



**ACE Denmark**

Akkrediteringsinstitutionen



## Akkrediteringsrapport

**Eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse i økonomi  
Aalborg Universitet**

**Udkast**





Eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse i økonomi

Forår 2009

ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen  
Publikationen er udgivet elektronisk på [www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

# Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling for bachelor- og kandidatuddannelsen i økonomi.....	6
Resumé af vurderingen.....	7
Juridiske opmærksomhedspunkter .....	7
Grundoplysninger.....	8
Bacheloruddannelsen.....	8
Kandidatuddannelsen .....	8
Uddannelsens kompetenceprofil .....	9
Bacheloruddannelsen i økonomi.....	9
Kandidatuddannelsen i økonomi.....	9
Uddannelsens struktur.....	11
Bacheloruddannelsen i økonomi.....	11
Kandidatuddannelsen i økonomi.....	12
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	14
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	14
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation .....	15
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret).....	17
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret.....	17
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø.....	19
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø.....	20
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse) .....	22
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur .....	22
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer .....	25
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen.....	27
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte) .....	29
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil.....	29
Kriterium 10: Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte .....	30
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen .....	31
Tilskudsmæssig indplacering.....	31
Titel .....	31
Specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser .....	32
Den normerede studietid.....	32
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen .....	32
Legalitetskontrol .....	33
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af? .....	33
Censorkorps.....	33
Sprog.....	33
Adgang.....	33
De faglige mindstekrav .....	34
Parallelførøb og fællesuddannelser.....	34
Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen .....	34
Andre forhold .....	34

## Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af akkrediteringspanelet på baggrund af en dokumentationsrapport, udarbejdet af universitetet. Desuden har akkrediteringspanelet haft møder med repræsentanter for uddannelserne, hvor dele af dokumentationsrapporten er blevet uddybet. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af akkrediteringspanelets faglige vurdering.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringsvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

## Sagsbehandling

Akkrediteringspanelets medlemmer	Kernefaglig: Professor Klaus Nielsen, School of Management and Organizational Psychology, Department of Management, Birkbeck, University of London Aftager: Vicedirektør Anders Møller Christensen, Danmarks Nationalbank Studerende: stud.merc.(mat.) Ulrik Eltang Høgh, Handelshøjskolen i København (CBS)
Dokumentationsrapport modtaget	16. februar 2009
Akkrediteringspanelets besøg på universitetet	31. marts 2009
Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet	22. juni 2009
Høringssvar modtaget	X
Sagsbehandling afsluttet	X
Bemærkninger	Supplerende oplysninger vedr. antal studerende på de to kandidatspecialiseringer, VIP/DVIP tal, studieprogressions samt legalitetsforhold d. 18. marts 2009. Supplerende oplysninger vedr. titel d. 22. april 2009.

# Indstilling for bachelor- og kandidatuddannelsen i økonomi

---

ACE Denmark indstiller bachelor- og kandidatuddannelsen i økonomi til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

## Begrundelse

---

Både bachelor- og kandidatuddannelsen i økonomi indstilles til positiv akkreditering

Samlet set vurderes begge uddannelser at opfylde de væsentligste akkrediteringskriterier.

Uddannelserne vurderes *på tilfredsstillende vis* at leve op til kriterierne om

- behov for uddannelsen (kriterium 1)
- dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2)
- uddannelsens forskningsbasering (kriterium 3)
- uddannelsens basering på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- uddannelsens struktur (kriterium 6),
- undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- uddannelsens faglige profil (kriterium 9)
- uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte (kriterium 10)

Uddannelserne vurderes *på delvis tilfredsstillende vis* at leve op til kriterierne om

Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (Kriterium 5). Akkrediteringspanelet vurderer, at VIP-bemandingen på forskningsområdet i makroøkonomi er smalt. Det var akkrediteringspanelets indtryk, at der var en to lektorer og en phd., som er fast tilknyttet økonomiuddannelsen og aktivt forsker inden for makroøkonomi på uddannelsen. Derudover har uddannelsen i perioder en professor tilknyttet, som dog for øjeblikket er tilbage i sit hjemland. Undervisningen i makroøkonomi er de senere år i vidt omfang blevet varetaget af professorer, der ikke er fast tilknyttet Aalborg Universitet. Undervisningen er således utvivlsomt forskningsbaseret, men akkrediteringspanelet vurderer, at det bagvedliggende forskningsmiljø er baseret på for få VIP. Da både bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi har makroøkonomi som et væsentligt element, vurderer akkrediteringspanelet, at det er vigtigt med en forskningsmæssig styrkelse af makroøkonomi.

## Resumé af vurderingen

### Vurderingen af de enkelte kriterier for bacheloruddannelsen i økonomi

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Vurderingen af de enkelte kriterier for kandidatuddannelsen i økonomi

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

Akkrediteringskonsulentens bemærker:

---

Ingen bemærkninger

## Grundoplysninger

### Bacheloruddannelsen

Antal nye studerende opgjort som antal personer, som er indskrevne på uddannelsen 1/10 i opgørelsesåret	2006: 31 2007: 34 2008: 22
Den samlede studenterbestand på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	2006: 60 2007: 64 2008: 61
Antal fuldførte grader på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret (antal dimittender fra uddannelsen)	2006: 24 2007: 13 2008: 22
Andel eller antal af tilvalgs-/sidefagsstuderende som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	Ingen

### Kandidatuddannelsen

Antal nye studerende opgjort som antal personer, som er indskrevne på uddannelsen 1/10 i opgørelsesåret	2006: 20 2007: 8 2008: 17
Den samlede studenterbestand på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	2006: 67 2007: 60 2008: 55
Antal fuldførte grader på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret (antal dimittender fra uddannelsen)	2006: 11 2007: 16 2008: 17
Andel eller antal af tilvalgs-/sidefagsstuderende som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	Ingen



# Uddannelsens kompetenceprofil

## Bacheloruddannelsen i økonomi

---

Stk. 3. Faglige og erhvervsrelevante kompetencer efter afsluttet Bacheloruddannelse i Samfundsøkonomi  
Bacheloruddannelsen i Samfundsøkonomi bibringer følgende faglige og erhvervsrelevante kompetencer:

- viden om centrale økonomiske teorier og deres anvendelsesområder
- færdighed i anvendelse af kvantitative økonomiske metoder
- evne til selvstændigt at identificere, formulere, analysere, formidle og opstille løsningsforslag i forbindelse med samfundsøkonomiske problemstillinger
- evne til kritisk vurdering af anvendte teoretiske og empiriske analyser inden for fagområdet
- evne til at strukturere egen læring
- evne til at arbejde problemorienteret og tværfagligt
- evne til at samarbejde, arbejde i teams og varetage projektledelse.

(Bilag 3B Studieordning for bacheloruddannelsen i økonomi)

## Kandidatuddannelsen i økonomi

---

### Kandidat i samfundsøkonomi

Stk. 3 Faglige og erhvervsrelevante kompetencer efter afsluttet kandidatuddannelse i økonomi.

Uddannelsen til cand.oecon. bibringer følgende faglige og erhvervsrelevante kompetencer:

- videregående indsigt i centrale økonomiske teorier og deres anvendelsesområde
- videregående færdighed i anvendelsen af kvantitative økonomiske metoder
- evne til selvstændigt og på et højt fagligt niveau, at formulere, analysere, formidle og opstille løsningsforslag i forbindelse med samfundsøkonomiske problemstillinger
- evne til kritisk vurdering af anvendte teoretiske og empiriske analyser inden for fagområdet
- evne til at strukturere egen læring
- evne til at arbejde problemorienteret og tværfagligt
- evne til at samarbejde, arbejde i teams og varetage projektledelse.

Uddannelsen til cand.oecon. ved Aalborg Universitet giver herudover den enkelte studerende særlige muligheder for en individuel kompetenceprofil via valg af projektemne og valgfrie studieaktiviteter.

