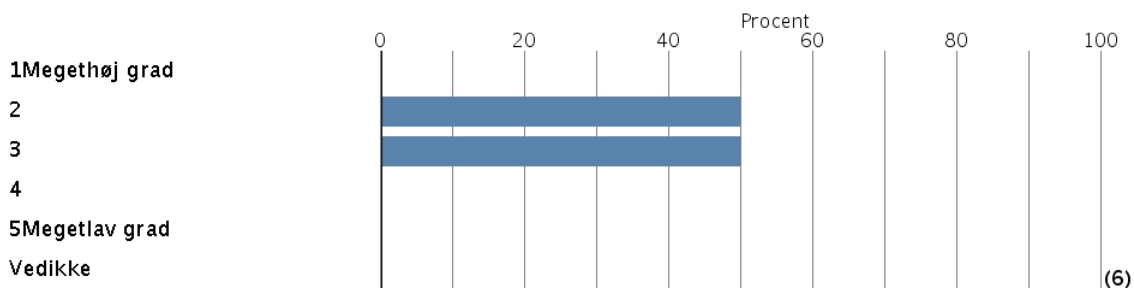
Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang – i hvilken grad tilfælde for semestret



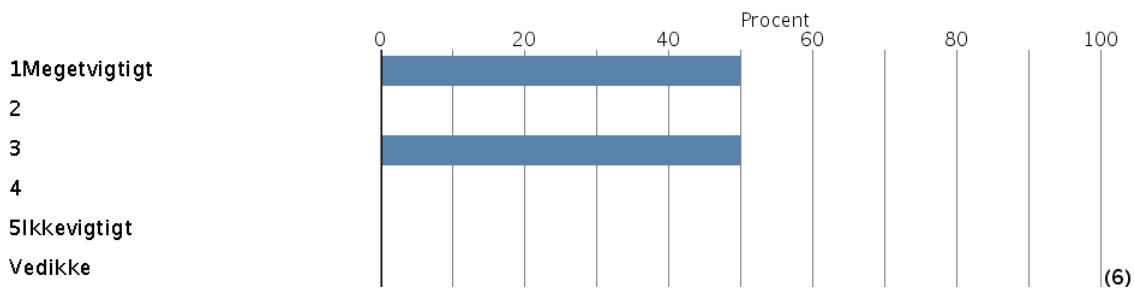
Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen – betydning for god undervisning



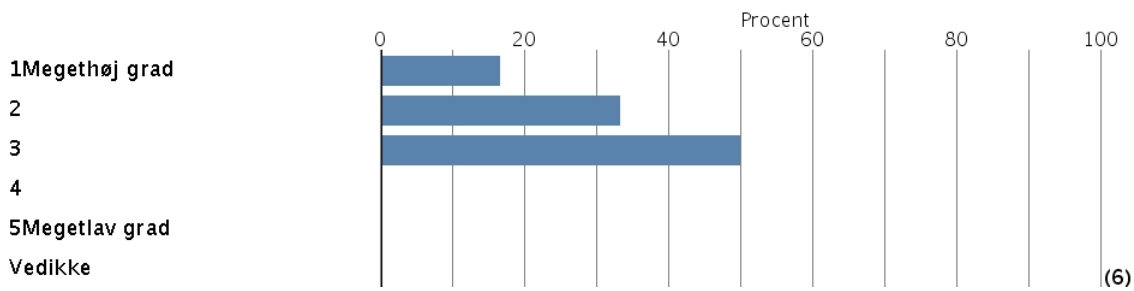
Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen – i hvilken grad tilfælde for semestret