(Bilag 3c Studieordning for kandidatuddannelsen i Samfundsøkonomi)

### Samfundsøkonomi – kandidatlinjen i innovation og videnøkonomi

#### *Viden*

Kandidaten

- Skal inden for et eller flere fagområder med tilknytning til samspillet mellem viden, innovation og økonomisk dynamik have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning.
- Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

#### *Færdigheder*

Kandidaten

- Skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der

- 
- knytter sig til beskæftigelse inden for det samfundsøkonomiske fagområde.
- Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller, herunder kunne udarbejde strategier og planer for virksomheder, organisationer og myndigheder for derigennem at omsætte muligheder til konkrete handlinger.
  - Skal kunne formidle forskningsbaseret viden inden for uddannelsens kerneområder og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister, herunder kunne indgå i forskningsarbejde på området, og have indsigt i dets mulige implikationer.

### *Kompetencer*

#### Kandidaten

- Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder kunne arbejde i teams og varetage projektledelse.
- Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder selvstændigt træffe og begrunde beslutninger om viden, innovation og økonomisk dynamik og udføre undersøgelser, der skaffer beslutningsgrundlag på området.
- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

(Bilag 3d Studieordning for kandidatuddannelsens linjespecialisering i innovation og Videnøkonomi)

# Uddannelsens struktur

## Bacheloruddannelsen i økonomi

Moduler	Prøveform	Omfang
<b>1. semester/Modul 1</b>		
Kursus i Problemorienteret samfundsforståelse (2 ECTS)	Intern skriftlig, 7-trinsskala	8 ECTS
Kursus i Økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling (6 ECTS)		
P1 Projektseminar	Intern mundtlig, bestået / ikke-bestået	1 ECTS
Kursus i Samfundsvidenskabelige metoder 1 (1 ECTS)	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	21 ECTS
Kursus i Samfundsvidenskabelige metoder 2 (4 ECTS)		
Projekt i Problemorienteret samfundsforståelse (P1) (5 ECTS)		
Projekt i Økonomisk, politisk og social udvikling (P2) (12 ECTS)		
<b>2. semester</b>		
Modul 2: Grundlæggende erhvervsøkonomi	Intern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 3: Samfundsøkonomi (20 ECTS)		
Modul 3a: Samfundsøkonomi, kursusdel	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 3a: Samfundsøkonomi, projekt og videnskabsteori	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
<b>3. semester</b>		
Modul 4: Makroøkonomi 1: nationalregnskab, økonomisk metode og modeller	Intern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 5: Mikroøkonomi	Intern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 6: Erhvervsøkonomi	Intern skriftlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 7: Matematik for økonomer	Intern skriftlig, bestået / ikke-bestået	5 ECTS
Modul 8: Semesterprojekt	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
<b>4. semester</b>		
Modul 9: Makroøkonomi 2: monetær makroøkonomisk teori og politik	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 10: Offentlig sektors økonomi og velfærdsstat	Intern skriftlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 11: Institutionel økonomi	Intern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 12: Statistik	Intern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 13: Semesterprojekt	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
<b>5. semester</b>		
Modul 14: Makroøkonomi 3: vækst- og udviklingsteori og strukturpolitik	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 15: International økonomi	Intern skriftlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 16: Økonometri og empirisk projekt	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 16a: Økonometri (5 ECTS)		
Modul 16b: Empirisk projekt (5 ECTS)		
Modul 17: Valgfag 1	Afhænger af valgfag	10 ECTS
<b>6. semester</b>		
Modul 18: Valgfag 2 (V)	Afhænger af valgfag	10 ECTS
Modul 19: Bachelorprojekt (K)	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	20 ECTS
<b>I alt</b>		<b>180 ECTS</b>

(Bilag 3B Studieordning for bacheloruddannelsen)

## Kandidatuddannelsen i økonomi

### Kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi

Moduler	Prøveform	Omfang
<b>1. semester</b>		
Modul 1: Videregående makroøkonomisk teori og økonomisk politik	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 2: Økonometri m.s.h.p analyse af registerdata	Intern skriftlig, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 3: Valgfag: projektarbejde eller valgfag	Intern mundtlig, 7-trinsskala eller afhængig af valgfag	10 ECTS
<b>2. semester</b>		
Modul 4: Arbejdsmarkedsøkonomi	Intern mundtlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 5: Velfærdsstatens politiske økonomi	Intern skriftlig, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 6: Valgfag	Afhænger af valgfag	10 ECTS
Modul 7: Semesterprojekt	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala	10 ECTS
<b>3. semester</b>		
Modul 8: International økonomi og politik Modul 8a: International økonomi og politik Modul 8b: Projekt i international økonomi og politik	Intern skriftlig, bestået ikke-bestået ved særskilt valg af Modul 8a Ekstern mundtlig, 7-trinsskala ved samlet valg af Modul 8a+b	30 ECTS
Modul 9: Valgfri studieaktivitet	Afhænger af aktivitet	
<b>4. semester</b>		
Modul 10	Speciale	30 ECTS

Ann: På 3. semester vælges der mellem Modul 8 og Modul 9, idet Modul 8a dog kan vælges som selvstændigt valgfag.

(Bilag 3c Studieordning for kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi)

### Samfundsøkonomi – kandidatlinjen i innovation og videnøkonomi

#### Oversigt over prøver:

Moduler	Prøveform	Omfang
<b>1. semester</b>		
Modul 1: Viden, innovation og industriel dynamik (Knowledge, innovation and industrial dynamics)	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg, 7-trinsskala	10 ECTS
Modul 2: Entrepreneurship i teori og praksis (Entrepreneurial dynamics in theory and practice)	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 3: Kvantitative/kvalitative data og økonometri (Quantitative and qualitative data and econometrics)	Intern skriftlig, 7-trinsskala eller Intern i mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg, 7-trinsskala (som udbydende studienævn)	5 ECTS
Modul 4: Semesterprojekt inden for temaet: Virksomhedsdynamik og vidensbaseret interaktion (Semester project within the theme: Firm dynamics and knowledge based interaction)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt, 7-trinsskala	10 ECTS
<b>2. semester</b>		
Modul 5: Viden, Innovations- og kompetencesystemer og globalisering (Knowledge, Innovation and Competence Systems, and globalisation)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg, 7-trinsskala	10 ECTS

Modul 6: Analyse og simulering af komplekse systemer (Analysis and simulation of complex systems)	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg, 7-trinsskala	5 ECTS
Modul 7: Semesterprojekt inden for temaet: Videnøkonomi, innovations- og kompetencesystemer og virksomhedsdynamik (Semester project within the theme: Knowledge economics, innovation and competence systems, and firm development)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt, 7-trinsskala	15 ECTS
<b>3. semester</b>		
Modul 8: Der vælges mellem Modul 8a, 8b, 8c og 8d		
Modul 8a: Projektorienteret studieforbud (Project-based internship)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt, 7-trinsskala	30 ECTS
Modul 8b: Specialiseringsfag inden for de faglige kerneområder (Specialized electives)	Som udbydende studienævn	30 ECTS
Modul 8c: Semesterprojekt (Semester project)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt, 7-trinsskala	30 ECTS
Modul 8d: Viden, udvikling og globalisering (Knowledge, development and globalisation)	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt og kursus- og seminaraktiviteter, 7-trinsskala	30 ECTS
<b>4. semester</b>		
Modul 9: Kandidatspeciale (Master's thesis)	Ekstern mundtlig, 7-trinsskala med udgangspunkt i kandidatspeciale	30 ECTS

(Bilag 3d Studieordning for kandidatuddannelsen med linjespecialisering i innovation og videnøkonomi)

# Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

## Kriterium 1: Behov for uddannelsen

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

### *Aftagerpaneler*

De økonomiske og erhvervsøkonomiske studier ved Aalborg Universitet har oprettet et fælles aftagerpanel. Aftagerpanelet har holdt sit første møde d. 20. november 2008, som forventer at holde møde 1-2 gange årligt. Det fremgår af referatet fra mødet, at aftagerne forholder sig til uddannelserne (Dokumentationsrapport, s. 2). I den nuværende sammensætning af aftagerpanelet indgår kun aftagere fra Nordjylland (Bilag 1a). Akkrediteringspanelet bemærker, at institutionen med fordel kunne inddrage aftagere fra hele landets økonomiarbejdspladser, så aftagerpanelet i højere grad afspejler, at mange dimittender får job udenfor regionen.

### *Dimittendkontakt*

Uddannelsen indhenter løbende information om dimittendernes arbejdssituation og beskæftigelsesforhold via kandidatundersøgelsen, som gennemføres hvert femte år. Kandidatundersøgelsen spørger bl.a. til kandidaternes overgang fra uddannelse til arbejdsmarked, beskæftigelse, vurdering af uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet sammenholdt med uddannelsens kompetenceprofil, efteruddannelsesbehov og muligheder, samt barrierer for at skabe selvstændig virksomhed (Bilag 7a).

Derudover har institutionen i efteråret 2008 etableret et alumnenetværk på institut for Økonomi, Politik og Forvaltning: "Formålet med alumnenetværket er at give kandidater mulighed for at bevare kontakten til uddannelsen og universitetet og løbende blive informeret om udviklingen inden for forskning, uddannelser, livslang læring og efter og videreuddannelse. Uddannelsen betragter desuden netværket som et ambassadørkorps, der kan være med til at promotere uddannelsen i forhold til aftagerkredsen og samtidig kan give uddannelsen vigtige oplysninger om, hvordan kandidaternes arbejdsliv former sig. Netværket har i skrivende stund 106 medlemmer." (Dokumentationsrapport, s. 2)

Akkrediteringspanelet vurderer, at alumneforeningen endnu ikke er aktivt i forhold til at give input til udviklingen af uddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer, at den løbende tilbagemelding til uddannelsen på dimittendernes arbejdssituation og beskæftigelsesforhold sker gennem kandidatundersøgelsen.

*Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund kriterium 1 tilfredsstillende opfyldt. Aftagerpanelet er nyopstartet, men etableret, og der forventes at blive holdt møder 1-2 gange årligt. Derudover får institutionen tilbagemelding fra uddannelsens dimittender ved kandidatundersøgelsen, som gennemføres hvert femte år.

Dokumentation:

Redegørelse kriterium 1

Bilag 1a: Oversigt over aftagerpanelets medlemmer

Bilag 1b: Referat af møde i aftagerpanel d. 20. november 2008

Bilag 7a: Kandidatundersøgelsens sammenhæng med institutionens kvalitetssikringssystem

## Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

### *Gælder kun for bacheloruddannelsen*

I årene 2003- 2005 valgte alle bachelorer at fortsætte på en kandidatuddannelse. I 2006 fortsatte 90 % på en kandidatuddannelse, mens 3 % kom i beskæftigelse og 7 % fortsatte uddannelsen i udlandet.

(Dokumentationsrapport, s. 3). Ledigheden for bachelorer er dermed 0 % i perioden.

### *Gælder kun for kandidatuddannelsen*

Iflg. Universitets- og Bygningsstyrelsens tal er to kandidatdimittender ledige fra årgang 2004, mens en er ledig fra årgang 2006. Det giver et relativt stort procentvis udsving, da det samlede antal dimittender er på hhv. 11 og 12

(Dokumentationsrapport, s. 3).

Kandidatundersøgelsen, hvis grundlag er 55 økonomidimittender fra perioden 2001-2007, giver viden om dimittendernes beskæftigelsessituation. Andelen der går til det private er ca. 60 %, mens resten af dimittenderne finder beskæftigelse i stat, kommune og region (Dokumentationsrapport, s. 4).

Mere detaljeret om dimittendernes arbejdsområder fremgår:

"Det private område

Indenfor det private område er 45,5 % af de adspurgte beskæftiget i finansiel virksomhed, 27,3 % er beskæftiget i IT-virksomhed, medicinalvirksomhed eller industri (produktion og fremstilling). 13,5 % oplyser, at de er beskæftiget indenfor handels- og detailvirksomhed, konsulent- og rådgivningsvirksomhed eller kultur og turisme.

Det offentlige område

På det statslige områder vejer undervisning med i alt 54,6 % og forskning med 36,4 %. For såvel region som kommune gør det sig gældende, at dimittenderne finder beskæftigelse på forvaltningsniveau (alle adspurgte)."

(Dokumentationsrapport, s. 4)

Kandidatundersøgelsen giver desuden informationer om dimittendernes lønniveau, og det fremgår, at 50 % tjener 30.000 – 39.999 kr. og 28,3 % tjener over 40.000 kr., mens 11 % tjener over 50.000 kr. i måneden

(Dokumentationsrapport, s. 5).

Af kandidatundersøgelsen fremgår det endvidere, at  
15,2 % har et job der ligger i direkte forlængelse af specialet  
41,3 % har et job, der ligger inden for uddannelsens traditionelle fagområde  
41,3% har et job, der ligger inden for uddannelsens traditionelle fagområde, men som kræver generelle/faglige kompetencer fra den videregående uddannelse  
2,2 % (1 respondent) ser ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og jobbet  
(Bilag 2)

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at dimittenderne finder beskæftigelse på relevante områder, hvilket også understøttes af dimittendernes lønniveau. Dertil kommer, at alle på nær én anvender fagspecifikke eller alment akademiske kompetencer fra uddannelsen i deres nuværende job.

#### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at beskæftigelsessituationen for økonomerne er god. Næsten alle bachelorer fortsætter direkte på en kandidatuddannelse, og kandidatdimittenderne er med enkelte undtagelser alle i beskæftigelse. Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsens kandidatundersøgelse giver brugbare, uddybende oplysninger om dimittendernes beskæftigelsessituation.

#### Dokumentation:

Redegørelse kriterium 2

Bilag 2: Resultater fra Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2009



## Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

### Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*  
*Fagområdets sammenhæng med forskningsområder*

Uddannelsernes forskningsmæssige fundament er baseret på følgende tre miljøer:

IKE-gruppen (Innovation, Knowledge and Economic Dynamics), Institut for Erhvervsstudier  
CoMET/Den Makroøkonomiske Forskningsgruppe, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning  
CARMA (Center for Arbejdsmarkedsforskning), Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kandidatspecialiseringen i Innovation og videnøkonomi har desuden forskningsmiljøet IBE (International Business Economics), Institut for erhvervsstudier, tilknyttet.

Dertil kommer, at fagmiljøerne samarbejder med:

Institut for Matematiske Fag vedr. matematik, statistik og økonometri, særligt Applied Probability, Coding and Information Technology

Center for Welfare Studies vedr. den politisk-institutionelle dimension af uddannelsen.

(Dokumentationsrapport, s. 5f)

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at de fagområder, der undervises i på bachelor- og kandidatuddannelserne, er dækket af forskningsområder i de ovennævnte forskningsmiljøer.

Akkrediteringspanelet bemærker dog, at uddannelsen har udfordringer i forhold til at sikre en stabil forskningsbase inden for makroøkonomi. Institutionen har dæmmet op for problemet i forhold til at trække på VIP fra andre universiteter i afgrænsede perioder.

Både studieledelsen og uddannelsens VIP argumenterede derudover for, at en del forskere beskæftiger sig med økonomi fra et meso-niveau, dvs. mellem mikro- og makroniveauet, hvilket også er med til at dække forskningsbasen for makroøkonomi (Besøg d. 31. marts 2009).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsbasen i makroøkonomi er tilstrækkelig til at sikre de studerendes viden, færdigheder og kompetencer, som beskrevet i kompetenceprofilen, dog med opmærksomhed på bemærkningerne i kriterium 4 og kriterium 5.

#### *Kompetenceprofil og læringsmål*

På bachelor- og kandidatuddannelsen er fagelementernes læringsmål specificeret på viden, færdigheder og kompetencer, og akkrediteringspanelet vurderer, at der er god sammenhæng mellem fagelementerne og uddannelsernes kompetencebeskrivelser.

Kandidatuddannelsen med linjespecialisering i innovation og videnøkonomi er læringsmålene specificeret på viden, færdigheder og kompetencer. Akkrediteringspanelet vurderer også her, at der er god sammenhæng mellem

fagelementer og kompetenceprofil, om end kompetenceprofilen synes en anelse mere uspecifik på kandidatspecialiseringen.