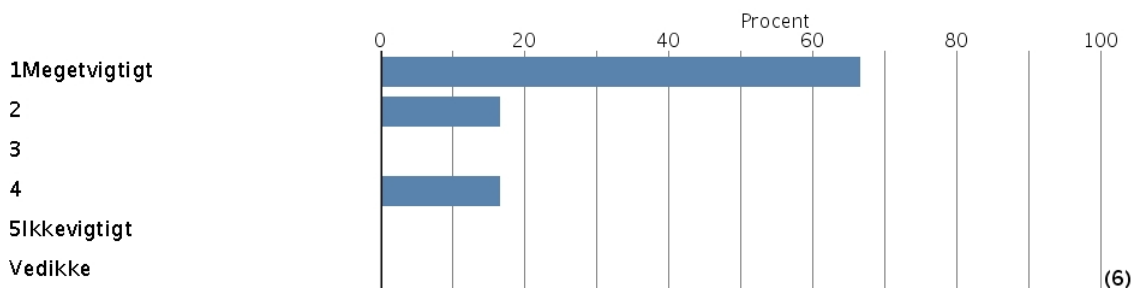
Underviseren bruger forskellige undervisningsformer – betydning for god undervisning



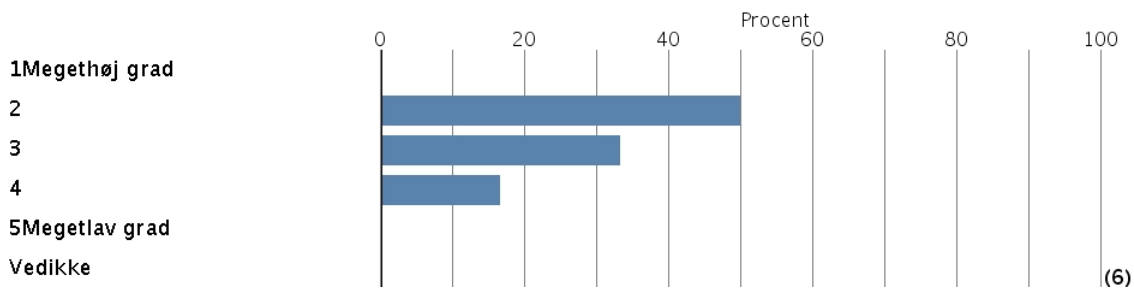
Underviseren bruger forskellige undervisningsformer – i hvilken grad tilfælde for semestret



Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" – betydning for god undervisning



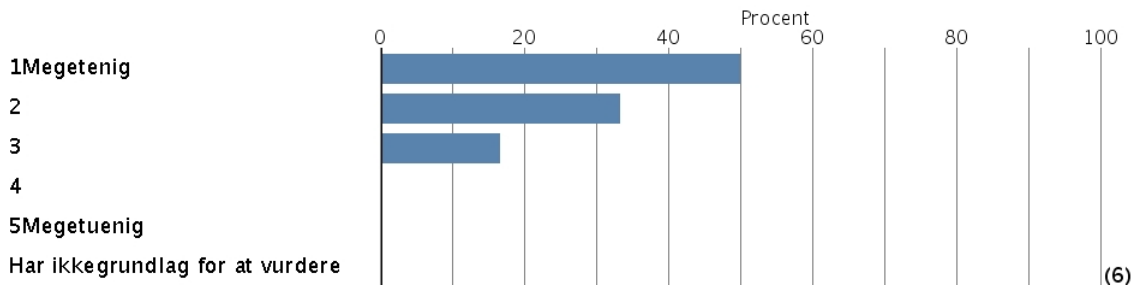
Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" – i hvilken grad tilfælde for semestret