#### *Gælder kun for bacheloruddannelsen*

##### *Videnskabelige teorier og metoder*

Vedr. viden om fagområdets videnskabelige teorier og metoder, anfører institutionen blandt andet: "For at give de studerende et sikkert afsæt for deres forståelse af de teoretiske og metodiske sammenhænge indeholder uddannelsen på 3. semester et specifikt fagelement, hvor der gives en introduktion til økonomisk teori og metode (Modul 4: Makroøkonomi 1, Bilag 3b, s. 3). Det gælder i øvrigt for alle beskrivelser i studieordningen af uddannelsens konstituerende fag, at der lægges vægt på, at de studerende opnår viden om fagområdets videnskabelige teorier og metoder. Derudover er der en række mere redskabsorienterede metodekurser på uddannelsens 3. semester (Matematik, 5 ECTS), 4. semester (Statistik, 5 ECTS) og 5. semester (Økonometri, 5 ECTS)." (Dokumentationsrapport, s. 12)

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på økonomiuddannelsen opnår viden om videnskabelige teorier og inden for økonomi. Derudover vurderes de studerende at opnå erfaringer med at vurdere og anvende fagområdets metoder i projektførelserne.

#### *Gælder kun for kandidatuddannelsen*

##### *Videnskabelige teorier og metoder*

Vedr. viden om fagområdets videnskabelige teorier og metoder på kandidatniveau, anfører institutionen: "For kandidatuddannelserne gælder, at der afholdes et særskilt metodekursus på 1. semester (Økonometri, hhv. 10 og 5 ECTS). Kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi indeholder derudover et særskilt modul på uddannelsens 1. semester, der tilvejebringer det nødvendige teoretiske fundament for studiet af makroøkonomisk teori. Det skal nævnes, at projektarbejdet på uddannelsens 1. semester eksplicit kræver inddragelse af et metodologisk perspektiv ... Parallelt hertil har kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi (Innovation og Videnøkonomi) et modul på uddannelsens 1. semester, der tilvejebringer det nødvendige teoretiske fundament..., og der stilles også her krav om at projektarbejdet på 1. semester eksplicit inddrager teori og metode." (Dokumentationsrapport, s. 12)

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at de studerende opnår viden om videnskabelige teorier og opnår forskningsmetodiske kompetencer i forbindelse med projektarbejdet, herunder specialet.

#### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at kriterium 3 er opfyldt. Uddannelserne vurderes at give de studerende forskningsbaseret viden, færdigheder og kompetencer. Samlet set er uddannelsernes fagområder dækket af forskningsområder i de ovennævnte forskningsmiljøer. Der er på nuværende tidspunkt en lav bemanning på makroområdet, som institutionen dækker ved at trække på VIP fra andre universiteter. Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsbasen i makroøkonomi er tilstrækkelig til at sikre de studerendes viden, færdigheder og kompetencer, som beskrevet i kompetenceprofilen, dog med opmærksomhed på bemærkningerne i kriterium 4 og kriterium 5.

Akkrediteringspanelet vurderer endvidere, at det er sandsynliggjort, at de studerende opnår viden om videnskabelige metoder og erfaring med at vurdere og anvende videnskabelige metoder.

#### *Dokumentation:*

Redegørelse kriterium 3

Bilag 3a: Studieordning for det samfundsvidenskabelige basisår

Bilag 3b: Studieordning for bacheloruddannelsen

Bilag 3c: Studieordning for kandidatuddannelsen i økonomi

Bilag 3d: Studieordning for kandidatuddannelsens linjespecialisering i innovation og videnøkonomi

## Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

*Uddannelsens tilrettelæggere*

Institutionen anfører, at uddannelsens tilrettelæggere er 20 VIP, som er tilknyttet uddannelserne (Dokumentationsrapport, s. 13). Det fremgik af mødet med studieledelsen, at de nævnte VIP'er er ansvarlige for uddannelsens enkelte moduler. Uddannelsen blev i praksis tilrettelagt på lærermøder med studielederen som den overordnede koordinator. Der er netop nedsat faggrupper i mikro- og makro- og erhvervsøkonomi, som fremover skal sikre intern koordination af fagområdet (Besøg d. 31. marts 2009).

Akkrediteringspanelet bemærker, at institutionen har en bred fortolkning af uddannelsens tilrettelæggere. Det er dog akkrediteringspanelets vurdering, at uddannelsen tilrettelægges af relevante VIP'er under koordination af studielederen.

*VIP/DVIP*

Uddannelsen VIP/DVIP er anført som 18 VIP og 0 DVIP (Dokumentationsrapport, s. 13, Tabel 4.1).

Akkrediteringspanelet vurderer dog, at fire af uddannelsens VIP i forskningsmiljøet omhandlende makroøkonomi kun er tilknyttet Aalborg Universitet i ansættelsesperioder af få måneders varighed, ikke synes at være ansat på fuld tid, er ansatte i private virksomheder eller har hovedansættelse på et andet universitet (Bilag 4).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der samlet set er en tilstrækkelig andel VIP på uddannelsen i forhold til DVIP, idet den konkrete undervisning vurderes varetaget af undervisere, som aktivt forsker. Som det fremgår af kriterium 3 og 5 har uddannelsen dog en udfordring i forhold til at sikre flere VIP inden for makroøkonomi.

*Tæt kontakt til aktivt forskningsmiljø*

Institutionen opgør VIP/stud ratioen for bacheloruddannelsen til 0,24, hvilket vil sige, at der er fire studerende til en VIP. I forhold til kandidatuddannelsen er VIP/stud ratioen opgjort til 0,72, dvs. at der er omkring tre VIP til fire studerende (Dokumentationsrapport, s. 13). Selv i det tilfælde, at VIP tallet opgøres til færre personer, afhængig af opgørelsesmetode, vil der stadig være en høj andel VIP pr. studerende.

På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at de studerende har mulighed for at have tæt kontakt til et aktivt forskningsmiljø, hvilket også blev bekræftet af mødet med de studerende på besøget (Besøg d. 31. marts 2009).

*Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at kriterium 4 er tilfredsstillende opfyldt. Alle uddannelsens VIP tilrettelægger uddannelsen med studielederen som koordinerende led. Derudover har institutionen sandsynliggjort, at undervisningen er forskningsbaseret, samt at de studerende kan have tæt kontakt til et aktivt forskningsmiljø.

*Dokumentation:*

Redegørelse kriterium 4

Bilag 4: CV og publikationslister for uddannelsens tilrettelæggere

## Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

*Styrken og kvaliteten af forskningsmiljøet*

Antallet af publicerede artikler i peer-reviewed tidsskrifter samt antallet af peer-reviewed konferencartikler ligger mellem 18 og 32 i årene 2005-2008 baseret på et miljø med 20 personer (Bilag 5a). Akkrediteringspanelet bemærker, at der i opgørelsen er inddraget personer, som i princippet ikke er fast tilknyttet Aalborg Universitet, men har en primær tilknytning til et andet universitet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at styrken ved det bagvedliggende forskningsmiljø især er IKE- og CARMA-miljøerne, som begge publicerer i anerkendte tidsskrifter.

Akkrediteringspanelet vurderer, at VIP-bemanningen på forskningsområdet i makroøkonomi er smalt. Det er akkrediteringspanelets indtryk, at der er en-to lektorer og en phd., som er fastansat økonomiuddannelsen på årsbasis og aktivt forsker inden for makroøkonomi på institutionen. Derudover har uddannelsen i perioder en professor tilknyttet, som dog for øjeblikket er tilbage i sit hjemland. Undervisningen i makroøkonomi er de senere år i vidt omfang blevet varetaget af professorer, der ikke er fast tilknyttet Aalborg Universitet. Undervisningen er således utvivlsomt forskningsbaseret, men akkrediteringspanelet vurderer, at det bagvedliggende forskningsmiljø er baseret på for få VIP.