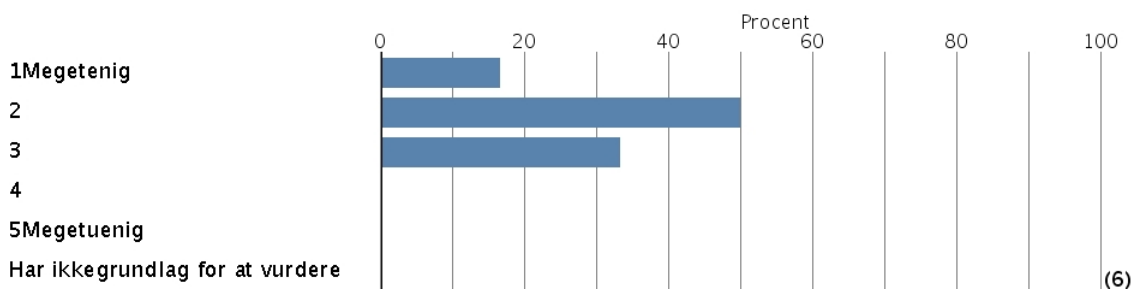
7. Semestret generelt

Samlet udbytte og studiemiljø

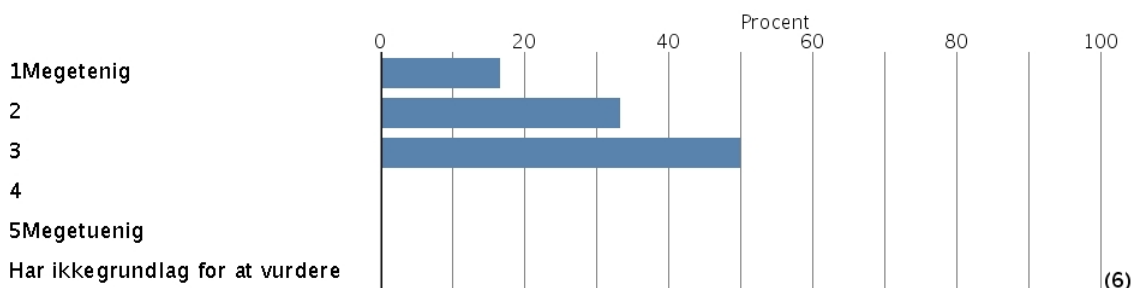
Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil



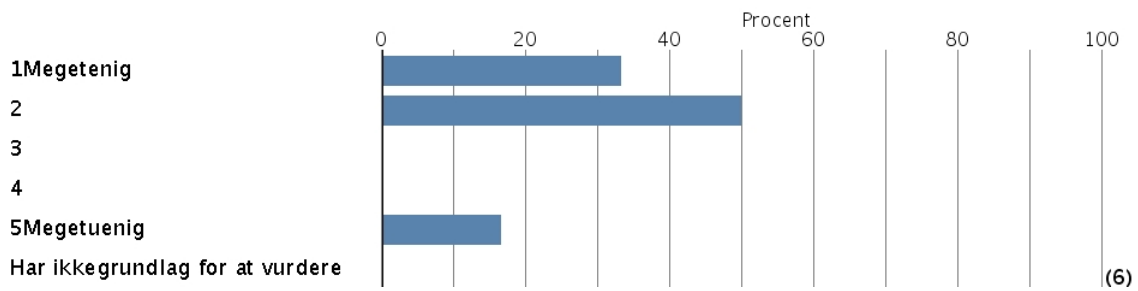
Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side



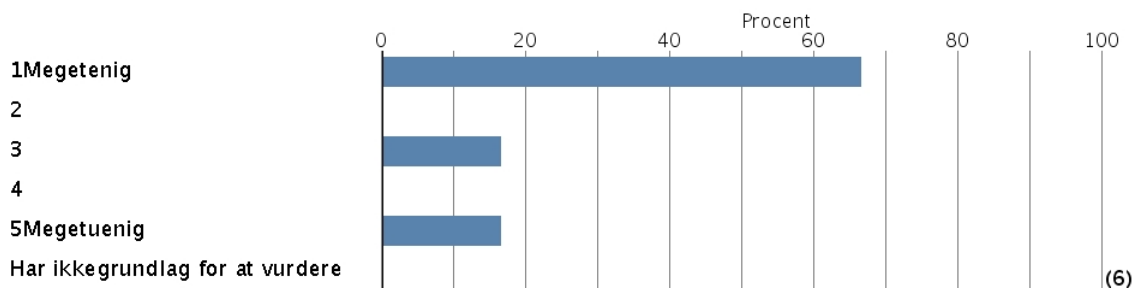
Semestret var generelt fagligt udfordrende



Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



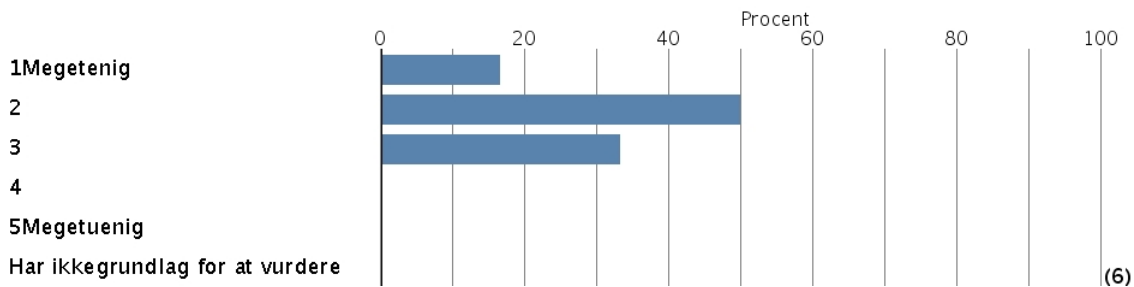
Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



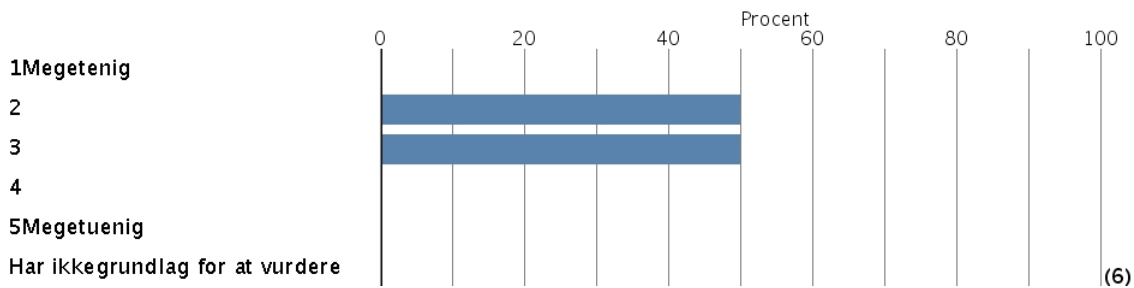
8. Planlægning, informationer og rammer

Planlægning

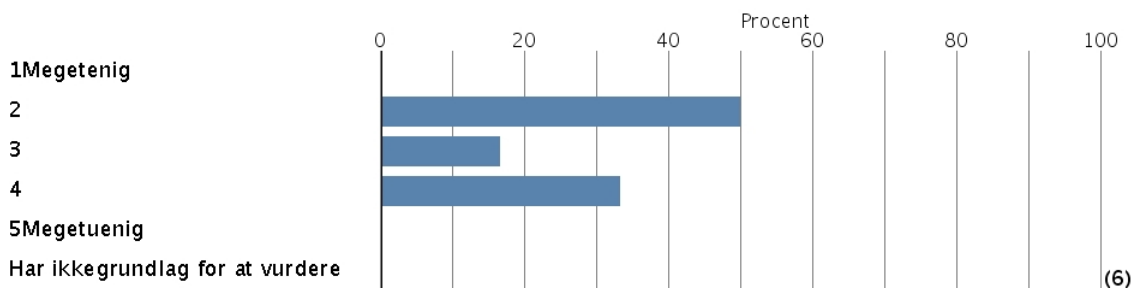
Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