Derudover er der medarbejdere i IKE og CARMA miljøerne, som beskæftiger sig med økonomi fra et meso-niveau, det vil sige økonomi fra niveauet mellem mikro- og makroøkonomi (Møde med studieledelsen og uddannelsens VIP, Besøg d. 31. marts 2009).

Ved besøget erkendte studieledelsen problemet med bemanningen af forskningsmiljøet inden for makroøkonomi. De har til hensigt at udbygge staben med et professorat og et adjunktur. Således er der i budgettet for 2009 afsat penge til et adjunktur, mens det synes mere uklart, hvorvidt der er afsat midler til et professorat (Besøg d. 31. marts 2009). Det er dog uklart for akkrediteringspanelet, hvor fremskredne rekrutteringsplanerne er.

Både bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi har makroøkonomi som et væsentligt element, hvorfor akkrediteringspanelet vurderer, at det er vigtigt med en forskningsmæssig styrkelse af makroøkonomi.

*Internationalt forskningssamarbejde*

*IKE*

IKE indgår i:

- DIME netværket "Dynamics of Institutions and Markets in Europe" (Bent Dalum, Inst3, er medlem af forretningsudvalget) IKE/DRUID hører blandt founding members, som et resultat af at have deltaget i et større antal EU projekter siden ca. 1990.
- Der arrangeres et stort antal konferencer i DIME regi i Maastricht og Strasbourg

- det europæiske PhD netværk, DIMETIC, kører i dette regi med 4-6 ugers kurser pr. år. PhD kurserne har været gennemført siden 1993." (Dokumentationsrapport, s. 16)
- To store EU-projekter. AIGIS (Advancing Knowledge-intensive Entrepreneurship and Innovation for Economic Growth and Social Wellbeing in Europe) og MEADOW (Dokumentationsrapport, s. 16)

#### COMET

CoMET miljøet nævner relation til forskningsmiljøet Computable and Experimental Economics Laboratory (CEEL) ved universitetet i Trento, som international aktivitet, som har faciliteret ph.d.-udveksling, gæsteforskerophold, samt en international conference (Dokumentationsrapport, s. 16).

#### CARMA

CARMA indgår i følgende internationale projektfællesskaber:

- central deltager i TLM (Transitional Labour Markets)
- fra 2008 partner i GUSTO-projektet (Meeting the challenges of economic uncertainty and sustainability through employment, industrial relations, social and environmental policies in european countries)
- MEADOW-projektet i samarbejde med IKE-forskningsgruppen, jf. ovenstående.
- CARMA er ledende institution i det FSE-finansierede RESQ (Reform of Public Employment Service Quorum)-forskningsnetværk
- vært for to store internationale konferencer i 2006, "Flexicurity and Beyond" og i 2008, "Employment Policy – from Research to Reform".
- hyppige gæsteforskerophold, ligesom forskerne har tradition for at opholde sig ved udenlandske forskningsinstitutioner.
- CARMA deltager i lighed med IKE-gruppen og CCWS i de danske universiteters Kinasatsning, Sino-Danish Research Centre (SDC) (Dokumentationsrapport, s. 16)

#### IVØ

IVØ gruppen (Innovation og videnøkonomi) "har fælles projekter, herunder PhD projekter, med universiteter i Litauen, Rusland, Vietnam, Ghana, Brasilien, England og USA8. Projekterne fokuserer på internationaliseringsprocessen på virksomhedsniveau og entrepreneurship. For nærværende opholder der sig PhD studerende på længere ophold på AAU fra Kina, Litauen. IVØ gruppen har været vært for to internationale konferencer med støtte fra bl.a. FSE og Obel Fonden dels i 2006 og senest i oktober 2008." (Dokumentationsrapport, s. 16f)

Akkrediteringspanelet vurderer, at styrken i det internationale forskningssamarbejde primært ligger i IKE og CARMA forskningsmiljøerne, mens det internationale forskningssamarbejde på makroøkonomi (CoMET) er mere begrænset. Det er akkrediteringspanelets vurdering, at forskningsmiljøet deltager aktivt i internationalt samarbejde blandt de stærke forskningsmiljøer.

#### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet kriterium 5 delvist tilfredsstillende opfyldt. Forskningsmiljøets styrke og kvalitet er IKE og CARMA, mens der er mindre forskningsmæssig styrke i den makroøkonomiske gruppe CoMET. Akkrediteringspanelet vurderer, at idet der er et væsentlig makroøkonomisk element i bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at det er vigtigt at styrke forskningsmiljøet i makroøkonomi.

Det makroøkonomiske forskningsmiljø vurderes dog at være tilstrækkeligt til at understøtte uddannelsens kompetenceprofil, jf. bemærkningerne i kriterium 3 og kriterium 4.

#### Dokumentation:

Redegørelse kriterium 5

Bilag 5a-d: Oversigt over forskningsmiljøernes publikationer i søjlediagrammer

Bilag 5e: Oversigt over forskningsmiljøernes publikationer i tekstudtræk

# Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

## Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

### *Studieprogression*

Studieprogressionstallene fra 2006-2008 viser, at progressionen for begge uddannelser er på 0,79, hvilket er væsentligt bedre end landsgennemsnittet for de samfundsvidenskabelige uddannelser på 0,70 i gennemsnit (Dokumentationsrapport, s. 23, supplerende oplysninger d. 18. marts 2009). Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af de oplyste tal, at studieprogressionen på uddannelserne er god.

### *Inddragelse af praksis*

I forhold til inddragelse af praksiskompetencer anføres: "Samfundsøkonomiuddannelsen er grundlæggende set ikke praksisorienteret, men orienteret mod at sikre de studerende kompetencer inden for økonomisk teori og metode. Disse kompetencer er imidlertid bredt anvendelige inden for en vifte af arbejdsområder i den private og offentlige sektor, hvilket også afspejles i kandidaternes efterfølgende ansættelse." (Dokumentationsrapport, s. 24) Derudover gør det sig gældende for bachelor- og kandidatstuderende, at "der gennem en høj vægtning af det problemorienterede projektarbejde stilles krav til de studerende om at kunne omsætte deres viden til analyser af konkrete økonomiske problemstillinger", samt at der på 3. semester af kandidatdelen er mulighed for at gennemføre et projektorienteret forløb.

I det omfang praksis inddrages i uddannelsen, vurderer akkrediteringspanelet, at det understøtter uddannelsernes kompetenceprofiler.

### *Internationalt studiemiljø*

I forhold til et internationalt studiemiljø, optages udenlandske studerende på kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi med specialisering i Innovation og Videnøkonomi, og undervisningen foregår på engelsk. Kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi giver mulighed for studieophold i udlandet i forbindelse med uddannelsens 3. semester (Dokumentationsrapport, s. 25), og det fremgik af mødet med de studerende, at mange vælger et ophold i udlandet på deres overbygning (Besøg d. 31. marts 2009). Det er akkrediteringspanelets vurdering, at uddannelsen giver de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø på kandidatuddannelsen, mens det er mindre klart hvilke muligheder, der er på bacheloruddannelsen.

*Gælder kun for bacheloruddannelsen*

### *Struktur og kompetenceprofil*

Strukturens indledende år beskrives således: "Basisåret består af modul 1 og 2 (basisårets 1. og 2. semester). Der lægges på basisåret vægt på at lære de studerende at arbejde problemorienteret (at kunne formulere og

operationalisere en problemstilling), at kunne reflektere over videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til projektarbejdet og endelig på kundskabstildeling indenfor samfundsvidenskabelige fagområder: økonomi, politologi, historie og sociologi." (Dokumentationsrapport, s. 19)

De følgende år beskrives som følgende: "På det selvstændige forløb for samfundsøkonomi og HA på uddannelsens 2. semester tages der fat på grundlæggende samfunds- og erhvervsøkonomi, som der bygges videre på ved uddannelsens 3., 4. og 5. semester. Eksempelvis er undervisningen i makroøkonomi efter 2. semester opbygget som et forløb med tre moduler, hvor det første på 3. semester sigter mod at give de studerende et grundlæggende metodologisk fundament via en gennemgang af nationalregnskabets opbygning, økonomisk metode og modeller. På baggrund af dette fundament udvides den teoretiske indsigt i makroteori suppleret med økonomisk politik i det efterfølgende modul på 4. semester. Herefter tilføjes på 5. semester et tredje modul, der anlægger et langsigtsperspektiv på den økonomiske udvikling gennem fokus på vækst- og udviklingsteori og strukturpolitikker. Endelig suppleres og udvides den makroøkonomiske forståelse med en international dimension i form af Modul 15: International økonomi. Denne faglige progression understøttes af den nødvendige redskabsundervisning i matematik, statistik og økonometri på 3., 4. og 5. semester." (Dokumentationsrapport, s. 20)

Ved at sammenholde uddannelsens fagoversigt og uddannelsens kompetencebeskrivelse vurderer akkrediteringspanelet det sandsynliggjort, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil.

#### *Frafald*

Frafaldet på bacheloruddannelsen er mellem 10 % og 21 % i årene 2005-2007, når studieskiftene inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde trækkes fra.

Det samlede frafald på bacheloruddannelsen antyder en stigning fra 2006 til 2007. På den baggrund har studienævnet i 2008 iværksat initiativer til at mindske frafaldet gennem en større synliggørelse af det samfundsøkonomiske fagområde på det samfundsvidenskabelige basisår, hvor langt hovedparten af frafaldet forekommer. Synliggørelsen er bl.a. sket gennem afholdelse af temamøder for de studerende, hvor undervisere fra uddannelsen præsenterer deres forskning og holder oplæg om aktuelle samfundsøkonomiske emner. Dette initiativ er iværksat på baggrund af feedback fra de studerende. Samtidig er der på såvel uddannelses- og fakultetsniveau fokus på frafaldsproblematikken, og der tages løbende initiativer til at forbedre vejledningsindsatsen, at styrke det faglige og sociale fællesskab blandt de studerende og at inddrage de studerendes tilbagemeldinger i planlægningen af undervisningen (Dokumentationsrapport, s. 22).

Akkrediteringspanelet vurderer, at frafaldet på bacheloruddannelsen er væsentligt lavere end det landsgennemsnitlige frafald for uddannelser inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

#### *Adgangskrav*

Uddannelsens adgangskrav er dansk A, engelsk B, matematik A og historie B eller idehistorie B eller samfundsfag B eller samtidshistorie B (Dokumentationsrapport, s. 24f).

I dokumentationsrapporten anføres, at Modul 2: Grundlæggende erhvervsøkonomi og Modul 3: Samfundsøkonomi, på bacheloruddannelsens 2. semester forudsætter matematik A.

Akkrediteringspanelet vurderer, at fagelementerne på bachelordelen bygger ovenpå uddannelsens adgangskrav, herunder matematik A.

#### *Gælder kun for kandidatuddannelsen*

##### *Struktur og kompetenceprofil*

Der er to kandidatretninger inden for økonomiuddannelsen; kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi og kandidatuddannelsen i innovation og videnøkonomi. Ved at sammenholde uddannelsernes fagoversigter og uddannelsernes kompetencebeskrivelser vurderer akkrediteringspanelet det sandsynliggjort, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil.

#### *Frafald*

Frafaldet på kandidatuddannelsen er i årene 2005 – 2007 mellem 0 % og 12 %. Frarafaldet er dermed lavere end landsgennemsnittet for de samfundsvidenskabelige uddannelser. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at frafaldet ikke giver anledning til bekymring. Derudover fremgik det af mødet med ledelsen, at der er få inaktive studerende på uddannelsen (Besøg d. 31. marts 2009), hvilket akkrediteringspanelet vurderer særdeles positivt, især set i lyset af, at institutionen har et lavt frafald og en god studieprogression.

### *Adgangskrav*

Optagelse på kandidatuddannelsen forudsætter en bacheloruddannelse i samfundsøkonomi fra Aalborg Universitet eller en bacheloruddannelse i økonomi fra en af de øvrige danske økonomiuddannelser (Dokumentationsrapport, s. 24). For kandidatlinjen i Innovation og videnøkonomi gælder desuden et krav om engelsk B, da uddannelsen er engelsksproget.

Akkrediteringspanelet bemærker, at antallet af kandidatstuderende på uddannelsen er lavere end antallet af dimitterede økonomibachelorere. Det fremgik af mødet med de studerende og ledelsen, at mange studerende fortsætter på overbygningen i Århus eller København (Besøg d. 31. marts 2009).

Akkrediteringspanelet vurderer, at begge kandidatspecialiseringer bygger ovenpå bacheloruddannelsen i økonomi.

### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 6 samlet set er opfyldt på tilfredsstillende vis for bacheloruddannelsen og kandidatuddannelserne. Uddannelsernes struktur og indhold vurderes at lede frem til uddannelsernes kompetencebeskrivelser. Studieprogressionen er bedre end gennemsnittet for samfundsvidenskabelige uddannelser på landsplan. Frafaldet på bachelor- og kandidatuddannelsen ligger under landsgennemsnittet, og frafaldet på bachelordelen er bemærkelsesværdigt lavt. I det omfang praksis inddrages i uddannelsen, vurderer akkrediteringspanelet, at det understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Endeligt vurderer akkrediteringspanelet det muligt at indgå i et internationalt studiemiljø for kandidatstuderende i form af et internationalt miljø på uddannelsen og studieophold i udlandet. Akkrediteringspanelet bemærker, at det er uklart, i hvilket omfang bachelorstuderende har mulighed for at tage et studieophold i udlandet.

### *Dokumentation:*

Redegørelse kriterium 6

Dokumentationsrapportens grundoplysninger (del 2)

Supplerende informationer vedr. studieprogression d. 18. marts 2009

Bilag 3a: Studieordning for det samfundsvidenskabelige basisår

Bilag 3b: Studieordning for bacheloruddannelsen

Bilag 3c: Studieordning for kandidatuddannelsen i økonomi

Bilag 3d: Studieordning for kandidatuddannelsens linjespecialisering i innovation og videnøkonomi



## Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

*Pædagogiske og didaktiske metoder*

Om uddannelsernes pædagogiske og didaktiske metoder anføres: "Det problemorienterede projektarbejde udgør et centralt element i AAUs samfundsøkonomiske uddannelser, jf. oversigten under målepunkt 6.1.1. Udover projektarbejde bruges i hovedsagen undervisningsformerne forelæsninger, forelæsninger med øvelser og seminarer. Forelæsninger og seminarer anvendes til at gennemgå de forskellige fagområder, et givent stof eller pensum omhandler. Der er tale om klassiske undervisningsformer, som er velegnede til at give de studerende et grundlæggende kendskab til og overblik over et givet fagområde. Seminarer anvendes for at sikre en mere aktiv og selvstændig indlæring, der understøtter de studerendes evner til kritisk at vurdere teorier og empiriske analyser inden for et givet fagområde." (Dokumentationsrapport, s. 25)

Af bacheloruddannelsens studieordning fremgår det, at nogle fag benytter en kombination af undervisning og øvelser, mens andre sker i en kombination af forelæsninger, case-seminarer og projektarbejde (Bilag 3a og Bilag 3b). Af studieordningen til kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi anvendes seminarer, samt forelæsninger kombineret med øvelser (Bilag 3c). I kandidatspecialiseringen i innovation og videnøkonomi anvendes ifølge studieordningen forelæsninger, seminarer, eksperimentel aktivitet, diskussioner og studenteroplæg (bilag 3d).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de pædagogiske og didaktiske metoder på uddannelserne understøtter uddannelsernes kompetenceprofiler.

*Prøveformer*

Prøveformerne i bacheloruddannelsen samt kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi er typisk enten skriftlige prøver eller en mundtlig eksamen med udgangspunkt i en skriftlig opgave eller projektarbejde (Bilag 3b og Bilag 3c). Det fremgår dog ikke af studieordningen, hvorledes de skriftlige hhv. mundtlige eksaminer vil foregå. I forhold til kandidatspecialiseringen i innovation og videnøkonomi går den samme type prøveform igen gennem hele uddannelsen, en intern eller ekstern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg (Bilag 3e).