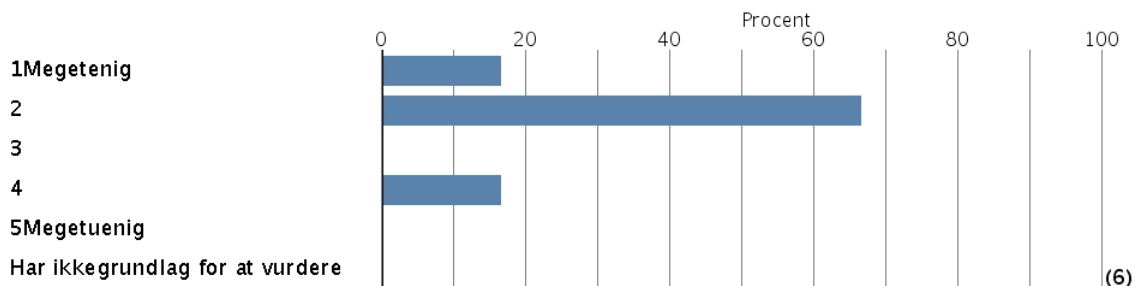
Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



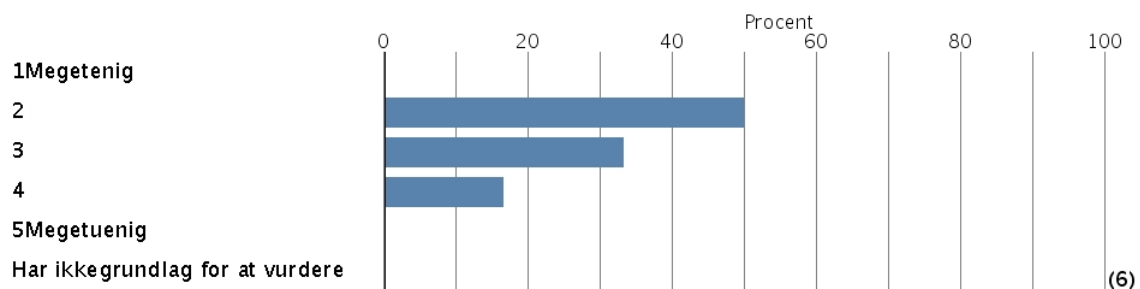
Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



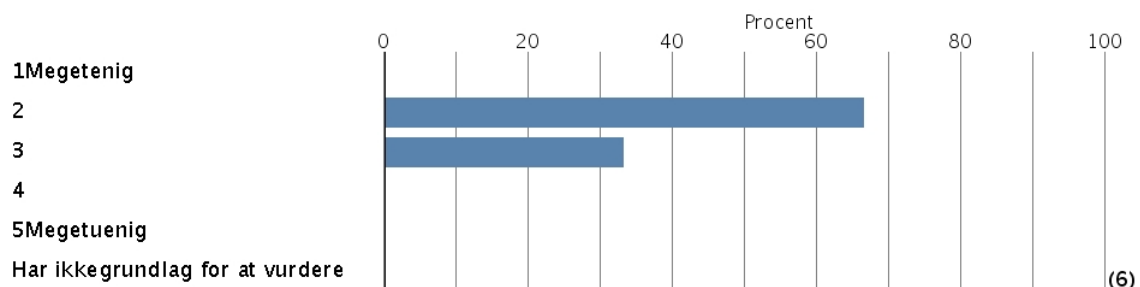
Informationer

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om...

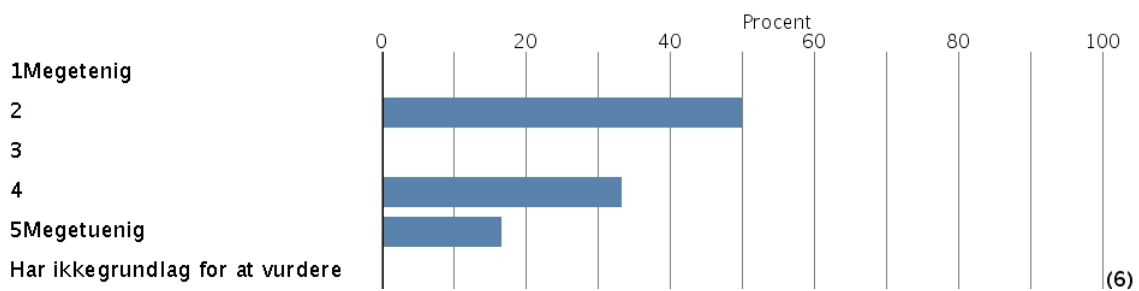
- ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)