Akkrediteringspanelet vurderer det samlet set sandsynliggjort, at der er en god variation i prøveformerne på bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi, som understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsernes kompetenceprofiler. Akkrediteringspanelet bemærker, at det kan være vanskeligt at vurdere omfanget af variationen, da det ikke fremgår af dokumentationsmaterialet, hvorledes de skriftlige og mundtlige eksaminer varierer. For kandidatspecialiseringen i innovation og videnøkonomi bemærker akkrediteringspanelet, at selvom prøveformen understøtter og udprøver de studerendes kompetencer, bør der være større variation i prøveformerne.

Akkrediteringspanelet bemærker, at det er uhensigtsmæssigt, at der ikke er ressourcer, i form af tid, til at udprøve de studerende, som har udarbejdet projekter i grupper.

### *Pædagogisk kompetenceudvikling*

Aalborg Universitet har vedtaget en strategi for pædagogisk kompetenceudvikling af underviserne. Strategien har to målsætninger:

1. Alle undervisere skal løbende deltage i pædagogisk opkvalificering
2. Der udvikles en kultur og et miljø på AAU's uddannelser, hvor uddannelse og undervisning diskuteres og arbejdet med at udvikle uddannelser og undervisning professionaliseres (Dokumentationsrapport, s. 28)

Den konkrete udmøntning:

- Alle nye undervisere tilbydes et grundkursus fra Pædagogisk Udviklingscenter (PUC)
- Adjunkt-pædagogikum som adjunkter og mange post.doc.'er gennemgår
- PUC har dagligt udviklingsarbejde på studierne særligt i forhold til problembaseret læring (Dokumentationsrapport, s. 28)
- Der er netop udarbejdet et kursus i PhD vejledning (Besøg d. 31. marts)

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en praksis for pædagogisk udvikling på uddannelsen, som er tilfredsstillende. Akkrediteringspanelet bemærker, at det ikke fremgår i hvilket omfang uddannelsens VIP gør brug af PUC's pædagogiske tilbud, samt at det er uklart, hvorledes institutionen vil sikre underviserens engelsksproglige kompetencer på den engelsksprogede kandidatlinje i innovation og videnøkonomi.

### *Uddannelsens rammer:*

Der er særskilte lokaler til økonomiuddannelsen i Fibigerstræde, hvor uddannelsens VIP også holder til. Undervisningsmiljøvurderingen viser gennemsnitlig tilfredshed med lokalene, men mindre tilfredshed med auditorierne.

Akkrediteringspanelet så uddannelsens fysiske forhold på besøget d. 31. marts og vurderer, at institutionens rammer gør det muligt at gennemføre uddannelsen på en måde, som understøtter kompetenceprofilerne.

### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 7 er tilfredsstillende opfyldt. De pædagogiske og didaktiske metoder og uddannelsernes prøveformer vurderes at understøtte og udprøve uddannelsernes kompetenceprofiler. Akkrediteringspanelet bemærker dog, at prøveformerne på kandidatlinjen i innovation og videnøkonomi med fordel kan varieres. Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en strategi og praksis for den pædagogiske udvikling af VIP, samt at uddannelsens rammer understøtter uddannelsens gennemførelse.

### *Dokumentation:*

Redegørelse kriterium 7

Bilag 3a: Studieordning for det samfundsvidenskabelige basisår

Bilag 3b: Studieordning for bacheloruddannelsen

Bilag 3c: Studieordning for kandidatuddannelsen i økonomi

Bilag 3d: Studieordning for kandidatuddannelsens linjespecialisering i innovation og videnøkonomi

Bilag 8b: Undervisningsmiljøvurderingen

## Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

*Politik, ansvarsfordeling og procedurer og uddannelsens anvendelse*

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en klar ansvarsfordeling og klare procedurer for kvalitetssikringen af uddannelsen. Ansvarsfordelingen følger universitetslovens fordeling af ansvar og kompetencer, således at

- Dekanen har det overordnede ansvar for sikring af kvalitet af uddannelser og undervisning samt kvalitetsudvikling.
- Institutleder og studieleder følger op på uddannelses- og undervisningsevalueringer. De har tilsammen ansvaret for at sikre, at der er sammenhæng mellem instituttets forskning og undervisning.
- Studienævn og studieledere varetager den daglige ledelse (Dokumentationsrapport, s. 30).

Uddannelsen vil fremover udarbejde en intern selvevaluering hvert 3. år, som tager udgangspunkt i tilbagemelding fra censorer, aftagerpanel og aftager- og kandidatundersøgelser. Desuden inddrages frafald, studieprogression, udviklingen på uddannelsens arbejdsmarked, undervisnings- og uddannelsesevalueringer og undervisningsmiljøvurderinger (Dokumentationsrapport, s. 30). Dette leder til en samlet evaluering af uddannelse, og i forlængelse heraf udarbejdes en strategi og handlingsplan for uddannelse, der rækker tre år frem.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at institutionen har en klar ansvarsfordeling og klare procedurer for kvalitetssikring af uddannelsen. Derudover indgår de elementer, som pt. efterspørges i forbindelse med en akkreditering af uddannelsen, i kvalitetssikringssystemet. Det er akkrediteringspanelets vurdering, at uddannelsen anvender kvalitetssikringssystemet gennem selvevalueringerne.

*Brug af studenterevalueringsskemaer*

Siden foråret 2007 er der på uddannelsen gennemført semesterevalueringer baseret på et fælles elektronisk evalueringsskema. Før udviklingen af det fælles skema havde uddannelsen i en længere årrække anvendt sit eget spørgeskema (Dokumentationsrapport, s. 32). Det fremgik af mødet med de studerende, at de oplevede, at det fælles evalueringsskema tager meget lang tid at udfylde og stiller en række irrelevante spørgsmål (Besøg d. 31. april 2009).

Uddannelsen har med virkning fra efteråret 2008 valgt igen at anvende sine egne evalueringsskemaer, da det, ifølge dokumentationsrapporten, giver det bedste evalueringsgrundlag. Evalueringsskemaerne omfatter et skema, der evaluerer semestret generelt, et kursusvurderingsskema og et evalueringsskema for projektarbejdet (Dokumentationsrapport, s. 32). En semesterkoordinator udarbejder en samlet afrapportering på baggrund af studenterevalueringerne, og denne rapport tilgår studienævnet.

Udover den skriftlige evaluering gennemføres der evalueringssamtaler i plenum mellem de studerende og studielederen og/eller semesterkoordinatoren.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen har procedurer til at indsamle de studerendes vurderinger af uddannelsen via evalueringsskemaerne og brug af semesterkoordinatorer. I de tre evalueringsskemaer; semesterevalueringerne, kursusevalueringerne, samt projektevaluering afdækkes det enkelte kursus/semesters sammenhæng med øvrige kurser/semestre, de studerendes læringsudbytte samt evaluering af undervisningsform og vejledningskvaliteten (<http://samfundsoekonomi.aau.dk/Studienaevn/Kvalitetssikring>). Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsen anvender tre skemaer. Uddannelsen kan overveje, hvordan evalueringsskemaerne kan anvendes med varieret hyppighed, så evalueringstræthed undgås.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen har gode mekanismer til at indsamle og følge op på de studerendes evalueringer af læringsudbytte, arbejds- og undervisningsformer samt sammenhængen i uddannelsen.

#### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har en kvalitetssikringspolitik med en klar ansvarsfordeling og klare procedurer, som anvendes på uddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer i særlig grad, at den kommende selvevaluering bliver et centralt redskab til at rodfæste kvalitetssikringssystemet på uddannelsesniveau.

Økonomiuddannelsen er gået væk fra de centralt baserede evalueringssystem og benytter sig nu af tre evalueringsskemaer; et semesterevalueringsskema, et kursusevalueringsskema, samt et projektevalueringsskema. Evalueringsskemaerne indeholder samlet set spørgsmål vedrørende undervisernes kompetencer, den studerendes læringsudbytte samt sammenhæng i uddannelsen. Evalueringerne følges op af mundtlige evalueringer. De mundtlige og skriftlige evalueringer sammenfattes af semesterkoordinatoren, som udarbejder en evaluering til studienævnet.

#### Dokumentation:

Redegørelse kriterium 8

Studenterevalueringsskemaerne fremgår af adressen:

<http://samfundsoekonomi.aau.dk/Studienaevn/Kvalitetssikring>

# Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

## Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

*Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

*Titel*

Bachelor og kandidatuddannelserne i økonomi lever ifølge akkrediteringspanelet op til uddannelsesbekendtgørelsens § 14, stk. 3 vedr. bacheloruddannelser og uddannelsesbekendtgørelsens § 36 vedr. cand.oecon. (Dokumentationsrapportens legalitetsdel).

*Kvalifikationsrammen og kompetencebeskrivelser*

Kvalifikationsprofilerne lever iflg. akkrediteringspanelet samlet set op til typebeskrivelserne for hhv. bachelor- og kandidatuddannelser. Akkrediteringspanelet bemærker, at kompetencebeskrivelserne for innovation og videnøkonomi synes vagt formuleret i forhold bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi. Akkrediteringspanelet vurderer endvidere, at de enkelte fagelementers læringsmål, jf. kriterium 3, uddannelsens struktur og adgangskrav, jf. kriterium 6, understøtter uddannelsernes kompetencebeskrivelser.

*Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at kriterium 9 er opfyldt i tilfredsstillende grad.

*Dokumentation:*

Redegørelse kriterium 9

Dokumentationsrapportens legalitetsdel (del 3)

Supplerende oplysninger vedr. titel d. 22. april 2009

Bilag 3a-3d: Kompetencebeskrivelser for bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne

Akkrediteringspanelets vurdering af kriterium 3 og 6

## Kriterium 10: Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 10 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 10 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

### *Fælles for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

I AAUs kandidatundersøgelse 2009 er de kandidater, der er i arbejde, blevet spurgt om, i hvilken grad de oplever, at der er sammenhæng mellem de kvalifikationer, de har opnået under uddannelsen, og de kvalifikationer, de har behov for i deres nuværende job.

56,6 % oplyser, at jobbet enten ligger i direkte forlængelse af deres afgangsprøve, eller inden for uddannelsens traditionelle fagområde, mens 41,3 % oplyser, at jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle fagområde, *men* kræver generelle faglige kvalifikationer fra deres videregående uddannelse.

Derudover viser udtrækkene fra kandidatundersøgelsen, at 90 % trækker på relevant teoretisk viden og metodiske færdigheder, at de oplever at de har kompetencer til at analysere, arbejde struktureret, formidle skriftligt og mundtligt, tilegne sig ny viden, arbejde selvstændigt såvel som projektorienteret og på tværs af faggrupper. Samlet set vurderer 90 %, at deres uddannelse i nogen grad eller i høj grad har rustet dem godt til arbejdslivet.

I forhold til udviklingspunkter efterlyser kandidaterne en større grad af praktisk viden inden for fagområdet, ligesom de oplever at mangle IT-færdigheder, fremmedsprogfærdigheder, i et vist omfang generel forretningsforståelse og det at kunne arbejde kreativt og innovativt (Dokumentationsrapport, s. 34, samt Bilag 2).

Derudover anfører institutionen gennemsnitskarakter ved specialet som indikator for realiseret læringsudbytte. Speciale gennemsnittene lå for årene 2006-2008 mellem 8,75 og 9,27 (Dokumentationsrapport, s. 35).

### *Samlet vurdering af bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende realiserer uddannelsens mål for læringsudbytte, og dermed opfyldes kriterium 10 på tilfredsstillende vis. Vurderingen baserer sig på kandidatundersøgelsens resultater samt de studerendes gennemsnitlige specialekarakterer. Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsens kandidatundersøgelse giver uddybende oplysninger om dimittendernes realiserede læringsudbytte.

Dokumentation:

Redegørelse kriterium 10

Bilag 2: Resultater fra Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2009

# Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

## Tilskudsmæssig indplacering

---

*Bachelor- og kandidatuddannelsen er pt. godkendt til:*

Takst 1

*Universitetet indstiller:*

Takst 1

*Begrundelse:*

Ikke relevant

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Titel

---

*Bacheloruddannelsens danske titel er pt. godkendt til:*

Bachelor (BSc) i økonomi

*Universitetet indstiller:*

Bachelor (BSc) i økonomi

*Bacheloruddannelsens engelske titel er pt. godkendt til:*

Bachelor of Science (BSc) in Economics

*Universitetet indstiller:*

Bachelor of Science (BSc) in Economics

*Kandidatuddannelsens danske titel er pt. godkendt til:*

Cand.oecon.

*Universitetet indstiller:*

Cand.oecon.

*Kandidatuddannelsens engelske titel er pt. godkendt til:*

Master of Science (MSc) in Economics

*Universitetet indstiller:*

Master of Science (MSc) in Economics

*Begrundelse for evt. uoverensstemmelse mellem det pt. godkendte og universitetets indstilling:*

Ikke relevant

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser

---

*Bacheloruddannelsen er pt. godkendt til:*

Uddannelsens adgangskrav er dansk A, engelsk B, matematik A og historie B eller idehistorie B eller samfundsfag B eller samtidshistorie B

*Universitetet indstiller:*

Uddannelsens adgangskrav er dansk A, engelsk B, matematik A og historie B eller idehistorie B eller samfundsfag B eller samtidshistorie B

*Begrundelse for evt. uoverensstemmelse mellem det pt. godkendte og universitetets indstilling:*

Ikke relevant

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Den normerede studietid

---

*Bacheloruddannelsen er pt. godkendt til:*

180 ECTS

*Universitetet indstiller:*

180 ECTS

*Kandidatuddannelsen er pt. godkendt til:*

120 ECTS

*Universitetet indstiller:*

120 ECTS

*Begrundelse for evt. uoverensstemmelse mellem det pt. godkendte og universitetets indstilling:*

Ikke relevant

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

---

*Har bachelor- og kandidatuddannelsen en ministerielt fastsat adgangsbegrænsning?*

Nej



## Legalitetskontrol

### Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

---

*Bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen:*

"Bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi er omfattet af og tilrettelagt efter bekendtgørelse 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (*Uddannelsesbekendtgørelsen*). Bacheloruddannelsen efter §§ 13, 14, 16 og 18, og kandidatuddannelsen efter §§ 19, 20, 21, 24 og 36." (Dokumentationsrapportens legalitetsdel)

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Censorkorps

---

*Bachelor- og kandidatuddannelsen:*

Censorkorpset for økonomi

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Sprog

---

*Bachelor- og kandidatuddannelsen:*

Bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi er dansksproget, mens kandidatspecialiseringen i innovation og videnøkonomi er engelsksproget.

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger

## Adgang

---

*Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen direkte adgang til (minimum 2)?*

Kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi ved Aalborg Universitet  
Kandidatuddannelserne i økonomi i Danmark

*Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen (minimum 1 - for uddannelser, der giver ret til titlerne/betegnelserne cand.pæd., cand.cur., cand.scient.san. eller cand.polyt., skal der angives både en adgangsgivende bachelor- og professionsbacheloruddannelse)*

Optagelse på kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi forudsætter en bacheloruddannelse i samfundsøkonomi fra Aalborg Universitet eller en bacheloruddannelse i økonomi fra en af de øvrige danske økonomiuddannelser, der henhører under *Uddannelsesbekendtgørelsen* (Dokumentationsrapportens legalitetsdel).

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

---

Aalborg Universitet anførte kun kandidatuddannelsen i samfundsøkonomi, som bacheloruddannelsen giver direkte adgang til. Det fremgår dog af landets øvrige økonomiuddannelser, at de også optager bachelorer fra Aalborg. På den baggrund er minimum to uddannelser, som bacheloruddannelsen giver direkte adgang til, anført.

## De faglige mindstekrav

---

*Er bachelor- og kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?*

Nej

## Parallelførløb og fællesuddannelser

---

*Er bachelor- og kandidatuddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?*

Nej

## Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen

---

*Har universitetet fastsat adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?*

Nej

## Andre forhold

---

*Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?*

Nej