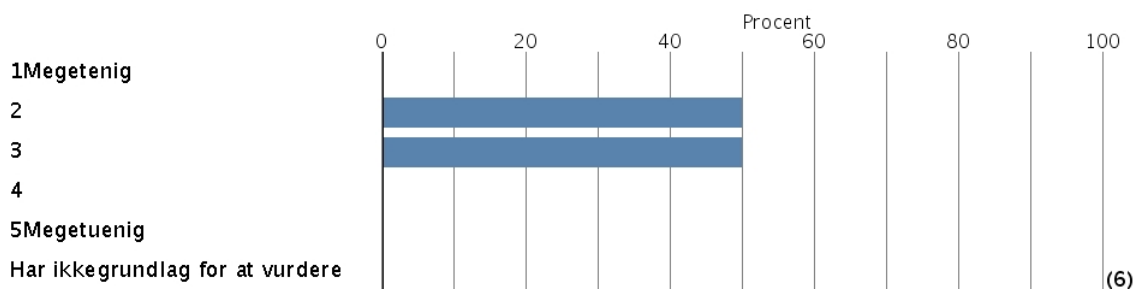
- ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debattmøder m.v.)



- ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

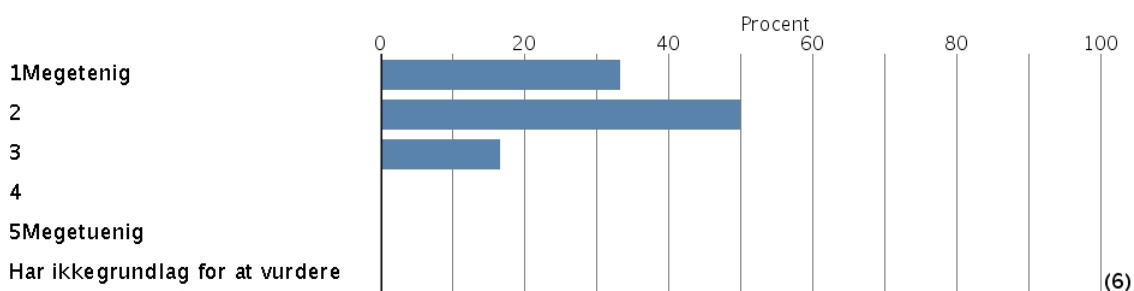


- ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

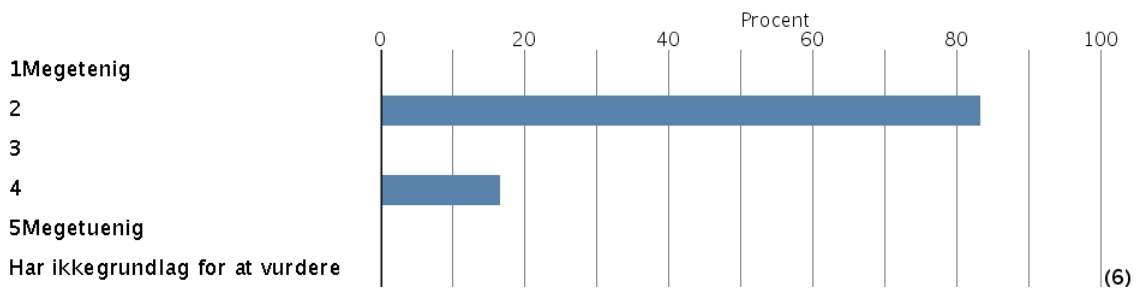


Rammer

- De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)



It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)



It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

